

Умаева
Светла
на
Ахмед
овна

Подписан цифровой
подписью: Умаева
Светлана Ахмедовна
DN: O="ГБОУ ""СОШ
№7 г. Сунжа""", CN=
Умаева Светлана
Ахмедовна, E=
ossh_7@mail.ru
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2024.08.30
23:44:36+03'00'
Foxit PDF Reader
Версия: 12.1.2

Анализ учебно-воспитательной работы работы за 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году перед школой стояли следующие цели и задачи:

Цели:

- **формировать** у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- **организовать** оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- **отслеживать** динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- **повышение** доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- **ведение** Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в начальной школе, в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах основной школы; 10-х, 11-х классах средней школы
- **внедрение** новых технологий обучения и воспитания;
- **разработка** системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- **обеспечение** психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
- **развитие** мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;

- **формирование** у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- **обеспечение** единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- **совершенствование** системы контроля за состоянием и ведением школьной документации. Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

АНАЛИЗ УЧЕБНО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации.

В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

При разработке учебного плана были учтены: результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2023-2024 учебном году, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Учебный план направлен на реализацию следующей цели и задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями основного общего и среднего (полного) общего образования;
- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В 2023-2024 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

- Основная образовательная программа основного общего образовательного (ФГОС ООО) 5-9 класс
- Основная образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения 10-11 класс.

С содержанием образовательных программ каждый родитель, выбравший нашу школу для своего ребенка, может познакомиться на сайте школы.

СанПиН и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 5-9 класс). На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной, социальной, спортивно-оздоровительной деятельностью и исследовательской работой, общественно полезной и проектной деятельностью - в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

При разработке учебного плана были учтены, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Анализ по организации в школе внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле. В рамках выполнения плана внутришкольного контроля, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно-воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических замеров в форме ЕГЭ и службы мониторинга,

проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - обучающийся, руководитель - учитель, учитель - родитель.

Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Учителями 5-9, 10 классов успешно применяются деятельностный подход (организация учебного процесса, при которой центральное место занимает самостоятельная, активная и разносторонняя познавательная деятельность учащихся) при проведении уроков по ФГОС.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году явились:

выполнение всеобуча;

состояние преподавания учебных предметов;

качество ЗУН учащихся;

качество ведения школьной документации;

выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы; подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2023-2024 учебном году:

классно-обобщающий контроль в 5а, 5б, 5в, 10а, 10б классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учащихся, учителей, классных руководителей), уровень ЗУН; обзорный контроль (тематический) - состояние школьной документации, контроль календарнотематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий, надомного обучения; в организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ-11, ГИА- 9; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.

административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам - входной контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в 9,11 классах); промежуточная контрольная работа.

комплексно-обобщающий контроль - контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены и штампы поставлены. Имеются копии документов: свидетельства о рождении, паспорта, СНИЛС, медицинский полисов.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля заместителями директора по учебно-воспитательной работе регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей- предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».

По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к

архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

План ВШК на 2023-2024 учебный год выполнен.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования учащихся в 2023-2024 учебном году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ
- Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам
- Повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда

В школе функционируют методические объединения учителей-предметников.

Методическое объединение математики и информатики продолжает работать над темой: «Повышение качества преподавания посредством внедрения в учебный процесс новых методов обучения соответствующих ФГОС».

Одной из главных задач обучения математики, информатики - это обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися практическими навыками, которые нужны в повседневной жизни и для дальнейшего образования. Поэтому работа учителей математики, информатики школы основана на постоянном поиске новых приемов, средств и методов обучения, критической оценки результатов своего труда, готовности поделиться положительным опытом с коллегами.

ШМО насчитывается 6 учителей:

Бекбузарова Х.М-Х. - руководитель ШМО, учитель информатики высшей категории (присвоена категория в ноябре 2023г)

Цечоева М.С- учитель математики высшей категории (присвоена категория в сентябре 2023)

Китиева А.И - учитель информатики высшей категории (присвоена категория в июне 2020)

Цокиева А.С.- учитель математики (категории нет)

Османова М.М – учитель математики высшей категории (присвоена категория в сентябре 2023)

Методическое объединение учителей в 2023-2024 уч.г ставило перед собой следующие задачи:

- 1.Внедрение новых технологий обучения
- 2.Индивидуальный подход к каждому ученику
- 3.Повышение профессиональной квалификации учителей
- 4.Продолжение внедрения в учебном процессе современных педагогических и инновационных технологий; системы информационного обеспечения уроков.
- 5.Обеспечение высокого методического уровня проведения уроков
- 7.Дальнейшее совершенствование внеклассной работы по предмету
- 8.Работа по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ

В течение года была проделана работа по следующим направлениям:

- 1.Повышение методического мастерства учителей
- 2.Организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся.
3. Работа со слабоуспевающими и одаренными детьми
4. Изучение индивидуально-личностных качеств учащихся.
5. Педагогические технологии личностно-ориентированного обучения.
6. Обсуждение материалов тематического планирования.
7. Подготовка к проведению государственной аттестации учащихся 9 и 11 классов.
8. Подготовка и проведение предметных олимпиад, предметных недель.
9. Постоянно накапливать и систематизировать дидактический материал.
10. Практиковать обмен опытом с коллегами.
11. Принимать участие в мероприятиях различных уровней.

Так же ШМО работало над изучением, обобщением и распространением педагогического опыта:

1. Обмен опытом по методике обучения, решения задач, выделение главного.
2. Формы и методы изучения нового материала на уроках.
3. Применение информационных технологий на уроках.
4. Технология работы с тестами.

В начале октября стартовал 1тур (школьный) ВсОШ по математике и информатике. В котором приняли участие 47 учащихся школы 5-11 классов, из которых стали призерами и победителями 17 учащихся, что составляет 36% от общего числа участников.

Во 2 туре (муниципальном) ВсОШ участвовали 10 уч-ся от школы (6 уч-ся по математике и 4-ро уч-ся по информатике), из которых 5

человек заняли призовые места, что составляет 50% от общего числа участвовавших.

В 3 туре участвовало 3 уч-ся (2 уч-ся по информатике из 10 класса и 1 участник по математике из 11 класса). Призовых мест нет.

Кибербезопасность будущего. Урок цифры
с 15 января – 4 февраля 2024

Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики дает возможность получить знания от ведущих технологических компаний Яндекса, "Лаборатории Касперского", Фирмы "1С", госкорпорации Росатом, Академии искусственного интеллекта для школьников благотворительного фонда Сбера "Вклад в будущее", а также Ozon Tach.

В рамках урока школьникам ГБОУ СОШ № 7 г.Сунжа предложили переместиться в будущее в 2050 год, и представить, какие возможные киберугрозы нас могут ожидать в будущем, так же рассказали какие киберугрозы встречаются уже сегодня и как защитить свои девайсы. В этом уроке детям было представлено три тренажёра с уникальными вселенными, героями и задачами. Младшим классам предложили обезопасить умный дом, средним рассказали о носимых устройствах, а старшим предложили спасти умный город.

Дети узнали о том как будет выглядеть наш мир в будущем?

Умные устройства, дома и даже города – все это уже не кажется фантастикой. Некоторые технологии уже сейчас стали неотъемлемой частью нашей жизни. Но какой бы умной не была техника, существуют риски атаки злоумышленников. В ролике эксперты «Лаборатории Касперского» расскажут об умных устройствах и возможных киберугрозах, а также познакомят с профессиями, которые обеспечивают безопасность этих устройств.



Почти все учащиеся школы получили именные сертификаты

УРОК ЦИФРЫ
Сертификат

Тумгоев Адам

За участие в уроке по теме «Кибербезопасность будущего» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»

Законный профессионал

Партнер уроков:
kaspersky

Организаторы:
Минцифры, МЭШ, МЭШ

Инициативный сайт: kaspersky.ru
4547KN23

За безопасность будущего!

УРОК ЦИФРЫ
Сертификат

Хаяури Халид

За участие в уроке по теме «Кибербезопасность будущего» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»

Законный профессионал

Партнер уроков:
kaspersky

Организаторы:
Минцифры, МЭШ, МЭШ

Инициативный сайт: kaspersky.ru
4547KN23

За безопасность будущего!

УРОК ЦИФРЫ
Сертификат

Тумгоев Ибрагим

За участие в уроке по теме «Кибербезопасность будущего» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»

Законный профессионал

Партнер уроков:
kaspersky

Организаторы:
Минцифры, МЭШ, МЭШ

Инициативный сайт: kaspersky.ru
4547KN23

За безопасность будущего!

УРОК ЦИФРЫ
Сертификат

Албаков Мансур

За участие в уроке по теме «Кибербезопасность будущего» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»

Законный профессионал

Партнер уроков:
kaspersky

Организаторы:
Минцифры, МЭШ, МЭШ

Инициативный сайт: kaspersky.ru
4547KN23

За безопасность будущего!

УРОК ЦИФРЫ
Сертификат

Албаков Мансур

За участие в уроке по теме «Кибербезопасность будущего» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»

Законный профессионал

Партнер уроков:
kaspersky

Организаторы:
Минцифры, МЭШ, МЭШ

Инициативный сайт: kaspersky.ru
M0B73EVS

За безопасность будущего!

УРОК ЦИФРЫ
Сертификат

Хашиева Раяна

За участие в уроке по теме «Кибербезопасность будущего» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»

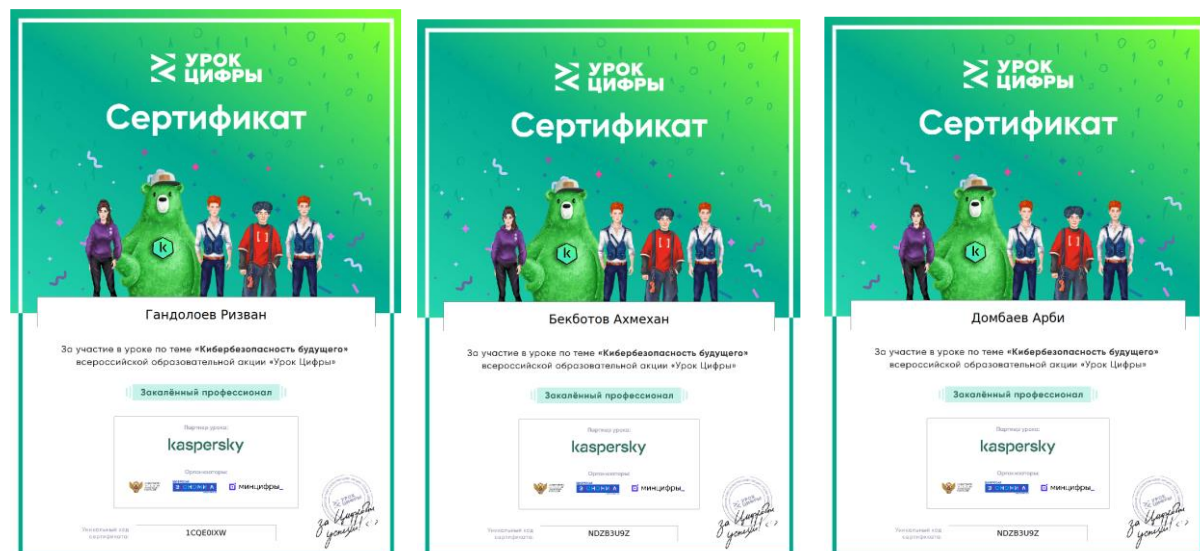
Законный профессионал

Партнер уроков:
kaspersky

Организаторы:
Минцифры, МЭШ, МЭШ

Инициативный сайт: kaspersky.ru
7TWERYG5

За безопасность будущего!



В конце третьей четверти стартовали Всероссийские проверочные работы (математика 5-8кл), которые позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сводная таблица ВПР- 2024 по математике

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	учитель
5а	27	27	1	6	20	0	100%	30	Цокиева Э.С
5б	24	22	2	6	14	0	100%	36	Османова М.М
5в	30	28	3	3	22	0	100%	21	Османова ММ
6аб	50	50	2	10	38	0	100%	24	Цечоева М.С
7а	20	20	1	6	13	0	100%	35	Цокиева ЭС
7б	24	24	1	7	16	0	100%	33	Османова ММ
7в	23	23	0	1	22	0	100%	4	Османова ММ

8а	28	28	0	6	22	0	100%	21	Цокиева Э
8б	18	18	0	2	16	0	100%	11	Цечоева М.С
8в	20	20	1	5	14	0	100%	30	Цечоева М.С

19 апреля на базе ГБОУ «СОШ№4 с.п Троицкое» состоялся Республиканский конкурс ученических проектов по математике для обучающихся общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

ГБОУ «СОШ №7 г.Сунжа» на этом конкурсе представляли 2-е уч-ся 9 «А» класса:

Евлоева Румина с работой «QR-код, как реализация цифровой реальности» по теме «Информатика и ИКТ»

Котикова Ясмينا с работой «Нестандартные способы вычислений» по теме «Занимательная математика»

По итогам этого конкурса обе участника заняли 1 места и перешли в следующий, завершающий (региональный) этап конкурса.





Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по математике и информатике за 2023 – 2024 уч.г

Результаты ОГЭ по математике за 2023-2024 уч.г

06.06.24 государственную итоговую аттестацию по математике проходили 57 учащихся 9 –х классов.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут.

Экз.работа по математике состоит из двух частей.

В первой части 19 заданий (1 – 19) базового уровня сложности, каждое из которых оценивается в 1 балл.

Во второй части 6 заданий (20 – 25) повышенного и высокого уровня сложности, каждое из которых оценивается в 2 балла. Всего за экзамен можно набрать 31 балл.

Клас	Кол-во учащихся в классе	Баллы	показатели успеваемости
------	--------------------------	-------	-------------------------

		«2» 0-7	«3» 8-14	«4» 15-24	«5» 25-32	% кач	% усп	Ср.б
9 «А»	19	0	1	11	7	95	100	4,3
9 «Б»	21	0	0	10	11	100	100	4,5
9 «В»	19	0	0	15	4	100	100	4,6

Результаты ЕГЭ в 11 классе по профильной математике за 2023-2024 уч.г

Всего учащихся в классе: 20

Из них выбрали предмет «Профильная математика»: 2, а базовую математику – 18 уч-ся.

Дата проведения: 31.05.2024 г.

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих 18 заданий. Минимальный порог – 27 баллов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Класс	Сдавало уч-ся	5	4	3	2	% кач	% усп	Ср.б	учитель
11	1	0	0	0	1	0	0	0	Цечоева М.С

Результаты ЕГЭ в 11 классе по базовой математике за 2023-2024 уч.г

Дата проведения: 06.06.2024 г.

ЕГЭ по математике базового уровня состоит из 21 задания с кратким ответом.

Минимальный порог – 7 баллов.

Класс	Сдавало уч-ся	5	4	3	2	% кач	% усп	Ср.б	Учитель
11	19	3	6	8	2 (Оздоев Магомед, ,Цечоев Билал)	47,3	88,8	3,4	Цечоева М.С

В 2023-2024 учебном году методическое объединение учителей предметов естественнонаучного цикла работало над методической темой: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях обновлённых ФГОС».

Цель: реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на обновлённые ФГОС.

Результаты роста степени обученности - учащихся по предметам естественно- научного цикла за первое полугодие 2023-2024 учебный год.

Класс	Всего по списку	Дата	Получали оценки:				%усп.	%кач	СОУ	Ср.балл	рост	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»						
Химия												
8а	28	Сентябрь										Махаури А.А
		Октябрь-1четв.	5	7	15	0	100	44	55	3.6		
		Декабрь-1 пол.	8	6	4	4	75	58	57	3.5	-0.1	
		Март-3четв.	0	13	13	0	100	50	56	3.5	0	

		Май-год	8	6	13	0	100	51	61	3.8	+0.3	
8б	17	Сентябрь										Махаури А.А
		Октябрь-1четв.	1	2	14	0	100	18	43	3.2		
		Декабрь-1 пол.	4	0	5	4	69	30	37	3.3	+0.1	
		Март-3четв.	1	3	9	0	100	30	47	3.3	0	
		Май-год	2	2	13	0	100	24	47	3.3	0	
8в	20	Сентябрь										Махаури А.А
		Октябрь-1четв.	2	6	12	0	100	40	51	3.5		
		Декабрь-1 пол.	3	3	9	2	88	35	49	3.4	-0.1	
		Март-3четв.	1	11	3	0	100	80	60	3.8	+0.4	
		Май-год	0	8	11	0	100	42	48	3.4	-0.4	
9а	18	Сентябрь										Махаури А.А
		Октябрь-1четв.	5	12	3	0	100	78	63	4.0		
		Декабрь-1 пол.	5	5	7	0	100	59	63	3.8	-0.2	
		Март-3четв.	4	6	6	0	100	63	62	3.8	0	
		Май-год	7	7	6	0	100	70	77	4.0	+0.2	
9б	19	Сентябрь										Махаури А.А.

		Октябрь-1четв.	5	4	11	0	100	45	58	3.7		
		Декабрь-1 пол.	4	8	7	0	100	63	61	3.8	+0.1	
		Март-3четв.	2	1	7	1	90	27	48	3.3	-0.5	
		Май-год	3	8	7	0	100	61	59	3.7	+0.5	
9в	18	Сентябрь										Махаури А.А
		Октябрь-1четв.	0	1	16	0	100	5.8	38	3.0		
		Декабрь-1 пол.	0	2	17	0	100	10	39	3.1	+0.1	
		Март-3четв.	1	4	6	0	100	45	52	3.5	+0.4	
		Май-год	0	9	10	0	100	47	49	3.4	+0.1	
10а	16	Сентябрь	2	3	11	0	100	38	53	3.5		Махаури А.А
		Октябрь-1четв.										
		Декабрь-1 пол.	3	3	10	0	100	38	53	3.5	0	
		Март-3четв.										
		Май-год	2	8	6	0	100	63	58	3.7	+0.2	

106	17	Сентябрь	2	5	10	0	100	41	57	3.5		Махаури А.А.	
		Октябрь-1четв.											
		Декабрь-1 пол.	3	7	7	0	100	59	59	3.7	+0.2		
		Март-3четв.											
		Май-год	5	2	10	0	100	41	58	2.8	-0.9		
11а	20	Сентябрь	1	10	5	0	100	88	60	3.5		Махаури А.А.	
		Октябрь-1четв.											
		Декабрь-1 пол.	1	13	2	0	100	87	62	3.9	+0.4		
		Март-3четв.											
		Май-год	9	7	4	0	100	80	75	4.2	+0.3		
Физика													

7а	21	Сентябрь										Евлоева М.Х.
		Октябрь-1четв.	4	7	5	4	80	55	54	3.5		
		Декабрь-1 пол.	1	3	9	4	78	24	40	3.0	-0.5	
		Март-3четв.	4	5	8	2	90	47	54	3.5	+0.5	
		Май-год	4	6	5	3	83	55	56	3.5		
7б	22	Сентябрь										Евлоева М.Х.
		Октябрь-1четв.	2	10	5	3	85	60	53	3.5		
		Декабрь-1 пол.	2	4	9	2	88	35	47	3.3	-0.2	
		Март-3четв.	0	5	16	2	91	24	41	3.1	-0.2	
		Май-год	2	8	7	3	85	50	51	3.4	+0.3	
7в	27	Сентябрь										Евлоева М.Х.
		Октябрь-1четв.	3	5	16	2	92	37	47	3.3		
		Декабрь-1 пол.	2	1	14	4	80	14	39	3.0	-0.3	
		Март-3четв.	1	12	11	2	93	48	47	3.3	+0.3	
		Май-год	3	8	8	4	82	47	51	3.4	+0.1	
8а	28	Сентябрь										Евлоева М.Х.
		Октябрь-1четв.	4	8	10	5	84	46	51	3.4		
		Декабрь-1 пол.	3	7	13	2	92	40	50	3.4	0	
		Март-3четв.	4	7	8	6	80	37	41	3.0	-0.4	

		Май-год	3	9	12	1	92	44	53	3.5	+0.5	
8б	17	Сентябрь										Евлоева М.Х.
		Октябрь-1четв.	1	8	4	1	92	64	55	3.6		
		Декабрь-1 пол.	2	1	8	4	73	20	41	3.0	-0.6	
		Март-3четв.	1	7	10	2	87	40	47	3.3	+0.3	
		Май-год	2	3	9	2	87	34	46	3.3		
8в	20	Сентябрь										Евлоева М.Х.
		Октябрь-1четв.	2	3	13	0	100	28	47	3.3		
		Декабрь-1 пол.	0	4	10	1	93	27	42	3.2	-0.1	
		Март-3четв.	3	6	7	2	88	50	53	3.4	+0.1	
		Май-год	3	7	7	3	85	50	52	3.5	+0.1	
9а	18	Сентябрь										Евлоева М.Х.
		Октябрь-1четв.	4	6	4	3	82	58	57	3.5		
		Декабрь-1 пол.	2	6	9	1	94	44	51	3.5	0	
		Март-3четв.	2	8	6	4	80	50	49	3.4	-0.1	
		Май-год	2	8	6	2	88	55	53	3.5	+0.1	
9б	19	Сентябрь										Евлоева М.Х.
		Октябрь-1четв.	1	7	6	3	82	47	47	3.3		
		Декабрь-1 пол.	3	7	8	1	94	52	55	3.5	+0.2	

		Март-3четв.	2	8	11	2	91	43	49	3.4	-0.1	
		Май-год	4	7	7	3	85	50	54	3.5	+0.1	
9в	18	Сентябрь										Евлоева М.Х.
		Октябрь-1четв.	0	6	8	2	87	37	44	3.2		
		Декабрь-1 пол.	0	2	14	1	94	12	38	3.0	-0.2	
		Март-3четв.	0	7	8	2	88	41	45	3.2	+0.2	
		Май-год	1	6	10	2	89	37	46	3.3	+0.1	
10а	16	Сентябрь.	2	5	8	0	100	46	53	3.5		Евлоева М.Х.
		Октябрь-1четв										
		Декабрь-1 пол.	3	5	6	2	87	50	54	3.5	0	
		Март-3четв.										
		Май-год	2	5	7	1	82	52	51	3.4	-0.1	
10б												Евлоева М.Х.
		Сентябрь.	0	3	8	2	88	35	57	3.4		
		Октябрь-1четв										

		Декабрь-1 пол.	0	7	8	1	93	43	47	3.3	-0.1	
		Март-3четв.										
		Май-год	2	7	5	3	82	52	51	3.4	+0.1	
11а		Сентябрь.	5	8	4	1	94	72	65	3.8		Евлоева М.Х.
		Октябрь-1четв										
		Декабрь-1 пол.	3	10	3	2	88	72	60	3.6	-0.2	
		Март-3четв.										
		Май-год	1	9	6	3	84	52	49	3.4	-0.2	

Биология												
5а	29	Сентябрь										Чахкиева Ф.З.
		Октябрь-1четв.	2	17	4	3	89	65	50	3.2		
		Декабрь-1 пол.	1	17	4	3	89	58	44	3.1	-0.1	
		Март-3четв.	4	10	7	4	84	56	54	3.5	+0.4	
		Май-год	2	10	10	4	81	44	47	3.2	-0.3	
5б	22	Сентябрь										Чахкиева Ф.З.
		Октябрь-1четв.	3	5	10	2	30	36	46	3.0		
		Декабрь-1 пол.	5	4	7	2	91	41	47	3.0	0	
		Март-3четв.	1	7	9	3	85	40	46	3.3	+0.3	
		Май-год	3	1	10	0	100	29	52	3.5	0.2	
5в	26	Сентябрь										Чахкиева Ф.З.
		Октябрь-1четв.	3	4	7	3	89	27	32	2.2		
		Декабрь-1 пол.	1	7	7	5	81	30	33	2.5	+0.3	
		Март-3четв.	3	9	3	2	88	70	60	3.7	+1.2	
		Май-год										

6а	21	Сентябрь										
		Октябрь-1четв.	3	4	15	0	100	32	50	3.4		
		Декабрь-1 пол.	0	6	9	4	79	32	41	3.1	-0.3	
		Март-3четв.	1	3	16	2	90	18	41	3.0	-0.1	
		Май-год	0	4	17	3	88	17	38	3.0		
6б	28	Сентябрь										
		Октябрь-1четв.	0	3	22	0	100	12	39	3.1		
		Декабрь-1 пол.	0	3	12	2	88	18	38	3.0	-0.1	
		Март-3четв.	0	1	20	4	84	14	34	2.8	-0.2	
		Май-год	1	2	17	3	86	13	39	3.0	+0.2	
7а	21	Сентябрь	0	5	8	4	81	24	32	2.6		Чахкиева Ф.З.
		Октябрь-1четв.	6	4	6	1	95	48	52	3.1	+0.5	
		Декабрь-1 пол.	2	11	5	1	95	62	52	3.4	+0.3	
		Март-3четв.	1	12	5	0	100	72	58	3.7	+0.3	
		Май-год	2	10	8	0	100	33	45	3.3	-0.4	
7б	25	Сентябрь	0	5	9	3	87	22	30	2.4		Чахкиева Ф.З.
		Октябрь-1четв.	0	5	16	2	31	22	40	3.1	+0.6	
		Декабрь-1 пол.	0	7	5	4	79	37	36	3.0	-0.1	

		Март-3четв.	0	11	7	2	90	55	49	3.4	+0.4	
		Май-год	0	5	15	4	80	20	37	2.9	-0.5	
7в	27	Сентябрь	0	3	6	10	63	12	21	2.0		Чахкиева Ф.З.
		Октябрь-1четв.	0	3	6	7	44	11	19	1.7	-0.3	
		Декабрь-1 пол.	1	12	11	2	93	48	48	3.3	+0.6	
		Март-3четв.	0	8	11	6	100	76	69	4.0	+0.4	
		Май-год	0	8	13	3	87	33	42	3.2	-0.8	
8а	28	Сентябрь	4	7	8	6	80	37	41	3.0		Чахкиева Ф.З.
		Октябрь-1четв.	10	7	8	0	100	56	58	3.4	+0.4	
		Декабрь-1 пол.	4	6	8	4	86	33	37	2.5	-0.9	
		Март-3четв.	5	9	6	2	91	63	60	3.7	+1.2	
		Май-год	2	10	7	6	70	44	45	3.0	-0.7	
8б	17	Сентябрь	2	3	5	5	71	30	38	2.9		Чахкиева Ф.З.
		Октябрь-1четв.	0	3	9	2	88	17	32	2.5	-0.4	
		Декабрь-1 пол.	1	3	6	4	76	24	33	2.5	0	
		Март-3четв.	1	5	5	3	78	43	46	3.2	-0.7	
		Май-год	2	3	10	3	83	28	44	3.2	0	
8в	20	Сентябрь	0	2	12	2	90	10	29	2.5		Чахкиева Ф.З.
		Октябрь-1четв.	1	12	6	0	100	85	50	3.0	+0.5	

		Декабрь-1 пол.	1	9	3	1	95	50	40	2.6	-0.4	
		Март-3четв.	0	8	8	3	84	42	45	3.2	-0.6	
		Май-год	0	6	12	0	100	33	45	3.3	+0.1	
9а	21	Сентябрь	0	4	4	4	81	19	22	1.7		Чахкиева Ф.З.
		Октябрь-1четв.	4	4	4	2	91	38	33	2.5	+0.8	
		Декабрь-1 пол.	0	9	6	4	81	43	40	3.0	+0.5	
		Март-3четв.	1	13	6	0	100	70	57	3.7	+0.7	
		Май-год	5	8	7	0	100	65	63	3.9	+0.2	
9б	20	Сентябрь	0	8	8	2	90	40	41	3.0		Чахкиева Ф.З.
		Октябрь-1четв.	3	8	3	2	91	55	47	3.0	0	
		Декабрь-1 пол.	1	13	6	2	91	63	53	3.6	+0.6	
		Март-3четв.	1	8	8	1	94	50	51	3.5	-0.1	
		Май-год	1	7	9	3	81	38	44	3.1	-0.4	
9в	20	Сентябрь	0	5	10	3	85	25	36	2.9		Чахкиева Ф.З.

		Октябрь-1четв.	3	5	7	2	90	38	43	3.0	+0.1	
		Декабрь-1 пол.	0	8	8	2	90	42	43	3.2	+0.2	
		Март-3четв.	1	7	9	1	94	44	49	3.4	+0.2	
		Май-год	1	5	9	3	71	29	39	2.7	-0.7	
10а	16	Сентябрь	0	6	7	2	87	37	42	3.1		Чахкиева Ф.З.
		Октябрь-1четв.										
		Декабрь-1 пол.	2	5	9	0	100	43	52	3.6	+0.5	
		Март-3четв.										
		Май-год	0	6	10	0	100	35	44	3.1	-0.5	
10б	19	Сентябрь	2	3	6	2	89	26	35	2.5		Чахкиева Ф.З.
		Октябрь-1четв.										
		Декабрь-1 пол.	3	3	8	2	88	35	47	3.2	+0.7	
		Март-3четв.										
		Май-год	2	3	12	0	100	29	48	3.4	+0.2	
11а	20	Сентябрь	0	11	5	0	100	55	44	3.0		Чахкиева Ф.З.
		Октябрь-1четв.										
		Декабрь-1 пол.	3	10	7	0	100	65	60	3.8	+0.8	
		Март-3четв.										
		Май-год	8	5	5	0	100	65	66	3.7	-0.1	

Астрономия												
11а	20	Сентябрь										
		Октябрь-1четв.										
		Декабрь-1 пол.	9	7	4	0	100	80	75	4.2		
		Март-3четв.									-0.5	
		Май-год	3	8	8	0	100	57	57	3.7	-0.5	

география													
6а	28	Сентябрь											Оздоева П.М.
		Октябрь-1четв.	0	3	20	0	100	13	39	3.1			
		Декабрь-1 пол.	0	6	12	0	100	33	45	3.3	+0.2		
		Март-3четв.	5	7	10	0	100	54	59	3.7	+0.4		
		Май-год	0	12	11	0	100	41	41	2.7	-1.0		
6б	28	Сентябрь											Оздоева П.М.
		Октябрь-1четв.	0	4	16	0	100	20	41	3.2			
		Декабрь-1 пол.	0	3	17	0	100	15	40	3.1	-0.1		
		Март-3четв.	0	5	19	0	100	20	41	3.2	+0.1		
		Май-год	0	3	16	0	100	11	30	2.2	-1.0		
7а	21	Сентябрь											Оздоева П.М.
		Октябрь	0	10	9	0	100	52	50	3.5			
		Декабрь	2	7	12	0	100	42	51	3.5	0		
		Март	4	7	7	0	100	61	61	3.8	+0.3		
		Май-год	5	5	8	0	100	50	56	3.4	-0.4		
7б	23	Сентябрь											Оздоева П.М.
		Октябрь-1четв.	0	3	15	0	100	16	40	3.1			
		Декабрь-1 пол.	1	5	15	0	100	28	45	3.3	+0.2		

		Март-3четв.	0	6	14	0	100	30	44	3.3	0	
		Май-год	2	3	17	0	100	20	41	2.9	-0.6	
7в	27	Сентябрь										Оздоева П.М.
		Октябрь-1четв.	0	5	16	0	100	23	42	3.2		
		Декабрь-1 пол.	0	5	17	0	100	22	42	3.2	0	
		Март-3четв.	0	5	17	0	100	22	42	3.2	0	
		Май-год	0	6	14	0	100	25	39	2.8	-0.4	
8а	28	Сентябрь										Оздоева П.М.
		Октябрь-1четв.	0	7	14	0	100	33	45	3.3		
		Декабрь-1 пол.	0	11	14	0	100	44	48	3.4	+0.1	
		Март-3четв.	2	6	16	0	100	36	52	3.7	+0.3	
		Май-год	1	6	17	0	100	25	41	2.9	-0.8	
8б	17	Сентябрь										Оздоева П.М.
		Октябрь-1четв.	0	3	11	0	100	21	42	3.2		
		Декабрь-1 пол.	0	2	13	0	100	13	39	3.1	-0.1	
		Март-3четв.	0	2	13	0	100	13	39	3.1	0	
		Май-год	2	1	12	1	90	16	39	2.7	-0.4	
8 в	20	Сентябрь										Оздоева П.М.
		Октябрь-1четв.	0	4	12	0	100	25	43	3.2		

		Декабрь-1 пол.	0	7	10	0	100	41	47	3.4	+0.2	
		Март-3четв.	0	9	7	0	100	56	51	3.5	+0.1	
		Май-год	0	7	11	0	100	35	42	3.0	-0.5	
9а	20	Сентябрь										Оздоева П.М.
		Октябрь-1четв.	0	3	13	0	100	18	41	3.1		
		Декабрь-1 пол.	1	5	12	0	100	33	47	3.3	+0.2	
		Март-3четв.	1	6	10	0	100	41	49	3.4	+0.1	
		Май-год	2	9	7	0	100	55	52	3.3	-0.1	
9б	30	Сентябрь										Оздоева П.М.
		Октябрь-1четв.	0	8	9	0	100	47	49	3.4		
		Декабрь-1 пол.	0	6	11	0	100	35	45	3.3	-0.1	
		Март-3четв.	0	9	7	0	100	56	51	3.5	+0.2	
		Май-год	0	6	8	0	100	30	35	2.4	-1.1	
9в	29	Сентябрь										Оздоева П.М.
		Октябрь-1четв.	0	2	14	0	100	12	39	3.1		
		Декабрь-1 пол.	0	1	13	0	100	7	38	3.0	-0.1	
		Март-3четв.	0	4	12	0	100	25	43	3.2	+0.2	
		Май-год	0	4	15	0	100	21	41	3.2	0	

10а	16	Сентябрь	0	2	14	0	100	12	39	3.1		Оздоева П.М.	
		Октябрь-1четв.											
		Декабрь-1 пол.	2	7	7	0	100	56	56	3.8	+0.7		
		Март-3четв.											
		Май-год	1	3	11	0	100	25	43	3.1	-0.1		
10б	19	Сентябрь	0	3	16	0	100	15	40	3.1		Оздоева П.М.	
		Октябрь-1четв.											
		Декабрь-1 пол.	0	7	9	0	100	43	48	3.4	+0.3		
		Март-3четв.											
		Май-год	2	6	8	0	100	47	51	3.4	0		

Результаты успеваемости и обученности по итогам 2023-2024 учебного года.

Предмет	Класс	Всего по списку	Получили оценки:				%усп.	%кач
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Химия	8-9	120	20	40	60	0	100	50
	10-11	53	16	17	20	0	100	62

Биология	5-9	325	20	80	122	28	68	30
	10-11	53	10	14	27	0	100	45
География	6-9	248	12	62	136	1	84	29
	10	33	3	9	19	0	100	36
Физика	7-9	192	21	53	59	22	69	38
	10-11	53	5	21	18	7	83	49

Как видно из приведенных данных процент качества, практически, по всем предметам, если сравнивать с предыдущим годом повысился от 0.1 до 0.8.

Курсы в этом году прошли:

ФИО	Тема	Срок	Объем	Место прохождения
Чахкиева Фатима Заудиновна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО,СОО и введение ФОП ООО,СОО в работе учителя биологии»	21.09. 2023-29.09.2023г.	72 часа	Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации». Рязань
Махаури Аминат Алиевна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО,СОО и введение	21.09. 2023-29.09.2023г	72 часа	Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр

	ФОРМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ»			повышения квалификации». Рязань
	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по химии и биологии в условиях реализации ФГОС СОО»	24.10.2023-31.10.2023	36 ч.	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»
	Организация деятельности наставника по форме «учитель-учитель» в общеобразовательных организациях»	24.11.2023-30.11.2023г.	36ч.	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ,ФГОС СОО в работе учителя»	19.05.2023-25.05.2023	36ч.	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»

	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	04.09.2023-02.10.2023.	72ч.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт(национальный исследовательский университет),Москва.
Оздоева Петимат Гирихановна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ,ФГОС СОО в работе учителя»	19.05.2023-25.05.2023г.	36ч.	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»
Арапханова Зарема Юсуповна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО,СОО и введение ФОП ООО,СОО в работе учителя биологии»	21.09.2023-29.09.2023г	72 ч.	Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации». Рязань

Евлоева Мовлатхан Харуновна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО,СОО и введение ФОП ООО,СОО в работе учителя биологии»	21.09. 2023-29.09.2023г	72ч.	Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации». Рязань
	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	04.09.2023- 02.10.2023.	72ч.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт(национальный исследовательский университет),Москва.

Информация о результатах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам научно-естественного цикла
ГБОУ «СОШ 7 г. Сунжа» 2021-2022 уч.г.

Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	Статус участника
---------	-----	----------	-------------------	---------------------

--	--	--	--	--

Химия

Дошхоклоева Фариза Аслановна	10а	обед.	П	
------------------------------	-----	-------	---	--

Биология

Тумгоева Халима Абукаровна	7	ризёр	П	
Евлоева Румина Алихановна	9	ризёр	П	
Котикова Ясмينا Юнусовна	9	ризёр	П	

физика

Султанова Малика Адлановна	8	обед.	П	
Хашагульгова Малика Алиевна	8	ризёр	П	
Дошхоклоева Айна Беслановна	10	обед	п	
Цечоева Джарадат Башировна	11	ризёр	П	

Экология

Тумгоева Халима Абукаровна	7	обед	п	
Тумгоева Айна Хаважевна	8	обед.	П	

Шовхалова Хава Умаровна	8	п ризер	
Котикова Ясмينا Юнусовна	9	П обед.	
Евлоева Румина Алихановна Дошхоклоева Фариза Аслановна	9 11	П ризер П ризер	
География Евлоева Румина Алихановна	9	П ризер	

Педагоги МО и учащиеся принимали активное участие в различных вебинарах, семинарах, форумах, акциях, флешмобах: Онлайн – Форум «Педагоги России: инновации в образовании», технологический диктант, исторический диктант, географический диктант, этнографический диктант, 2 Всероссийский форум классных руководителей, вебинар «Доступная и безопасная цифровая образовательная среда «ЯКласс» на ЦОК» и т.д.

Анализ результатов ВПР по предметам научно- естественного цикла

за 2023-2024 уч.г..

Анализ результатов ВПР по биологии в 11 классе

Дата проведения: 21.03.2024

Каждый вариант всероссийской проверочной работы состоит из 14 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

Задания 1, 2, 4, 14, содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения. Задания 3, 5, 7, 12 требуют от учащихся умения работать со схемами, графиками, табличным материалом. Задания 6, 8, 9, 10 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания. Задания 11, 13, представляют собой элементарные биологические задачи

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинноследственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни. ВПР разрабатывается исходя из требований к уровню подготовки учащихся 11 классов по биологии.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	20	5	6	9	0	100%	55%

Понизили (отметку) - 0

Подтвердили (отметку) - 19

Повысили (отметку) - 1

Выводы: Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Дата: 22.03.2024

Предмет: Биология 6 кл.

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 24

Работа состояла из 10 заданий:

Умение выделять существенные признаки биологических объектов;

Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;

Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;

Умение работать с биологическим объектом;

Работа с табличным материалом;

Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;

Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

Понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак;

Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний;

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6б	24	1	3	20	0	100%	17
Всего							

Понизили (отметку) - 3

Подтвердили (отметку) - 20

Повысили (отметку) - 1

Вывод: затруднения вызвали задания где нужно было: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. овладение навыками выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо

рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Дата: 22.03.2024
Предмет: Биология 7б

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 25

Работа состояла из 10 заданий:

Умение работать с изображениями биологических объектов

Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий

Описание опыта

Строение клетки

Умение работать с схемами, рисунками

Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы

Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	20	-	7	13	-	100%	35%

Понизили (отметку)- 4

Подтвердили (отметку) - 16

Повысили (отметку) - 0

Вывод: затруднения вызвали задания где нужно было: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Дата: 22.03.2024
Предмет: Биология 8б

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 29.

Задание 1 направлено на рассмотрение объекта живой природы;

Задания 2-3 проверяют знание систематики растений и их классификацию;

Задания 4-5 проверяют умение выбрать из текста верные утверждения;

Задание 6 проверяет умение работать с таблицей;

Задание 7 проверяет умение установить соответствие между характеристиками и группами организмов;

Задание 8 направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием;

Задания проверяют знание, предполагают работу с табличным материалом, рисунками и делать на этом основании умозаключения;

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	18	2	4	12	0	100%	33%

Понизили (отметку) - 6

Подтвердили (отметку) - 10

Повысили (отметку) - 2

Вывод: затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах.

Дата проведения: 21.03. 2024 года.

Цель проведения ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура варианта проверочной работы:

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–5, 7–8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задание 6 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	73	12	36	25	0	100%	34%

Понизили (отметку) - 11
 Подтвердили (отметку) - 60
 Повысили (отметку) - 2

Типичные ошибки: наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3, 3, 6.

Выводы: обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов ВПР по химии в 8 классе

Дата: 22.03.2024г.

Вариант проверочной

работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5

построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Остальные задания проверочной работы предполагают

развернутый ответ. Время выполнения работы 90 минут.

Работа была

представлена в 2 вариантах. Максимальный бал – 36.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	26	5	2	19	0	100%	27%

Понизили (отметку) - 2
 Подтвердили (отметку) - 24
 Повысили (отметку) - 0

Выводы :в недостаточной степени развиты следующие умения:
 условия протекания химических реакций ,

- называть признаки и
- объективно оценивать информацию о веществах и

химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • составлять формулы бинарных соединений . Рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении.
 . • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 существенные признаки; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их
 оценивать информацию о веществах и химических процессах; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;;
 • характеризовать физические и химические свойства воды; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

Анализ результатов ВПР по географии в 7 кл.

Дата: 25.03.2024г.

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагали развернутый ответ. При этом в заданиях 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 необходимо было использовать географическую карту для ответа или фиксировать ответ на карте. В работу были включены задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 1 представлено распределение заданий по уровню сложности. Максимальный балл-37.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
76	25	5	3	17	0	100%	32%

Понизили (отметку) - 2
 Подтвердили (отметку) - 20
 Повысили (отметку) - 3

Вывод: затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей; знание географии родного края
 Рекомендации: - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ результатов ВПР по географии в 8 кл.

Дата: 25.03.2024г.

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагали развернутый ответ. При этом в заданиях 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 необходимо было использовать географическую карту для ответа или фиксировать ответ на карте. В работу были включены задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 1 представлено распределение заданий по уровню сложности. Максимальный балл-37.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	28	8	3	17	0	100%	39%

Понизили (отметку) - 6

Подтвердили (отметку) - 21

Повысили (отметку) - 1

Проверочная работа направлена на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Анализ результатов ВПР по физике в 8 кл.

Дата: 23.03.2024г.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий. Задания 1-3, 5-7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нежен развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

На выполнение отводится 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка(одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 7, 10 и 11 оценивается 2 баллами, неточный ответ – 1 баллом, отсутствие ответа – 0 баллов.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	28	5	9	14	0	100%	50%

Понизили (отметку) - 2

Подтвердили (отметку) - 26

Повысили (отметку) - 0

Вывод :необходимо отработать навыки по работе с графиком;

отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»

повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;

на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;

Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Анализ результатов ВПР по физике в 7 кл.

Дата: 23.03.2024г.

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения

- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл - 18

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	43	6	13	24	0	100%	44%	3,4

понижили оценку-4
подтвердили оценку-

37

повысили оценку-2

Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ 2024г.(основная волна) по предметам естественно-научного цикла.

11 класс

Предметы	Всего участников	Резерв	Не преодолели минимальный порог
химия	11	2	3
биология	11	3	2

9-е классы

Предмет	Всего участников	Не преодолели минимальный порог
география	58	2

Класс	Предмет	Кол-во Участников основной волны	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	химия	11	1	2	5	3	72	27
11	биология	11	1	4	4	2	81	45
9	география	58	15	22	21	0	100	63.8

Не набрали минимальное количество баллов по Химии.

- 1.Озиева Р.
- 2.Мержоева Т.
- 3.Цечоева Д.

Не набрали минимальное количество баллов по Биологии.

- 1.Мержоева Т.
- 2.Цечоева Д.

Администрацией школы был установлен контроль эффективности оказания индивидуальной помощи в ликвидации пробелов через посещение дополнительных занятий, организованных для этих учащихся, также было налажено своевременное информирование родителей данных учащихся о состоянии образовательной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Основная причина низких баллов это то, что выпускники во время не определились с выбором профессии и поздно начали готовиться к экзамену. Также актуальной остается проблема психологической готовности к ЕГЭ.

Работу МО учителей естественно-научного цикла считаю удовлетворительной.

В 2024 – 2025 учебном году продолжить работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий, продолжить создавать условия для активизации творческого потенциала участников педагогического процесса, на заседаниях МО продолжить рассмотрение вопросов по организации образовательного процесса в основной школе в условиях реализации требований ФГОС; больше внимания уделять индивидуальной работе, как со слабыми учениками, так и с одарёнными; добиваться результативности в работе с учащимися (повысить требования к уровню подготовки учащихся).

Основными направлениями работы ШМО «Общественных дисциплин» в 2023-2024 учебном году были:

- Усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, становление личности

ученика.

- Воспитание патриотизма и чувства ответственности

- Формирование готовности учащихся использовать свои знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

- Создать необходимые условия для реализации государственного стандарта образования.

- Взаимное посещение уроков и обсуждение их на заседаниях ШМО.

- Учитывать соответствие содержания образования возрастным особенностям развития учащихся, их особенностям, возможностям на каждой ступени развития.

- Обсуждение новых технологий обучения, использование методических журналов.

Для выполнения этих направлений учителя ШМО принимали активное участие в работе методического объединения школы, регулярно по плану РМО участвовали в школьных, муниципальных и республиканских олимпиадах и конкурсах, конкурсах федерального значения.

Целью проведения школьной и муниципальной олимпиады

«Общественных дисциплин» являлось стимулирование интереса обучающихся к изучению истории, обществознания, права, выявление обучающихся, интересующихся данными предметами; оценка знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в школьном курсе ; активизация творческих способностей обучающихся; выявление обучающихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах Олимпиады; популяризация истории, обществознания, правоведения как наук и школьных предметов.

Так в школе с 3.10.2023г. и 1.11.2023г. прошла всероссийская олимпиада школьников общественных дисциплин. В олимпиаде приняли участие 18 учащихся. В олимпиаде по истории 10 учащихся, по обществознанию 8 учащихся.

Целью проведения школьной олимпиады ШМО «Общественных дисциплин» являлось стимулирование интереса обучающихся к изучению истории, обществознания, права, выявление обучающихся, интересующихся данными предметами; оценка знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в школьном курсе ; активизация творческих способностей обучающихся; выявление обучающихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах Олимпиады; популяризация истории, обществознания, правоведения как наук и школьных предметов.

Результаты олимпиад, содержание заданий, их типы, характер требований, предъявляемых в ходе состязаний, отслеживаются педагогами, методистами, нередко родителями учащихся, становятся объектами изучения самими школьниками. Поэтому олимпиады все в большей степени играют роль информационного канала, через который, кроме прочего, осуществляется предъявление вузами своих критериев подготовленности абитуриента к получению высшего профессионального образования.

Руководителем школьного методического объединения была проведена большая работа:

- регистрация участников

- инструктаж членов жюри и участников Олимпиады

- осуществлен контроль хода работы участников Олимпиады

было обеспечено присутствие дежурного учителя в каждом помещении, где участники выполняли задания Олимпиады, в течение всего тура

жюри школьного этапа Олимпиады выполнило проверку выполненных олимпиадных заданий школьного этапа Олимпиады рассмотрены конфликтные ситуации, возникшие при проведении Олимпиады; рассмотрены совместно с жюри апелляции участников

утверждены списки победителей и призеров Олимпиады, оформлены протоколы;

оформлены дипломы победителей и призеров Олимпиады и направлены списки победителей и призеров в организационный комитет Олимпиады следующего уровня.

Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа Олимпиады, разработанными на основе методических рекомендаций РМО «Общественных дисциплин»

Участники Олимпиады продемонстрировали не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса (т.е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и историческими закономерностями), также они показали умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового школьного курса истории. В качестве примера таких специфических умений можно назвать способность самостоятельно определить (естественно, примерно) время возникновения того или иного документа или художественного произведения, его происхождение. Участники Олимпиады работали с различными источниками информации (иллюстрациями, картами, схемами, диаграммами, таблицами, текстами исторических источников).

Задания позволили выявить начитанность, общий культурный уровень участников.

Слабым звеном 9-11 классов стало написание исторического эссе. Несмотря на то, что на контрольных работах такой вид контроля бывает частым, тем не менее, большая часть учащихся не справилась с эссе.

Победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады по истории школьников стало 10 учащихся. итоговая таблица результатов участия прилагается.

Победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию стало 8 учащихся. Это ученики 6-11 классов. Слабым звеном 9-11 классов стало написание обществоведческого эссе. Несмотря на то, что были даны четкие критерии и рекомендации по написанию, тем не менее, 79 % учащихся не справилась с эссе.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников школьного этапа

	ФИО	Класс	Место	Предмет
1	Бузуртанов Хасан Бесланоич	8 в	Победит	История
2	Бакашев Халид Умарович	8 а	Призер	История
3	Шовхалова Хава Умаровна	8 а	Призер	История
4	Хамхоев Ибрагим Ярагиевич	8 в	Призер	История
5	Хаяури София Мовсаровна	9б	Призер	История

6	Бехоева Раяна Мовлиевна	10 б	Победит	История
7	Бакашева Седа Умаровна	10 б	Призер	История
8	Тумгоев Адам Магомедович	10 а	Призер	История
9	Хамхоева Ася Ярагиевна	11а	Призер	История
10	Амриева Аза Беслановна	9 б	Призер	История
11	Шовхалова Хава Умаровна	8а	Победит	общество
12	Бакашев Халид Умарович	8 а	Призер	общество
13	Евлоева Румина Алихановна	9 а	Призер	общество
14	Амриева Аза Беслановна	9 б	Призер	общество
15	Бакашева Седа Умаровна	10 б	Победит	общество
16	Тумгоев Адам Магомедович	10 а	Призер	общество
17	Цечоев Ильяс Русланович	11 а	Призер	общество
18	Хамхоева Ася Ярагиевна	11 а	Призер	общество

16.11.2023г.; 24.11.23г.; 05.12.2023г. в школах Сунженского района прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву, в котором приняли участие наши учащиеся ,занявшие призовые места на ВсОШ по соответствующим предметам в школьном этапе.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа

ФИО	Класс	Место	Предмет
Бузуртанов Хасан Бесланович	8 в	Призер	История
Газиков Ахмед Хамзатович	11 а	призер	История
Вильхиева Амина Мовсуровна	8 в	Призер	Право
Евлоева Румина Алихановна	9 а	Победит	Право

Ученик 11 а класса Газиков Ахмед Хамзатович принял участие в региональном этапе ВсОШ по истории 24, 25 января 2024 г., на базе ГБОУ «СОШ N19 г.Назрань» по истории

Участники Олимпиады показали не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса (т.е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и историческими закономерностями), также они показали умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового школьного курса истории. В качестве примера таких специфических умений можно назвать способность самостоятельно определить (естественно, примерно) время возникновения того или иного документа или художественного произведения, его происхождение. Участники Олимпиады работали с различными источниками информации (иллюстрациями, картами, схемами, диаграммами, таблицами, текстами исторических источников).

Задания позволили выявить начитанность, общий культурный уровень участников.

Выводы:

Анализируя итоги участия учащихся в олимпиадах и различного уровня прошедшего учебного года, можно констатировать, что он прошёл результативно. Школьникам он принёс яркие победы в олимпиадах и конкурсах, успехи в учёбе по истории, обществознанию, а учителям-историкам - новый опыт и радость за успехи «своих» детей. Всё это - результат целенаправленной и планомерной работы нашего маленького коллектива. Задачи, поставленные перед методическим объединением на прошедший учебный год, практически выполнены. В процессе работы совершенствовалось мастерство учителей, развивались их творческие способности благодаря освоению новых компьютерных технологий, изученного передового педагогического опыта, работы по самообразованию.

На протяжении всего 2023-2024 учебного года ШМО «Общественных дисциплин» осуществлялся мониторинг успеваемости учащихся по истории и обществознанию

Результаты роста степени обученности учащихся по истории и обществознанию за 2023-2024 уч.год

Класс	Дата	По списку	Оценки				% СОУ	Сред. балл	Рост	Учитель
			5	4	3	2				
5а	сентябрь	29	0	2	13	7	50	3,1		Героева Р.М.
	Октябрь-Ичет	29	4	5	6	9	34	3.1		
	Декабрь-Ичет.	27	0	4	11	7	34	3.2	0.1	

	Март III четв.	26	1	6	11	4	37	3.3	0.1	
	Май IV четв.	26	2	6	9	3	38	3.3		
5 б	сентябрь	21	1	4	10	2	38	3,0		
	Октябрь-Ичет	19	0	1	9	3	35	3.0		
	Декабрь-Ичет	20	0	3	12	1	44	3.3	0.3	
	Март III четв.	20	0	4	9	2	44	3.3		
	Май IV четв.	20	0	3	12	1	44	3.3		
5в	сентябрь	22	0	5	6	5	34	2,9		
	Октябрь-Ичет.	22	1	6	6	5	39	3.1		
	Декабрь-Ичет.	24	0	5	11	3	44	3.3	0.2	
	Март III четв.	24	3	4	10	2	47	3.4	0.1	
	Май IV четв.	24	4	5	12	3	49	3.4		
6 а	сентябрь	28	0	4	13	2	39	3,1		
	Октябрь-Ичет.	28	2	7	10	1	51	3.4		
	Декабрь-Ичет.	28	2	2	12	3	43	3.3	-0.1	
	Март III четв.	28	1	3	11	3	42	3.3		
	Май IV четв.	28	2	4	11	3	43	3.4	0.1	
6б	сентябрь	28	1	2	16	5	36	3,0		
	Октябрь-Ичет.	28	1	2	14	3	39	3.1	0.1	
	Декабрь-Ичет.	28	3	2	8	5	48	3.4	0.3	
	Март III четв.	28	3	4	7	5	49	3.4		
	Май IV четв.	28	3	2	8	5	48	3.4		
7 б	сентябрь	23	0	2	15	2	37	3,0		
	Октябрь-Ичет.	23	0	4	11	3	39	3.1	0.1	
	Декабрь-Ичет.	23	0	3	11	2	41	3.3	0.2	
	Март III четв.	23	2	4	9	3	39	3.3		
	Май IV четв.	23	2	3	11	2	41	3.3		
7 в	сентябрь	27	0	5	15	3	36	3,0		
	Октябрь-Ичет.	27	0	12	7	2	51	3.3	0.3	
	Декабрь-Ичет.	27	0	5	16	3	41	3.3		
	Март III четв.	27	1	7	15	3	43	3.4	0.1	
	Май IV четв.	27	1	7	16	4	41	3.3		

8 а	сентябрь	28	0	0	16	4	39	2.9		
	Октябрь-Ичет.	28	0	13	7	2	51	3.2	0.3	
	Декабрь-Пчет.	28	0	9	12	3	43	3.4	0.2	
	Март III четв.	28	0	9	12	3	42	3.4		
	Май IV четв.	28	2	11	10	3	45	3.5	0.1	
8 б	сентябрь	17	0	2	9	3	38	3,0		
	Октябрь-Ичет.	17	0	6	6	3	43	3.2	0.2	
	Декабрь-Пчет.	17	0	2	8	2	40	3.3	0.1	
	Март III четв.	17	0	3	6	2	40	3.3		
	Май IV четв.	17	0	3	8	2	42	3.4	0.1	
8в	сентябрь	19	0	5	10	1	34	3,0		
	Октябрь-Ичет.	20	0	4	13	2	40	3.2	0.2	
	Декабрь-Пчет.	20	2	6	7	2	51	3.5	0.2	
	Март III четв.	20	3	8	8	0	51	3.6	0.1	
	Май IV четв.	20	2	9	7	2	50	3.6		
9а	Сентябрь	20	0	8	5	0	42	3.1		
	октябрь	20	0	6	9	0	47	3.3	0.2	
	Декабрь-Пчет.	21	0	12	6	0	55	3.6	0.3	
	Март III четв.	21	2	10	6	0	53	3..5		
	Май IV четв.	21	0	12	8	0	55	3.6	0.1	
9 б	Сентябрь	19	0	6	6	2	40	3,0		
	Октябрь-Ичет.	19	0	2	8	2	37	3.1	0.1	
	Декабрь-Пчет.	20	0	6	9	1	44	3.3	0.2	
	Март III четв.	20	0	7	10	1	46	3.4	0.1	
	Май IV четв.	20	0	8	9	1	44	3.4		
9в	Сентябрь	20	0	1	14	1	39	3,1		
	Октябрь-Ичет.	20	0	2	8	2	37	3.1		
	Декабрь-Пчет.	20	0	4	11	2	43	3.3	0.2	
	Март III четв.	20	0	3	12	3	43	3.3		
	Май IV четв.	20	1	4	12	2	43	3.3		
11 а	Сентябрь	19	0	2	11	2	41	3,1		

	Декабрь-І пол.	20	2	7	6	0	51	3.6	0.5	
	Май ІІ полуг.	20	4	6	8	0	51	3.6		
7 а	Сентябрь	21	0	4	12	0	46	3.3		Хамхоев А.Б.
	Октябрь-Ічет.	21	1	4	14	0	47	3.3		
	Декабрь-ІІчет.							3.3		
		20	0	5	12	0	46			
	Март ІІІ четв.	20						3.3		
			0	7	12	0	46			
	Май ІV четв.	20						3.4		
			0	9	10	0	48			
10 а	Сентябрь	16	0	3	12	0	42	3.3		
	Декабрь-І пол.	16					45	3.2	-0.1	
			0	4	10	0				
	Май ІІ полуг	16					48	3.3		
			0	6	9	0				
10б	Сентябрь	18	0	3	11	0	42	3.2		
	Декабрь-І пол.	15					48	3.33		
			0	4	10	0				
	Май ІІ полуг	15					48	3.3		
			0	6	9	0				
7а	Октябрь-Ічет.	21	2	6	6	2	52	3.2		Евлоева М.К.
	Декабрь-ІІчет.	20	6	3	8	1	61	3.3	0.1	
	Май ІV четв.	20	7	4	8	1	61	3.4	0.1	
7 б	Октябрь-Ічет.	23	1	1	14	2	39	3.0		
	Декабрь-ІІчет.	25	2	8	10	1	53	3.2		

	Май IV четв.	25	2	7	11	1	53	3.2		
7 в	Октябрь-Ичет.	27	0	4	18	0	41	3.1		
	Декабрь-Пчет.	26	1	2	10	4	41	3.1		
	Май IV четв.	26	1	3	11	3	42	3.1		
8 а	Октябрь-Ичет.	28	8	11	4	0	71	3.3	0.2	
	Декабрь-Пчет.	28	1	5	14	2	41	3.2		
	Май IV четв.	28	3	7	12	2	44	3.4	0.2	
8 б	Октябрь-Ичет.	17	0	2	13	0	40	3.0		
	Декабрь-Пчет.	17	2	4	6	1	52	3.2	0.2	
	Май IV четв.	17	2	4	6	1	52	3.2		
8 в	Октябрь-Ичет.	20	3	4	6	2	54	3.2		
	Декабрь-Пчет.	20					36	3.1	-0.1	
			0	2	8	3				
	Май IV четв.	20					39	3.3	0.2	
			2	3	9	2				
9 а	Октябрь-Ичет.	18	3	4	8	0	56	3.3		
	Декабрь-Пчет.	18					51	3.3		
			3	4	12	0				
	Май IV четв.	18					52	3.3		
			3	5	10	0				
9 б	Октябрь-Ичет.	20	3	5	8	0	57	3.3		
	Декабрь-Пчет.	20					53	3.3		
			0	10	7	0				
	Май IV четв.	20					54	3.3		
			0	11	9	0				
9 в	Октябрь-Ичет.	18	0	4	9	0	45	3.1		

	Декабрь-Пчет.	18					46	3.2	0.1	
			0	7	11	0				
	Май IV четв.	18					47	3.2		
			0	8	9	0				
10 а	Декабрь-I пол.	18					41	3.2		
			0	5	8	0				
	Май IV четв.	16					45	3.3	0.1	
			1	6	9	0				
10 б	Декабрь-Iпол.	19					57	3.3	0.1	
			2	3	5	0				
	Май IV четв.	19					59	3.4	0.1	
			2	4	7	0				
11а	Декабрь-I пол.	20					77	3.4	0.1	
			6	4	2	0				
	Май IV четв.	20					77	3.6	0.2	
			6	5	7	0				

Методические рекомендации :

- Необходимо следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и строго соблюдать режим прохождения школьных программ по истории России.
- Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования на уроках истории, обществознания знаний, умений и навыков учащихся, проверяемых в ходе ЕГЭ по истории России и обществознанию.
- Особое внимание обратить на формирование у учащихся умений применять ранее полученные знания в практической деятельности,

на умение анализировать различные виды и типы исторических источников.

- Использовать многообразие форм организации учебной деятельности, в том числе дающих возможность обсуждать дискуссионные вопросы истории, выявлять и защищать собственное мнение, убедительно аргументировать свои суждения.

- Реализовать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, проверяемых в процессе ЕГЭ по истории России и обществознанию.

- Осуществлять в процессе преподавания истории в средней школе преемственность текущей и итоговой проверки. На уроках при проверке знаний и умений учащихся органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ по истории России.

- Более принципиально и объективно оценивать знания и умения учащихся.

- Совместно с другими учителями-предметниками вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно (логически, стилистически, орфографически) излагать свои мысли и суждения в устной и письменной форме.

Учителями –предметниками ШМО была проведена предметная неделя с 8-14 апреля 2024 г. Каждый учитель- предметник провел открытые уроки и внеклассные мероприятия.

План проведения недели истории и обществознания

№п/п	Мероприятия	Ответственные	Прим
1.	Линейка открытия	Героева Р.М.	
2.	Знакомство с историками-учеными	Все учителя	
Уроки и внеклассные мероприятия			
3.	Урок по теме: «Повседневная жизнь разных слоёв населения в XX в.» «11«А» класс	Героева Р.М.	
4	Внеклассное мероприятие: « Исторический марафон-ассорти» 10 класс	Хамхоев А.Б.	

5.	Внеклассное мероприятие: « Портрет эпохи» 7 а кл.	Хамхоев А.Б.	
6	Брейн-ринг: «Мы -патриоты» 9-10 класс	Героева Р.М.	
7	Урок по теме: «Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.» 10«а» кл.	Хамхоев А.Б.	
8.	Урок по теме: « Уголовно-правовые отношения» 9 «а » класс	Евлоева М.К.	
9.	Урок по теме: «День местного самоуправления» 8 « В »кл	Евлоева М.К.	
10.	Внеклассное мероприятие: « Знаем свои права » 9 класс	Евлоева М.К	
11.	Урок по теме: «Батыево нашествие» 6 « А» класс	Героева Р.М.	
12.	Конкурс на лучшее чтение стихотворения и конкурс плакатов на тему : « Моя родная Ингушетия!»	Все учителя.	
13.	Линейка подведения итогов	Героева Р.М.	

Целью проведения предметной недели стало создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся и повышения профессиональной компетентности учителей.

Исходя из анализа результатов предметной недели прошлого учебного года, были сформулированы следующие задачи:
Вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность

Повышение их интереса к изучению истории и обществоведения.

Выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению истории.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

В ходе Недели было проведено шесть открытых уроков и четыре внеклассных мероприятия и два конкурса.

Открытие недели началось в 9.00. Каждый учитель истории и обществоведения рассказал о начале проведения недели истории, объявил план проведения недели, рассказал об участниках и организаторах недели. Была подготовлена презентация об учёных историках.

На второй день был проведен открытый урок «Повседневная жизнь разных слоёв населения в XX в» в 11 «А» классе, (учитель Героева Р. М.) а в 10 а классе провел внеклассное мероприятие : « Исторический марафон-ассорти» (Хамхоев А.Б.)

Уроки и внеклассное мероприятие носили познавательный характер, использовалась проектная технология, различные типы и формы уроков.

В последующие дни недели истории были проведены урок по теме: «Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.» в 9 «б» классе, внеклассное мероприятие: «Портрет эпохи», в 7-х классах, провел Хамхоев А.Б. брейн-ринг: «Мы -патриоты» в 9-10 классах провела Героева Р.М..

Что урок, что внеклассные мероприятия вызвали большой интерес со стороны учащихся, т.к. содержали игровые элементы, презентационный материал.

Евлоевой М.К. урок: «Уголовно-правовые отношения» 9 «а» классе.

Урок правовой грамотности и культуры особенно актуален для ребят этой возрастной группы. Урок был очень интересным: предлагались различные правовые ситуации, и учащиеся должны были найти правильное решение, что вызвало интерес у большинства учащихся, способствовало формированию правовой культуры.

Также Евлоева М.К. провела внеклассное мероприятие: «Знаем свои права» в 9 классе.

Турнир был очень эмоциональным, познавательным, состязательным стимулирующим мотивацию учащихся к изучению предмета.

В 8 «в» классе Евлоева М.К. провела открытый урок по теме: «День местного самоуправления», на котором рассматривались принципы и основы местного самоуправления, его роль в демократическом обществе. Учащиеся узнали о том, кто может быть избран в органы местного самоуправления. Рассмотрели ст.10, ст.3 (закон о выборах. Урок получился очень живым, с элементами игры, т.к. прямо на уроке учителем было предложено наглядно из числа учеников выбрать Главу местного самоуправления.

Учащиеся хорошо отвечали. Было видно тесное сотрудничество учителя и учащихся.

Героевой Р.М. был проведен открытый урок в 6 «А» классе «Батыево нашествие». Урок –исследование был по результатам анкетирования учащихся очень интересным и необычным.

Мероприятия, проведенные учителями ШМО вызвали большой соревновательный интерес участников. Они были организованы на достаточно высоком уровне, были эмоциональными, познавательными, стимулирующими мотивацию учащихся к

изучению предмета.

В конкурсе плакатов участвовали учащиеся 5 - 11 классов. Целями мероприятия были: создание условий для формирования творческой активности учащихся, повышение интереса к истории. Следует отметить, что участники подошли к заданию творчески, с юмором. Плакаты получились яркие, содержательные. Но недостатком было то, что не все классы приняли участие в конкурсе.

В конкурсе на лучшее чтение стихотворения приняли участие учащиеся 5-9 классов. Были определены победители и призеры. Вручены грамоты и памятные призы.

Подводя итоги Недели истории, следует отметить, что педагоги способствовали формированию творческой активности, исторической и правовой грамотности учащихся, способствовали повышению мотивации к изучению предмета. Вместе с тем проведение недели способствовало повышению профессиональной компетентности самих педагогов.

Можно сделать следующие выводы:

Выделенные учащимися мероприятия были интересны по форме и содержанию. Содержание соответствовало изученному учащимися программному материалу, но по сложности в определенной степени выходило за его пределы.

При разработке мероприятий педагоги использовали задания, которые требовали от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывали у учащихся наибольший интерес.

Интересными и полезными для учащихся стали познавательные вопросы, для решения которых можно было предложить несколько вариантов ответов. Это позволяло учащимся проявить свои творческие способности

Учителя продумывали содержание и характер заданий таким образом, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровня развития способностей учащихся.

С целью повышения мотивации, познавательной активности деятельности школьников в предметной неделе, мероприятия были продуманы так, чтобы придать гласности отличившихся учащихся и их поощрить (Героева Р.М.)

Все мероприятия и уроки были успешны, представленные разнообразные формы внеклассной работы и различные типы уроков, показали целесообразность проведения недели истории, краеведения и обществознания т.к. всему научить детей лишь на уроках истории и обществознания просто не возможно. Прделанная работа - это попытка обобщить опыт внеклассной работы педагогов по истории и обществознанию.

В рамках акции семилетия присоединения Крыма к России Героевой Р.М. была проведена викторина «Россия –Крым вместе навсегда», в которой приняли участие учащиеся 8А и 9 В класса. Викторина носила историко-познавательный характер, и принесла большой позитив участникам и присутствовавшим на мероприятии.

Также в рамках акции « Диктант Победы» , учащиеся 8-11 классов, а так же учителя приняли активное участие.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов 2023--2024г.
экзамены по выбору (обществознание)

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во сдававших	% от общего кол-ва выпускников	Средний тестовый балл	Минимальный порог
Обществознание	Евлоева М.К.	58	100	25	М П - 13 «2»-0 «3»-19 «4»-37 «5»-2
История	-	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ по обществознанию, истории 2023-2024 уч.год

с	Клас	во	Кол-во учащ	»	«2	»	«3	»	«4	»	«5	кач.	%	усп.	%	У	СО	С.Б	Учител
11 А		4	2	2	0	0	0	0	50	25	2.5	Евлоева М.К.							
11 А		2	0	1	1	0	0	5	10	50	3.5	Героева Р.М.							

0-40 тестовых баллов соответствуют «двойке»,
41-57 тестовых баллов – «тройке», _____ Обществозн.
58-71 тестовых баллов – «четверке»,
72-100 тестовых баллов – оценка «пять».

0-31 балл – неудовлетворительно;
32-49 баллов – удовлетворительно; ----- История

50-70 баллов – хорошо;
от 72 баллов — отлично

Методическое объединение учителей русского языка и литературы в 2023-2024 учебном году продолжает работать по теме:
«Инновационные методики в преподавании русского языка и литературы в свете личностно-ориентированного обучения и воспитания».

Цель анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами ШМО задач; наметить план работы на новый учебный год.

В 2023-2024 учебном году МО ставило перед собой следующие задачи:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
2. Повышение качества знаний обучающихся по русскому языку и литературе путём применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в обучении.
3. Развитие личности обучающегося, формирование стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.
4. Организация творческой познавательной деятельности, основанной на усвоении способов получения знаний из различных источников информации
5. Создание условий для творческой реализации обучающимися своих интеллектуальных, нравственных и других значимых возможностей, а также формирование речевой коммуникативной культуры.
6. Повышение мотивации к изучению русского языка и литературы через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, олимпиад, внеклассных мероприятий.
8. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время .
9. Изучение и обобщение опыта работы учителей МО.
10. Участие в мероприятиях по реализации основных направлений приоритетного национального проекта «Образование»;
 - «Современная школа»;
 - «Успех каждого ребенка»;
 - «Поддержка семей, имеющих детей»;
 - «Учитель будущего»;
- «Цифровая образовательная среда».
11. Поэтапное введение ФГОС ООО 2021.
12. . Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

1. Состав методического объединения:

В составе МО работает 6 человек:

Учителя
русского языка и
течение 2023-2024
работают по
самообразования:

ФИО учителя	Классы
2.Амриева З.С.	7ав, 9бв, 11а.
3.Костоева А.А.	5а, 6б, 8бв.
4.Галаева М.К.	5в, 6а, 10аб
5.Цечоева Б.В.	5б, 7б, 8а, 9а.

МО учителей
литературы в
учебного года
следующим темам

В течение
заседаний МО.

п/п	Фамилия, имя, отчество учителей	Тема по самообразованию	Когда начата работа по теме
1	Хайрова Р. Р.	Современные технологии как средство активизации познавательной активности учащихся	2020
2	Амриева З.С.	Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы	2020

года проведено 5

Класс	Количество уроков	Оценки	Цечоева Б.В.			Учитель	2020
			кач. ОУ	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы.	Учитель		
5а	7	3	Цечоева Б.В.	спев.	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы.	2020	
5 б	1	4	Галаева М.К.	спев.	Преподавание русского языка и литературы в системе развивающего обучения.	2020	
5 в	3	5	Дзейтова З.Р.	2	Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время	2020	
6 а	6	2		00	3 5 ,9	Галаева М.К.	
6 б	8	1		00	7 6 ,6	Галаева М.К.	
6 б	8	7		2	9 4 ,2	Костоева М.К.	

7 а	1	7					2	7	8	,6	Амриева З.С.
7 б	3	8					3	3	6	,2	Цечоева Б.В.
7 в	7	6			3		2		5	,9	Амриева З.С.
8 а	8	4			0		5	4	7	,7	Цечоева Б.В.
8 б	7	5					6	3	7	,3	Костоева М.К.
8 в	0	8					3	4	1	,4	Костоева М.К.
9 а	2	8					00	2	4	,9	Цечоева Б.В.
9 б	9	9			0		4	2	8	,4	Амриева З.С.
9 в	9	9			2		8	5	6	,0	Амриева З.С.
10 а	6	6					00	2	2	,8	Галаева М.К.
10 б	9	8			0		8	3	9	,3	Галаева М.К.
11 а	0	0					00	0	3	,9	Амриева З.С.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической

деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Результаты входного контроля представлены в таблице:

класс	По списку	Писали	Оценки				успе в.	кач.	%	С ОУ	С р. алл	С б	Учитель
			5	4	3	2							

5 а	27	4	11	7	6	0	100	75	3	7	4,2	Костоева А.А.
5 б	21	6	4	3	5	4	5	43	2	5	3,4	Цечоева Б.В.
5 в	24		3	0	7	1	5	61	7	5	3,7	Галаева М.К.
6 а	29	4	2	2	8	2	1	58	3	5	3,5	Галаева М.К.
б	28	7	1	7	17	2	2	29	4	4	3,2	Костоева М.К.
а	20	0	7	3	6	4	0	50	8	5	3,6	Амриева З.С.
б	25	8	2	4	9	3	3	33	6	4	3,2	Цечоева Б.В.
в	24	4	0	3	17	4	3	12	36		3,0	Амриева З.С.
а	28	4	5	8	10	1	5	54	57		3,7	Цечоева Б.В.
б	18	5	2	3	8	2	6	33	47		3,3	Костоева М.К.
в	20	8	3	5	7	3	3	44	51		3,4	Костоева М.К.
а	20	8	4	9	3	2	8	72	62		3,8	Цечоева Б.В.
б	20	0	7	2	11	0	00	45	61		3,8	Амриева З.С.
в	19	9	2	3	10	4	78	26	42		3,1	Амриева З.С.
0 а	16	3	3	6	3	1	92	69	62		3,8	Галаева М.К.
0 б	17	4	3	3	6	2	86	43	53		3,5	Галаева М.К.

1 а	20	0	1				00	75	6	7	4,3	Амриева З.С.
-----	----	---	---	--	--	--	----	----	---	---	-----	--------------

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по русскому языку показал, что наблюдается положительная динамика во всех классах. К концу учебного года значительно повысились качество знаний и успеваемость в 5-11 классах.

Традиционно учителя школы работают по УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова 5 – 8, 9-е по программе С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова и др. По литературе программу Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. 5-9 классы; 10 –11 класс Лебедев Ю.В. – литература, Львова С.И. – русский язык. Названные УМК соответствуют требованиям ФГОС, детализируют и раскрывают содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Все учащиеся были обеспечены учебниками

Все рабочие программы, составленные учителями МО на основе выше названных авторских программ, соответствуют требованиям Государственного стандарта и Примерным программам основного общего и среднего (полного) образования по русскому языку и литературе позволяют качественно готовить учащихся к итоговой аттестации.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий развития педагогического мастерства, повышение уровня профессиональной компетентности учителей, повышение качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы и используются методики новых технологий на уроках. В школе в основном созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники пошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства.

Участие в олимпиадах и конкурсах

В октябре 2023 года по русскому языку и литературе (5-11 классы) проходила школьная олимпиада-первый этап Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты I (школьного) тура
олимпиады 2023-2024 уч. года

Русский язык

№ п/п	ФИО	Учитель	Класс	Рейтинг
----------	-----	---------	-------	---------

1.	Тумгоева Халима Абукаровна	Амриева З.С.	7 а	победитель
2.	Цечоева Амина Шахангириевна	Амриева З.С.	7 а	победитель
3.	Хаяури Самира Тамерлановна	Амриева З.С.	7 а	призер
4.	Махаури Самира	Амриева З.С.	7 а	призер
5.	Евлоева Петимат	Амриева З.С.	7 а	призер
6.	Хашагульгова Малика Алиевна	Цечоева Б.В.	8 а	победитель
7.	Цечоева Лиана	Цечоева Б.В.	8 а	призер
8.	Шовхалова Хава	Цечоева Б.В.	8 а	победитель
9.	Хаяури София Мовсаровна	Амриева З.С.	9 б	призер
10.	Евлоева Румина Алихановна	Амриева З.С.	9 а	победитель
11.	Амриева Аза Беслановна	Амриева З.С.	9 б	победитель
12.	Орцханов Абдул- Рахим Русланович	Амриева З.С.	9 б	призер
13.	Бакашева Седа Умаровна	Галаева М.К.	10 б	победитель
14.	Бехоева Раяна Мовлиевна	Галаева М.К.	10 б	победитель
15.	Озиева Раяна Магометовна	Амриева З.С.	11 а	победитель
16.	Хамхоева Ася Ярагиевна	Амриева З.С.	11 а	победитель

Литература

№ п/п	ФИО	Учитель	Класс	Рейтинг
1.	Тумгоева Халима Абукаровна	Амриева З.С.	7 а	победитель
2.	Цечоева Амина Шахангириевна	Амриева З.С.	7 а	победитель
3.	Цечоева Лиана Руслановна	Цечоева Б.В.	8 а	призер
4.	Бакашев Халид Умарович	Цечоева Б.В.	8 а	победитель
5.	Акиева Ясмина Даудовна	Амриева З.С.	9 б	призер
6.	Амриева Аза Беслановна	Амриева З.С.	9 б	победитель
7.	Орцханов Абдул-Рахим Русланович	Амриева З.С.	9 б	победитель
8.	Хайрова Хяди Ахмедовна	Галаева М.К.	10 а	призер
9.	Бехоева Раяна Мовлиевна	Галаева М.К.	10 б	победитель
10.	Вилхиева Ашураа Алиевна	Амриева З.С.	11 а	призер
11.	Озиева Раяна Магомедовна	Амриева З.С.	11 а	победитель

Участие в конкурсах и олимпиадах.

В декабре 2023 года проводился муниципальный этап олимпиады по русскому языку и литературе (5-11 классы).

В феврале прошел школьный этап конкурса «Живая классика». Ученик 5 а класса Баркинхоев Абдурахман (Постников Валентин «Жених из «ЗБ») и ученица 7а класса Цечоева Амина (Достоевский, отрывок из произведения «Бесы») заняли 1 места. По итогам муниципального этапа обучающийся 5 а класса Баркинхоев Абдурахман стал лауреатом.

Результаты муниципального этапа ВОШ

В олимпиаде по русскому языку приняло участие 9 учащихся 7-11 классов, по литературе – 9 учащихся. Из них победители по русскому языку: 11 класс – Озиева Р., Хамхоева А; 9 класс – Амриева А., Евлоева Р.; 7 класс- Цечоева А., Тумгоева Х. Победители по литературе: 9 класс –Акиева Я.

14 февраля учащиеся 9-х классов сдали устную часть ОГЭ как допуск к ГИА. Все ученики успешно справились с работой и получили «зачет».

3 июня прошел ОГЭ по русскому языку.

Результаты ОГЭ по русскому языку 2023-2024 г. представлены в таблице:

№	Кл.	ФИО учителя-предметника	по списку	писали	5	4	3	2	% успева	% кач.	сред б
1.	9а	Цечоева Б.В.	20	20	12	4	4	0	100	80	4,4
2.	9б	Амриева З.С.	20	20	11	3	6	0	100	70	4,2
3.	9в	Амриева З.С.	19	19	9	7	3	0	100	84	4,3
итого по предмету			59	59	32	13	14	0	100	76	4,3

11 класс

6 декабря было проведено итоговое сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов. На экзамене присутствовало 20 учащихся. Все успешно выполнили данную работу, получили «зачет» и были допущены к ЕГЭ

Результаты ЕГЭ по русскому языку 2023-2024 г.							
классы	к-во сдававших	0-35 б. (оценка 2)	36-56 б. (оценка 3)	57-72 б. (оценка 4)	73-100 (оценка 5)	Успеваемость	Средн . балл
11 А	20	2	12	5	1	90	3,2

Статистика показывает, что выпускники продемонстрировали средний уровень сформированности всех проверяемых компонентов лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2024-2025 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 1, 11, 12, 15, 16 тестовой части.
2. Продолжить работу по критериям К2, К6, К8, К10.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения

Задачи ШМО на 2024 - 2025 учебный год:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
2. Повышение качества знаний обучающихся по русскому языку и литературе путём применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в обучении.
3. Развитие личности обучающегося и его индивидуальное самоопределение в мире.
4. Организация творческой познавательной деятельности, основанной на усвоении способов получения знаний из различных источников информации.
5. Создание условий для творческой реализации обучающимися своих интеллектуальных, нравственных и других значимых возможностей, а также формирование речевой коммуникативной культуры.
6. Повышение мотивации к изучению русского языка и литературы через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, олимпиад, внеклассных мероприятий.
8. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время .
9. Изучение и обобщение опыта работы учителей гуманитарного цикла.

Формы методической работы:

- заседания методических объединений по вопросам методики обучения и формирования ключевых компетенций у обучающихся,
- обсуждение современных образовательных технологий, методик;
- работа педагогов по самообразованию;

консультации учителей-предметников по текущим вопросам;
открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания;
творческие отчеты учителей – предметников;
изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта;
проведение предметных недель; взаимопосещение уроков;
ознакомление с новинками методической литературы;
участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах педагогов и обучающихся.

Ожидаемые результаты:

рост качества знаний учащихся;
повышение познавательного интереса учащихся к русскому языку и литературе;
овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

анализ методической деятельности за учебный год и планирование на новый учебный год;
анализ посещения открытых уроков;
изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период проведения ВПР, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий.

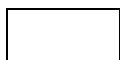
5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;

- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях города и области;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Результаты сдачи ОГЭ- 2024

№ п/п	Наименование ОО	Количество выпускников	Всего допущено	Количество учащихся, получивших аттестаты	Из них аттестаты с отличием	Не получили аттестат (ФИО и предмет, по которому «двойка»)	Количество удаленных при сдаче ОГЭ	ФИО не явившихся
1.	ГБОУ «СОШ № 7 г.Сунжа»	59	59	59	5	0	0	0
2.								



№ п/п	Наименование ОО	Предмет	Всего учащихся	Сдавали	получили				Средний балл	% качества	% успеваемости
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	ГБОУ «СОШ №7 г.Сунжа»	русский язык	59	59	32	13	14	0	4.31	76.27	100
2.		математика	59	59	22	36	1	0	4.36	98.31	100
3.		география	58	58	15	22	21	0	3.9	63.17	100
4.		обществознание	58	58	2	37	19	0	3.71	56.07	100

Илиев Магомед-Башир Мустафаевич -ГВЭ

№ п/п	Наименование ОО	Предмет	Количество участников ЕГЭ (чел.) по данному предмету	Из них преодолел и минимальный порог по предмету	Средний тестовый балл	Распределение участников ЕГЭ по группам баллов				
						Не набрал и минимальное количество баллов	Набрал и от минимального порога до 60 баллов	Набрал от 61 до 80 баллов	Набрал от 81 до 99 баллов	Набрал 100 баллов
1.	ГБОУ «СОШ №7.г.Сунжа»	химия	11	9	40	3	0	1	1	0
2.		Русский язык	20	18	34	2	16	1	1	0
3.		Математика (база)	20	18		2				
4.		Математика профильная	2	0	27	2	0	0	0	0
5.		Обществознание	4	2	42	2	2	0	0	0
6.		Биология	11	2	36	2	7	1	1	0
7.		История	2	2	32	0	2	0	0	0

№ п/п	Наименование организации (полное)	Количество выпускников	Всего допущено	Явились	Сдали	% выпускников, получивших аттестат	Не получил и аттестат (ФИО и предмет, по которому «двойка»)	Кол-во выпускников, получивших медаль 1 степени	Кол-во выпускников, получивших медаль 2 степени	Количество удаленных при сдаче ЕГЭ	ФИО не явившихся на русский яз., математику)
1.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Сунжа»	20	20	20	18	18	2	0	1	2	0
2.											

Обязательно приложить короткий текстовый анализ.

Не набрали минимальное количество баллов по Русскому языку

1. Оздоев М.

2. Цечоев Б.

Не набрали минимальное количество по Матем.база

1. Оздоев М.

2. Цечоев Б.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ - НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В РЕСПУБЛИКЕ ИНГУШЕТИЯ
В 2023 ГОДУ
(ИТОГОВЫЙ)

Таблица - 1 Критерий «Открытость и доступность информации об организации»

№п/п	Наименование ОО	Показатель 1.1 Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, установленным НПА						Показатель 1.2 Обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг				Показатель 1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				Итого по критерию:		
		1.1.1.		1.1.2.		Значение показателя 1.1	Значение показателя 1.1 с учетом значимости	1.2.1.		Значение показателя 1.2	Значение показателя 1.2 с учетом значимости	1.3.1.		1.3.2.			Значение показателя 1.3	Значение показателя 1.3 с учетом значимости
		Объем информации, размещенной на	Объем информации, размещенной на	Объем информации, размещенной на	Объем информации, размещенной на			Количество функционирующих дистанционных способов взаимодействия с получателями услуг, информация о которых				Число получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и	Число получателей услуг, опрошенных по данному	Число получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и	Число получателей услуг, опрошенных по данному			
		до 65	от 0 до 65	до 15	от 0 до 15	100	30	4 и более способов	100	30					100	40	100	
1	ГБОУ "СОШ № 7 Г. СУНЖА"	61	44	14	14	86,07	25,82	6	100,00	30,00	215	216	201	202	99,52	39,81	95,63	

Таблица - 2 Критерий «Комфортность условий предоставления услуг»

№ п/п	Наименование организации	Показатель 2.1. Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг			Показатель 2.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг		Значение показателя 2.2	Значение показателя 2.2 с учетом значимости	Итого по критерию:
		Количество комфортных условий для предоставления услуг	Значение показателя 2.1	Значение показателя 2.1 с учетом значимости	Число получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией культуры	Число получателей услуг, опрошенных по данному вопросу			
1	ГБОУ "СОШ № 7 Г. СУНЖА"	7	100,00	50,00	255	270	94,44	47,22	97,22

Таблица -3 Критерий «Доступность услуг для инвалидов»

№ п/п	Наименование организации	Показатель 3.1 Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов			Показатель 3.2 Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими			Показатель 3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов		Значение показателя 3.3	Значение показателя 3.3 с учетом значимости	Итого по критерию:
		Количество условий доступности образовательной организации для инвалидов	Значение показателя 3.1	Значение показателя 3.1 с учетом значимости	Количество условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	Значение показателя 3.2	Значение показателя 3.2 с учетом значимости	Число получателей услуг-инвалидов, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	Число получателей услуг-инвалидов, опрошенных по данному вопросу			
1	ГБОУ "СОШ № 7 Г. СУНЖА"	5	100,00	30,00	6	100,00	40,00	111	112	99,11	29,73	99,73

Таблица -4 Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организаций»

№ п/п	Наименование организации	Показатель 4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, кассиры и прочее) при непосредственном обращении в организацию				Показатель 4.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию				Показатель 4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации культуры при использовании дистанционных форм взаимодействия				Итого по критерию
		Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации образования, обеспечивающих первичный	Число получателей услуг, опрошенных по данному вопросу	Значение показателя 4.1	Значение показателя 4.1 с учетом значимости	Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации образования.	Число получателей услуг, опрошенных по данному вопросу	Значение показателя 4.2	Значение показателя 4.2 с учетом значимости	Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации образования при использовании дистанционных	Число получателей услуг, опрошенных по данному вопросу	Значение показателя 4.3	Значение показателя 4.3 с учетом значимости	
				100	40			100	40			100	20	100
1	ГБОУ "СОШ № 7 Г. СУНЖА"	260	270	96,30	38,52	261	270	96,67	38,67	211	211	100,00	20,00	97,19

Таблица - 5 Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»

№ п/п	Наименование организации	Показатель 5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию культуры родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)				Показатель 5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных графиком работы организации культуры				Показатель 5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации культуры				Итого по критерию:
		Число получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию культуры родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	Число получателей услуг, опрошенных по данному вопросу	Значение показателя 5.1	Значение показателя 5.1 с учетом значимости	Число получателей услуг, удовлетворенных графиком работы организации культуры	Число получателей услуг, опрошенных по данному вопросу	Значение показателя 5.2	Значение показателя 5.2 с учетом значимости	Число получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации образования	Число получателей услуг, опрошенных по данному вопросу	Значение показателя 5.3	Значение показателя 5.3 с учетом значимости	
1	ГБОУ "СОШ № 7 Г. СУНЖА"	260	270	96,30	28,89	259	270	95,93	19,19	260	270	96,30	48,15	96,22

Таблица - 6 Значения показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями

№ п/п	1. Критерий открытости и доступности информации об организации				2. Критерий комфортности условий предоставления услуг			3. Критерий доступности услуг для инвалидов			4. Критерий доброжелательности, вежливости работников организаций				5. Критерий удовлетворенности условиями оказания услуг						
	1.1.	1.2.	1.3.		2.1.	2.3.		3.1.	3.2.	3.3.		4.1.	4.2.	4.3.		5.1.	5.2.	5.3.			
Индикаторы параметра	Показатель 1.1 Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на	Показатель 1.2 Обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования	Показатель 1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью,	Итого по критерию:	Показатель 2.1 Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления	Показатель 2.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных	Итого по критерию:	Показатель 3.1 Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для	Показатель 3.2 Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих	Показатель 3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	Итого по критерию:	Показатель 4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью,	Показатель 4.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных	Показатель 4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных	Итого по критерию:	Показатель 5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать	Показатель 5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных графикам работы организации культуры	Показатель 5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в	Итого по критерию:	Итоговое значение по организации образования:	
Значение показателя	30,00	30,00	40,00	100,00	50,00	50,00	100,00	30,00	40,00	30,00	100,00	40,00	40,00	20,00	100,00	30,00	20,00	50,00	100,00	100,00	
Среднее значение	24,44	26,28	38,95	89,66	49,77	45,52	95,29	16,97	24,00	27,45	68,41	38,39	38,53	19,59	96,51	28,41	19,01	47,69	95,10	83,21	
1	ГБОУ "СОШ № 7 Г. СУНЖА"	25,82	30,00	39,81	95,63	50,00	47,22	97,22	30,00	40,00	29,73	99,73	38,52	38,67	20,00	97,19	28,89	19,19	48,15	96,22	97,20

Основные направления деятельности МО учителей физической культуры в 2023-2024 учебном году определены следующим образом:- оказание практической и учебно-методической помощи учителям физической культуры;- координация деятельности учителей по особым вопросам преподавания физической культуры;- повышение профессиональной компетенции учителей: оказании помощи в профессиональном становлении начинающим педагогам;- обобщение и распространение передового педагогического опыта;- вовлечение учителей в творческий поиск, активное участие в городских мероприятиях: обобщение и распространение передового опыта творчески работающих учителей;- Совершенствование урока через применение разнообразных форм организации учащихся;- пропаганда ЗОЖ и профилактика вредных привычек среди подрастающего поколения. На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. Модернизация содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации».

2. Использование активных методов и приёмов во внеурочной деятельности как средство формирования ЗОЖ.

3. Современные педагогические технологии, обеспечивающие новые подходы к организации и проведения урока по физической культуре.

4. Способы повышения моторной плотности урока в условиях недостаточной материально- технической спортивной базы.

5. Творческая активность педагога как фактор повышения качества образования.

6. Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу

7. «Современные подходы к организации образовательной деятельности на уроках физической культуры в контексте требований ».

В 2023 учебном году присвоена высшая категория Хочубарову А.М (Высшая).

Учителя продолжают повышать своё мастерство через участие в профессиональных конкурсах, семинарах и онлайн мастер классах, также участие в онлайн обучении.

Преподаватели физической культуры продолжают вести работу с одарёнными детьми. Одним из показателей работы учителей с детьми является всероссийская олимпиада школьников. Цель олимпиады пропаганда научных знаний и педагогической деятельности, создание необходимых условий для выявления одарённых детей. Олимпиада-конкурсное испытание для старших классов общеобразовательных учреждений. В этом году учащейся ГБОУ «СОШ №7 г. Сунжа» стали призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Работа с одарёнными детьми ведётся и во внеурочное время, привлекая учеников к активному участию во всех спортивно-массовых мероприятиях. Все спортивно-массовые мероприятия в школах и районе проводятся согласно утверждённому календарному плану. За прошлый учебный год прошли районные и городские соревнования по мини-футболу где заняли второе место среди школ города Карабулак и города Сунжа, лёгкой атлетике, волейболу, баскетболу, стрит болу, шахматам. Деятельность МО соответствовала выполнению поставленных на год задач, был реализован намеченный план работы МО за 2023-2024 уч. год. Работа МО признана удовлетворительной. Необходимо отметить, что методическое объединение учителей физической культуры ведёт целенаправленную работу по совершенствованию профессиональной Компетентности учителей ФК, педагоги показывают высокую активность и заинтересованность в результатах своего труда. Учащиеся демонстрируют стабильные знания и умения. Таким образом: задачи работы МО в 2023-2024 учебном году можно считать решенными. Но, несмотря на положительные тенденции в работе МО учителей физической культуры, существует ряд проблем, над которыми нам предстоит работать в будущем 2024-2025 учебном году:

-Затруднения в моделировании современного урока. Отсутствие системы индивидуальной работы с учителем;

-Недостаточное овладение современными образовательными технологиями. Отсутствие системы в обучения учителей компьютерным

технологиям.

В 2023-2024 учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям. Предполагаемые задачи на новый на 2023-2024 учебный год:

1. Повышение квалификации педагогов через дистанционные формы работы: участие в форумах, дистанционных семинарах, работа в сетевых профессиональных сообществах
2. Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений города по мере возникновения запросов.
3. Учебно-методическая поддержка участников образовательного процесса.
4. Обобщение опыта педагогов в области применения ИКТ, проектных и исследовательских методик в учебном процессе в соответствии с требованиями.
5. Работа по подготовке обучающихся к тестированию испытаний всероссийского спортивного комплекса ГТО.
6. Формирование системы выявления и поддержки одаренных детей.
7. Работа с детьми с ослабленным здоровьем с целью развития физических умений и навыков у учащихся и гармоничного развития личности.
8. Акцентирование внимания на повышение уровня самообразования каждого педагога. Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои усилия на систематическую работу, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность. Помочь учителям, в овладении этим арсеналом умений и призвано-методическое объединение.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Повышение методического уровня обучения по физической культуре.
Совершенствование качества современного урока как основного звена учебного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий.
2. Повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Создание мотивационных условий для повышения учителями МО квалификационных категорий и участие в творческих конкурсах, соревнованиях.
3. Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья.
Использовать возможности уроков физической культуры для воспитания в каждом учащемся патриотических гражданских, нравственных чувств на основе концепции воспитательной работы школы.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьного парламента.
- План работы Родительского совета.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Профминимум базового уровня.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», Центра детских инициатив.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.

- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).
3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся. Управляющего советов.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство деятельности Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместители директора по УВР (2 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальный педагог (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП),

обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог (1 специалист) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Также является руководителем психолого-педагогической службы и Школьной службы медиации школы.

Педагог-организатор, куратор РДММ (1 специалист) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Педагоги-дополнительного образования (4 специалистов) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (25 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра.

Рекомендации:

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать работу по функционированию ученического самоуправления.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
 - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
 - Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
 - Профилактика буллинга в классных коллективах.
 - Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
 - Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
 - Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
 - Профилактика суицидального поведения обучающихся.
 - Профилактика экстремизма в подростковой среде.
3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.
5. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации, обучающихся в 2023-2024 уч. году прошли 15 педагога, что составило 27.27% всего педагогического коллектива. Это на 5% больше, чем в 2022-2023 уч. году, однако, по-прежнему недостаточно.

25 классных руководителей (100%) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2023-2024 учебном году участие в

профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги начальных классов в конкурсе «Искусственный интеллект»:

- Долова Пятимат Мухтаровна
- Гелагаева Бэла Беслановна
- Мякиева Амина Ахмет-Хановна

В течение учебного года был проведен ряд совместных мероприятий:

Методические совещания:

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в рамках федеральной основной общеобразовательной программы (обновление с 01.09.2023 г.)
2. Организация деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи: опыт, проблемы.
3. Новые формы гражданско-патриотического воспитания: церемония поднятия флага РФ, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: из опыта работы.
4. Ученическое самоуправление в школе: нормативная база, содержание деятельности.
5. Организация деятельности классных руководителей: положение о классном руководстве, документация классного руководителя, цикл семинаров-практикумов для классных руководителей.
6. Мониторинг результатов воспитательной деятельности: инструментарий, диагностики, использование онлайн-сервисов.
7. Школьный музей как ресурс гражданско-патриотического воспитания.
8. Новые практики воспитательной работы: тематические недели с использованием интерактивных локаций и тематических активностей.

Тематические мероприятия:

1. Онлайн-флешмоб «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.
2. Фото выставка-онлайн, посвященная Дню защиты животных.
3. Общешкольная акция «Неделя толерантности».
4. Неделя «Новогодний переполох».
5. Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки.
6. Интерактивная игра «Космический бум».
7. Конкурс боевых листов, посвященный 79-ой годовщины победы в Великой Отечественной войне.
8. Интерактивная игра «1418».

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;

- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся¹, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей²;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

1.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «ДоброВектор», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!».
- Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- День дублера.
- Акция «Чистая школа».
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Интерактивная игра «1418».
- День театра.
- День национального костюма
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Конкурс боевых листов.

¹ В анкетировании приняло участие 90% обучающихся и 91% родителей (законных представителей) обучающихся.

² Результаты анкетирования, касающиеся конкретного модуля, представлены в соответствующем разделе.

- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности. «Школа зажигает звёзды».
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 73%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 72%);
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 24%);
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся (в 2022-2023 уч. г. – 14%).

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

1.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 25 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и беседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2022-2023 уч. г. – 35%)

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – средний;
- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2022-2023 – 90%);
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 40% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2022-2023 уч. г. – 50%);
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 72% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 67%), 20% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2022-2023 уч. г. – 23%);
- 12% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2022-2023 уч. г. – 10%)

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс средний:

- 45% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях, и это преимущественно родители начальных классов
- 63% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 15% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
6. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

1.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 65% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

13% обучающихся и 10% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 11% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2022-2023 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 87% педагогов школы, однако, дальнейшее сопровождение и отслеживание озвученных на семинаре требований, методов и приёмов работы организовано не было.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

1.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Умники и умницы»
- «Занимательная Математика»
- «Занимательная грамматика»
- «Орлята России»
- «Робототехника»
- «Азбука здоровья»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «История Ингушетии»
- «Финансовая грамотность»
- «Робототехника»
- «Человек и здоровье»
- «Физико-химические исследования»
- «Информационные системы и программирование»
- «Информатика» курс «3-D моделирование»
- Театральный кружок «Современник»

Анкетирование обучающихся показало, что 63% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2022-2023 уч. г. - 57%).

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 7 объединений дополнительного образования:

№ п/п	Название кружка	Кол-во	Руководитель
1	«Юнармеец»	50	Бехоева Р.Р.
2	ЮИД	50	Далиева А.С.
3	Совета старшеклассников, РДДМ	84	Евлоева М.К.
4	Баскетбол мальчики	43	Хакиев Г.И.
5	Баскетбол девочки	20	Хакиев Г.И.
6	Шахматы	34	Баркинхоев И.И.
7	Школьный отряд «Волонтеры Победы»	10	Мейриева П.И.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, кроме программ театральной студии «Золотой феникс» и «Отряд ЮИД «Агенты дорожной безопасности»» реализованы в полном объеме. Последние две программы реализованы частично, что связано со сменой педагога дополнительного образования.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными

мероприятиями составил 99% (в 2022-2023 уч. г. – 97%), школьными – 80% (в 2022-2023 уч. г. – 75%).

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

4. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения и театральной студии «Современник».

5. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.

6. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

4. Организовать новый набор обучающихся в театральную студию «Современник», при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.

5. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.

6. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

1.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

– индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

– групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджере «Сферум», сообщество школы в социальной сети «Телеграмм».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

– становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

– привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

– повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

– участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

– совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

– участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. В течение 2023-2024 учебного года состоялось 3 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родительский патруль осуществлял

свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утверждённого положения, всего в работе Родительского патруля приняли 65 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 25 родителей;

– родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 63% родителей;

– рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 15 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2022-2023 уч. г. 94%).

7% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе (в 2022-2023 уч. г. 11%).

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

1.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Школьный парламент, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- работа с обращениями учащихся (в школе оборудован ящик для отправки обращений Школьному парламенту);
- участие в работе Управляющего совета школы;

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- Неделю толерантности;
- Деловую игру «Выборы Президента школы»;
- День Дублера;
- День театра;

- Акцию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивную игру «Космический бум»;
- Ночь в школе;
- Интерактивную игру «1418»;
- Диктант Победы

Школьный парламент также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Школьного парламента знает 90% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента (в 2022-2023 уч. г. – 81%). А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе по-прежнему только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

1. По результативности деятельность Школьного парламента осталась на уровне 2022-2023 уч. года и является результативной.

Рекомендации:

1. При организации деятельности Совета старост использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

1.1.7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 62 обучающихся (в 2022-2023 уч. г. 37);
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы), интерактивная игра «Город мастеров», день самоуправления, день театра;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 17 классных коллективов (в 2022-2023 уч. г. - 14);
- экскурсии на предприятия – было организовано 14 экскурсий, в том числе 2 – в рамках проекта «В гостях у ученого» (по линии Движения первых) и 2 в отдел МВД;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 27 профконсультаций;
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);
- организация профессиональных проб на базе Пожарно-спасательного колледжа г. Сунжа;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- тематические классные и общешкольные родительские собрания.

Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 23% обучающихся и 40% родителей считают, что в классе/школе не проводится работа, направленная на выбор профессии учениками (в 2022-2023 уч. г. 27% и 44% соответственно).

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

1.1.8. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 3 обучающихся, находящихся в «группе риска». С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Сунженский", МО МВД России "Сунженский" – всего проведено 4 мероприятия;
- На заседаниях родительских комитетов классных коллективов, службы медиации, Совета профилактики безнадзорности, и правонарушений школы, заседание, которого проходило 1 раз в четверть, решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались меры.;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, хулиганство, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 105 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц, обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 2 медиации (в 2022-2023 уч. г. – 3), из них по видам конфликтов 2 медиации – «ребёнок – ребёнок». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

В течение полугодия велась работа по профилактике правонарушений, реализованы планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

Практические мероприятия, включенные в программу, в полной мере использовали возможности медицинских, правоохранительных учреждений школы и администрации. Реализован *план совместных мероприятий инспектора ПДН ОВД* и классными руководителями, зам.директором школы по воспитательной работе. Инспекторами ПДН Далиевой А.Ю. и Амриевой З.А. ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Организовывались массовые беседы инспекторов по делам несовершеннолетних с обучающимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей. Проводились профилактические беседы по антинаркотической, антитеррористической и антиэкстремистской работе. Совместно с инспекторами, врачами провели разъяснительную работу с детьми о вреде наркотических средств и ответственности за хранение и употребление наркотиков. Повышению уровня правовых знаний способствует профилактическая работа *инспектора ПДН Далиевой А.Ю.* и заместителя директора по ВР которые организовала цикл бесед с обучающимися школы «Административная и уголовная ответственность за правонарушения», «Ответственность за распространение ложной информации».

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, ПДН

Учебные годы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся	633	651	584
На внутри школьном учете	0	0	0
ПДН	0	0	0

Классными руководителями выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с медицинской сестрой, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

На заседаниях родительских комитетов классных коллективов, службы медиации, Совета профилактики безнадзорности, и правонарушений школы, заседание, которого проходило 1 раз в четверть, решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей.

На внутришкольном учёте ученики не состоят. В течение года с ребятами велась регулярная профилактическая работа, на беседу с инспектором ПДН.

Несмотря на то, что 98% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования, чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 67% обучающихся, 24% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2023-2023 уч. году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия семинаров-практикумов.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Рекомендации:

1. До 01.10.2024 г. разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. С 01.10.2024 г. приступить к её реализации.
2. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
3. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

1.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано 82 внешкольных мероприятий в 33 классах (в 2022-2023 уч. г. – 78 мероприятий в 30 классах).

В большинстве случаев это посещения:

- Ингушский государственный музей им. Т. Мальсагова;
- Театра юного зрителя;
- Парков Развлечения;
- Кинотеатров «Алиф-Молл», «Дружба»;
- Мемориал памяти и славы г. Назрань;
- Башня Согласия.
- Поездки в дом отдыха Мужичи.
- Экскурсии в г. Грозный

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт – 4 коллективных организованных мероприятия.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 91% от обучающихся 14-18 лет (в 2022-2023 уч. г. – 75%), что соответствует целевым показателям.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

Выводы:

1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов (7в, 5а, 6а, 6б, 8а, 8в, 2а) внешкольные мероприятия организованы не были.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный, и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.
2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

1.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);
- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов);
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра

- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Школьного парламента, волонтерского отряда.

В 25 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания, подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек, осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2023-2024 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации.

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов школы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы.
3. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики.

1.1.11. Школьные медиа

В 2023-2024 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Цель - наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в Вконтакте позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществе школы.

Участники медиацентра:

- разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;

- выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
- составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиacentра в 2023-2024 учебной году оценивается как хороший.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиacentра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медиacentра за счет привлечение обучающихся 8-9 классов.

1.1.12. Детские общественные организации

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 84 активистов (в 2022-2023 уч. г. – 73);
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 50 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- муниципальный форум Движения первых;
- региональная гуманитарная акция «Уроки для всех»;
- всероссийская акции «Поезд пожеланий»;
- всероссийская акция «Родные – любимые»;
- муниципальный проект «Медийные люди»;
- творческая мастерская «Открытка для папы»;
- краевой семейный фестиваль;
- региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»;
- региональный конкурс сочинений «Моя малая Родина»;
- муниципальный образовательный интенсив «Движение первых»;
- муниципальный спортивный фестиваль «Семейная команда»;
- региональная акция «Марафон добрых дел»;
- краевой зимний фестиваль Движения *Первых*;
- *всероссийский проект «В гостях у учёного»*;
- всероссийская акция «Новый год в каждый дом»;
- всероссийская акция «Весенняя прогулка»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели цикл встреч с успешными людьми – жителями города в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий.

В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 -2024 уч. г. программа реализуется в 8 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по

образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии», а также в конкурсе «Вперед, Орлята». Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Мейриева П.И.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной и результативной.

2. Обеспечено участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.

2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» классных коллективов начальной школы.

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

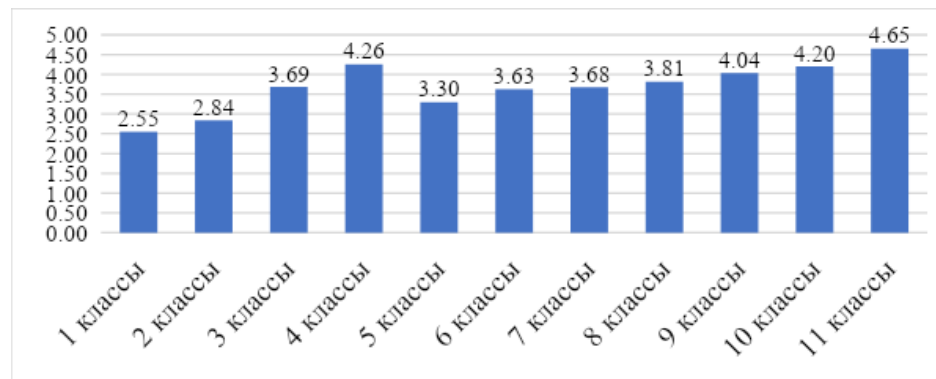
Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Результаты мониторинга по параллелям

Средний балл по параллелям

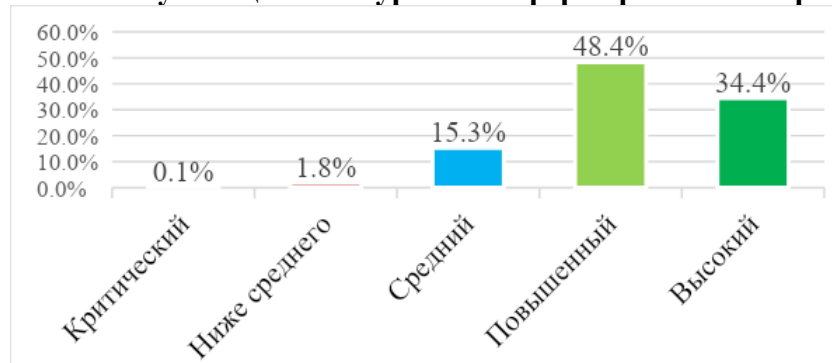


Результаты мониторинга по школе

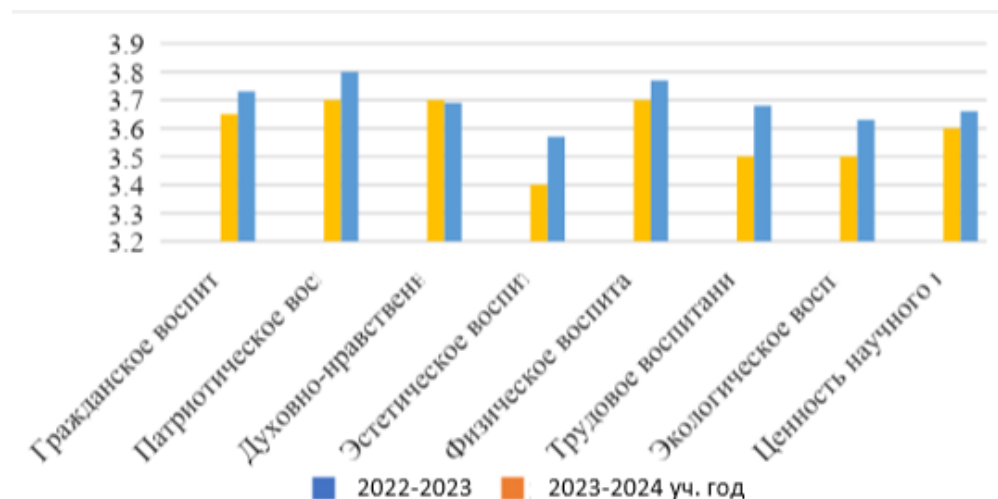


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн. и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	95%	– Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны». – Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	Высокий

Классное руководство	96%	– Не во всех классных коллективах был разработан Кодекс класса.	Выше среднего
Урочная деятельность	70%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	100%		Высокий
Самоуправление	87%	– КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	Выше среднего
Профориентация	90%	– Участие в работе проекта «Билет в Будущее».	Выше среднего
Профилактика и безопасность	100%		Высокий
Внешкольные мероприятия	88%	Проведены не во всех классах.	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	93%	– Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	Средний
Школьные медиа	100%		Высокий
Детские общественные организации	100%		Высокий

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

– Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2023-2024 учебном году было 37.

– Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (по возможности).
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного парламента, Родительского совета.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.