

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №7 г. Сунжа»  
ГБОУ «СОШ №7 г. Сунжа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
ГБОУ «СОШ №7 г.Сунжа»  
протокол от  
\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СОШ №7 г.Сунжа»  
\_\_\_\_\_ С.А.Умаева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Отчет о результатах самообследования» за 2022 год**  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7 г. Сунжа»

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 г.Сунжа»
Руководитель	Умаева Светлана Ахмедовна
Адрес организации	386203 Республика Ингушетия, г. Сунжа, ул. Новая Кирова, 10
Телефон, факс	8(8734)72-22-96      8(8734)72-23-68 управление образования
Адрес электронной почты	ossh_7@mail.ru
Учредитель	Правительство Республики Ингушетия, функции и полномочия осуществляются Министерством образования и науки Республики Ингушетия
Дата создания	2002 год
Лицензия	От 19.06.2017 № 722, серия 06 Л01 № 0000377
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.04.2015 № 8270, серия 06 А01 № 0000099; срок действия: до 24 июня 2023 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединения:

- русского языка и литературы,
- математики и информатики,
- естественно-научных дисциплин,
- общественных дисциплин,
- иностранных языков,
- физвоспитания.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Отчет о результатах самообследования**  
**учебно- воспитательной работы**  
**за 2021-2022 учебный год**  
**(1-4 классы)**

**Цель:** Целью образования является создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Для решения этой проблемы был определен следующий круг задач:

- 1. Повышать качество обучения младших школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих эффективное взаимодействие учителя и учащихся на уроке, создание ситуации успеха для каждого ученика.**
- 2. Совершенствование умения педагогов в формировании УУД в учебной и внеурочной деятельности, прививая младшим школьникам навыки самостоятельной работы и самоконтроля.**
- 3. Мотивировать включение педагога в новые виды профессиональной деятельности, в том числе и в здоровьесберегающую деятельность.**
- 4. Стремиться учителю к повышению своего мастерства; работать над повышением своей квалификации, внедряя образовательные технологии, направленные на развитие познавательной и творческой деятельности школьника.**
- 5. Обеспечить организационно-методические условия для формирования ключевых компетентностей у младших школьников.**

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;**
- овладение учителями начальной школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;**

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

При планировании методической работы мы стремились отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед МО:

1. Активное участие в тематических педагогических советах.
2. Открытые уроки и их анализ.
3. Взаимопосещения и анализ уроков.
4. Открытые внеклассные мероприятия и классные часы.

Главными направлениями МО учителей начальных классов в работе над методической темой школы стали:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.

2. Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому

языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня и

обученности и качества знаний по этим работам.

3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение

передового педагогического опыта:

- взаимопосещение уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;
- создание передового педагогического опыта;
- организация круглых столов по обмену опытом;

4. Работа с одарёнными учащимися:

- организация и проведение школьных олимпиад по ингушскому языку;
- участие школьников в районной олимпиаде;

- **организация кружковых занятий с учащимися;**

## **5. Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной**

**базы кабинетов; использование ресурсов медиотеки (в том числе и Интернета) в**

**учебно-образовательных целях.**

**6. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня (в том числе через участие в предметной неделе.)**

**В целом по всем указанным направлениям велась большая продуктивная работа. Все вышеперечисленные задачи полностью согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом всей нашей школы в прошедшем учебном году. Некоторые из них остаются основополагающими и на следующий учебный год: обеспечение успешной адаптации ребенка при переходе из детского сада в начальную школу и со ступени начального общего образования на основную**

Качественное школьное образование с каждым годом становится всё более важной жизненной ценностью. Сегодня школа должна сделать всё, чтобы выпускник был полностью готов к полноценной жизни в современной конкурентной среде.

Задачи и осуществляемая практика образовательной деятельности нашей школы, как общеобразовательного учреждения, выполняющего социальный заказ на обучение и воспитание подрастающего поколения, направлена на развитие и становление подрастающего поколения. Поэтому основным направлением работы школы педагогический коллектив видит в создании такой структуры образования, в которой период школьного обучения представлял бы возможность базисного обучения знаниям, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным нормам, обеспечивающим внутреннюю готовность человека на протяжении всей его жизни пополнять знания, расширять кругозор, повышать квалификацию, уметь решать проблемы, с которыми он столкнется в будущем.

В 1-4 классах УМК «Школа России».

Педагогический коллектив начальной школы в целях создания оптимальной обучающей среды работает над созданием таких условий, чтобы каждый обучающийся стал субъектом обучения:

- развитие критического и аналитического мышления посредством:
- развитие умений читать, писать, решать, рассказывать, слушать и т. д.;
- формирование понимания здоровьесберегающей функции окружающей среды и роли человека в её сохранении;
- развитие способностей сравнивать, оценивать услышанное, написанное, анализировать собственные ответы и поступки посредством:
- развитие коммуникативных способностей, необходимых для полноценных человеческих взаимоотношений в обществе.

Учебный план школы на 2021/22 учебный год составлен на основании Базисного учебного плана. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Начальная школа работает по 5-дневной учебной неделе в 1-х классах, а в 2-4-х классах 6-дневной учебной неделе. Длительность уроков в 1-х классах -35 минут в 1-й четверти, по 40 минут с 2-й четверти, динамической паузы-5,15 минут; во 2-4 классах-40 минут. Расписание уроков было составлено с учетом организации облегченного дня в середине учебной недели (среда). В 1-х классах – в сентябре – октябре проводилось ежедневно по три урока в день, со 2-й четверти – по 4 урока, во 2-м полугодии 1 раз в неделю 5 уроков (расписание на этот период было составлено так, чтобы были включены все учебные предметы первого класса, в том числе музыкальное и изобразительное искусство, физическая культура, трудовое обучение; динамическая пауза проходила после второго урока продолжительностью 15 минут.)

Прохождение программного материала в 1-х классах в 1-2-й четверти осуществлено за счет уплотнения учебного материала при составлении годового календарно – тематического планирования. В первом полугодии в период адаптации учащихся 1-х классов обучение младших школьников осуществлялось через игровые формы обучения: смена 3-4 видов деятельности ребенка во время урока. В течение года осуществлялось безотметочное обучение. Для учащихся 1-х классов были организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во всех классах строго соблюдался максимальный объем учебной нагрузки, а также объем обязательных домашних заданий согласно САНПиН, соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый



	учащих ся		на "5"	Всего	с одно й "4"	с одно й "3"		по уваж-й причин е	по прогула м				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1-3	64	64											
2-3	56	56	1	20	2	1	-			-			
3-3	79	79	6	27	1	2	-			-			
4-3	67	67	4	18	-	5	-			-			
<b>1- 4 кл.</b>	<b>266</b>	<b>266</b>	<b>11</b>	<b>65</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>-</b>			<b>-</b>			

Показателей качества знаний на 38%

Данные, представленные на диаграммах, свидетельствуют о достаточно стабильном уровне знаний учащихся начальной школы и хорошей работе педагогического коллектива по реализации учебных возможностей младших школьников.

Класс	Учитель	% успеваемости	% качества
1	2	3	4
2А	Зейтова Л.Р.	100	50
2Б	Солсанова П.Д.	100	39
2В	Долова П.М.	100	24
3А	Гелагаева Б.Б.	100	41
3Б	Мержоева Т.А.	100	32
3В	Долова Т.Я.	100	50
4А	Бекботова Т.А.	100	44
4Б	Гелагаева М.Б.	100	6
4В	Мякиева А.А.	100	38
<b>2- 4 кл.</b>		<b>100</b>	<b>38</b>

По результатам контроля за состоянием преподавания лучших показателей в работе достигли учителя, которыми внедряются в практику преподавания инновационные технологии;

- вариативное образование;
- уровневая дифференциация;
- использование технологии проблемного обучения;
- актуализация вопроса оценочной деятельности учителя.

Класс, качество	Ф.И.О. учителя
2а –50 %	Зейтова Л.Р.
3в– 50%	Долова Т.Я.
3в–44%	Бекботова Т.А.
3а-41%	Гелагаева Б.Б.

Учителями начальных классов применялись инновационные формы организации учебного процесса – проектной и исследовательской деятельности с применением ЭОР.

Одно из нововведений Стандарта - внеурочная деятельность, являющаяся составной частью учебно-воспитательного процесса школы, которая при интеграции с дополнительным образованием помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, способствует развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщает детей к здоровому образу жизни.

Учебный план 1-ых классов включал 8 часов внеурочной деятельности в неделю. Наиболее успешно проходили внеурочной деятельности: «Занимательная грамматика»; «Занимательная математика»; «Волшебный карандаш»; «Азбука здоровья»; «Помощники»; «Умники и умницы»; «Уроки толерантности» и т.д. В течение года учащиеся предоставляли свои работы на выставки, принимали активное участие в школьных конкурсах.

Согласно плану ВШК на протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль с посещением уроков учителей, проверка качества знаний, умений и навыков учащихся 1-4 классов, административные контрольные работы. Цель, которого была в следующем: как учитель обеспечивает на уроках формирование прочных навыков беглого выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи, вычислительных навыков. Посещение уроков показало, что поставленные цели и задачи учителя стремятся достичь различными методами и приемами, на уроках имеет место индивидуальная работа с учащимися, физ.минутки, игровые упражнения, занимательный материал, используются средства ЭОР. Объем домашнего задания соответствует норме. Учителя обращают внимание на уроке и на воспитательное значение урока.

Были проведены контрольные срезы по проверке знаний, умений и навыков у учащихся, административные контрольные работы. Проверка УУД во 2- 4 классах показала слабые места в знаниях учащихся:

по русскому языку:

- 2 класс - большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения, пропуск слов, предложения, слова с безударными гласными;

- 3 класс – слова с безударными гласными, слова с непроизносимыми согласными, словарные слова, написание приставок, предлогов, парные согласные

- 4 класс - слова с безударными гласными, сочетания – ЧК, - ЧН, перенос слов, слова с непроизносимыми согласными, написание приставок, предлогов, парные согласные;

по математике:

- 2 класс – задачи: в выборе решений задачи, в вычислениях, в написании ответа к задаче; в вычислениях на сложение и вычитание; в определении порядка действий; преобразование единиц длины; определение длины отрезка

-3 класс - задачи: в выборе решений задачи, в вычислениях, в написании ответа к задаче; в вычислениях на сложение и вычитание, на умножение и деление; в определении порядка действий; при решении уравнений; преобразование единиц длины; нахождение периметра и площади;

- 4 класс - задачи: в выборе решений задачи, в вычислениях, в написании ответа к задаче; в вычислениях на сложение и вычитание, на умножение и деление; в определении порядка действий; при решении уравнений; преобразование единиц длины;

В 2022/23 учебном году индивидуализировать работу с учащимися, уделить внимание работе с одаренными детьми.

Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование

общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

В течении учебного года проводился мониторинг качества знаний по русскому языку, математике в результате которого мы видим следующие показатели.

Контроль уровня предметных достижений **по математике** обучающихся **2 – 4х классов** проводился в форме контрольной работы.

Классы	Месяцы	Средн./б	Рост	% успеv.	% качеств.	Учитель
2 «А»	Сентябрь					Зейтова Л.Р.
	Декабрь	3,2		76%	35%	
	Май	3,4	+0,2	81%	37%	
2 «Б»	Сентябрь					Солсанова П.Д.
	Декабрь	3,5		75%	46%	

	Май	3,2	-0,3	71%	38%	
2 «В»	Сентябрь					Долова П.М
	Декабрь	3		70%	50%	
	Май	3,2		77%	44%	
3«А»	Сентябрь	3		89%	62%	Гелагаева Б.Б.
	Декабрь	3,3	+0,3	88%	65%	
	Май	3,4	+0.1	92%	65%	
3 «Б»	Сентябрь	3,2		85%	33%	Мержоева Т.А.
	Декабрь	3,2		85%	33%	
	Май	3,2		89%	33%	
3 «В»	Сентябрь	3,		66%	58%	Долова Т.Я.
	Декабрь	3,3	+0,3	67%	46%	
	Май	3,4	+0,1	69%	50%	
4 «А»	Сентябрь	3		70%	33%	Бекботова Т.А
	Декабрь	3,1	+0,1	72%	36%	
	Май	3,3	+0,2	72%	40%	
4 «Б»	Сентябрь	2,6		50%	14%	Гелагаева М.Б.
	Декабрь	2,7	+0,1	69%	7%	
	Май	2,9	+0,2	46%	14%	
4 «В»	Сентябрь	3		77%	36%	Мякиева А.А.
	Декабрь	3		76%	30%	
	Май	3		78%	37%	

Самый высокий рост в 3а, у Гелагаевой Б.Б.и в 4в, у Доловой Т.Я.-3,4

Самый низкий рост в 4 б, у Гелагаевой М.Б.-2,9

Типичные ошибки:

1. Последовательность действий при решении задач.
2. Решение с перестановкой действий и использованием различных способов решения задач.
3. Вычисление с одним неизвестным.

### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по формированию вычислительных навыков (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел в столбик), умения решать задачи, правильно оформлять работу, развивать логическое мышление

2. Возобновить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи. Разнообразить методы и формы обучения.

3. Усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок.

4. Уделять должное внимание повторению.

Контроль уровня предметных достижений обучающихся **2-4х классов** по русскому языку проводился в форме диктанта с грамматическим заданием.

Классы	Месяцы	Средн./б	Рост	% успеv.	% качеств.	Учитель
2 «А»	Сентябрь					Зейтова Л.Р.
	Декабрь	3,1		70%	38%	

	Май	3	-0.1	70%	43%	
2 «Б»	Сентябрь					Солсанова П.Д.
	Декабрь	3,3		76%	46%	
	Май	3,3		80%	50%	
2 «В»	Сентябрь					Долова П.М
	Декабрь	3,2		68%	38%	
	Май	3,2		78%	43%	
3 «А»	Сентябрь	3,3		81%	54%	Гелагаева Б.Б.
	Декабрь	3,4	+0,1	82%	34%	
	Май	3,5	+0,1	81%	68%	
3 «Б»	Сентябрь	3,2		85%	33%	Мержоева Т.А.
	Декабрь	3,2		85%	33%	
	Май	3,2		85%	33%	
3 «В»	Сентябрь	3,3		71%	46%	Долова Т.Я.
	Декабрь	3,4	+0,1	78%	58%	
	Май	3,5	+0,1	74%	57%	
4 «А»	Сентябрь	3,1		75%	33%	Бекботова  Т.А
	Декабрь	3,2	+0,1	75%	45%	
	Май	3,2		82%	45%	
4 «Б»	Сентябрь	2,3		33%	0%	Гелагаева М.Б.
	Декабрь	2,4	+0,1	36%	0%	
	Май	3	+0,6	42%	15%	
4 «В»	Сентябрь	3		68%	45%	Мякиева А.А.
	Декабрь	3		76%	36%	
	Май	3		72%	44%	

Типичные ошибки:

1. Правописание предлогов со словами.
2. Правописание жи-ши, ча-ща
3. Правописание безударных гласных в корне слова проверяемые и непроверяемые ударением.
4. Пунктуация в простых предложениях.
5. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**РЕКОМЕНДАЦИИ по русскому языку:** учителям продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся. Запланировать на уроках повторение, закрепление знаний и умений учащихся по темам, на которые было допущено большое количество ошибок.

**Выводы и рекомендации:**

- Всем учителям начальных классов, у которых произошло снижение качества знаний, предоставить планы работы со слабоуспевающими обучающимися на 2022-2023 учебный год.
- Результаты проведенных работ довести до сведения родителей для усиления работы по ликвидации существующих пробелов в знаниях обучающихся.

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Не смотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

## **Выводы**

1. У учащихся 1-4 класса в достаточной степени сформированы умения работать с текстом, умение находить и анализировать информацию, записанную в виде схем и таблиц, самостоятельно использовать информацию текста для заполнения схем и таблиц, умение оценивать свои учебные действия.
2. Умения пояснять выбранное суждение, объяснять значение слова сформированы на удовлетворительном уровне и учителям начальных классов необходимо разнообразить приёмы работы по формированию данных умений.
3. Учащиеся показали достаточный уровень сформированности таких умений: работа с текстом, умение находить информацию в таблицах и схемах, умение оценивать собственное действие, умение анализировать объекты.
4. Умение объяснять значение слова и умение строить высказывание на заданную тему сформировано на удовлетворительном уровне, поэтому педагогам необходимо обучать учащихся приёмам объяснения значения слова, развивать речь, работать над увеличением словарного запаса младшего

школьника.

## **Рекомендации**

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов.
2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.
4. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.

Мониторинг качества выполнения итоговой работы показал, что процент выполнения работы и во 2-4 классах идет рост.

Анализ работ показал, что в 1-х классах с работой справились 83%, во 2-х классах – 84%, в 3-х классах – 79%, в 4-х классах – 79%.

Результаты диагностики показывают, что 75% обучающихся 1-4 классов демонстрируют сформированность УУД на хорошем уровне.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка. Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно высокий, выше среднего и средний уровни сформированности универсальных учебных действий.

Полученные данные по всем диагностикам свидетельствуют о том, что работа, направленная на формирование УУД, дает положительные результаты. В связи с ведением ФГОС от учителя требуется планировать систему заданий, которая позволила бы рационально и планомерно формировать и развивать универсальные учебные действия. Педагогу важно перейти от определения цели обучения как передачи готовых знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться.

### **Рекомендации учителям**

1. В организации учебного процесса и осуществлении индивидуального подхода учитывать уровень развития УУД обучающихся.
2. Особое внимание нужно уделять учащимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям
3. Во время уроков и во внеурочной деятельности использовать занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций.
4. Предусмотреть возможность реализации, в учебной, внеучебной деятельности учащимся, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям. Так как существует опасность, что общий темп продвижения класса окажется слишком медленным и занятия в школе скучными;
5. Обеспечить возможность учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

В марте 2022 года в нашей школе проводилась Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 4 классах.

В апробации приняли участие 63 обучающихся 4-х классов.

Всем участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку,

12 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру.

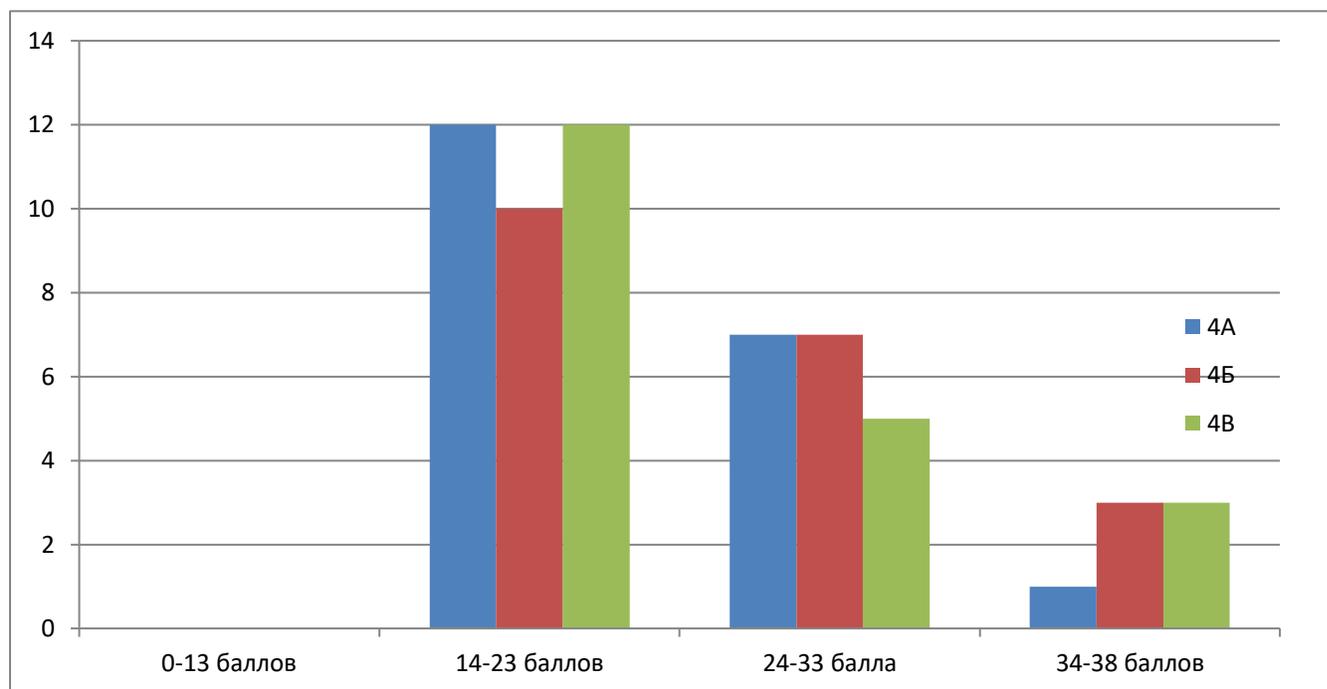
Русский язык в двух частях.

**Цель:** целью проведения первой части проверка умения обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме орфографические и пунктуационные нормы, умение распознавать главные члены предложения, части речи.

Целью проведения второй части было проверить умения распознавать основную мысль текста и определять тему текста, умение распознавать правильную орфоэпическую норму, умение строить речевое высказывание заданной структуры.

### **Результаты выполнения заданий**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>0-13 балла</b>	<b>14-23 балла</b>	<b>24-32 балла</b>	<b>33-38 баллов</b>
<b>4 А</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
<b>4 Б</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>4 В</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>1</b>



**Дата проведения 14 и 15 марта 2021 года.**

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Работу по русскому языку выполняли 63 человек – 94%

**4-а 25 уч-ся;**

**4-б 13 уч-ся;**

**4-в 25 уч-ся;**

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

## Итоги ВПР по русскому языку 1 часть (диктант):

Класс	Педагог	Учащиеся в классе	Писали диктант	Оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Основные ошибки
				5	4	3	2			
4-а	Бекботова Т.А.	25	25	3(12%)	9(36%)	13(52%)	-	100%	48%	Пропуск и замена, безударные гласные в корне слова.
4-б	Гелагаева М.Б.	16	13	-	6(46%)	7(54%)	-	100%	46%	Пропуск и замена, безударные гласные в корне слова. Разделительный ь и ы знаки.
4-в	Мякиева А.А-Х.	26	25	1(4%)	10 (40%)	14(56%)	-	100%	44%	Пропуск и замена, безударные гласные в корне слова.
Итого:		67	63	4(6,3%)	25(40%)	34(54%)	-	100%	44%	

## Итоги ВПР по русскому языку 2 часть:

Класс	Педагог	Учащихся в классе	Писали	Оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
				5	4	3	2		
4-а	Бекботова Т.А.	25	25	3(12%)	9(36%)	13(52%)	-	100%	48%

4-б	Гелагаева М.Б.	16	13	-	6(46%)	7(54%)	-	100%	46%
4-в	Мякиева А.А-Х.	26	25	1(4%)	10 (40%)	14(56%)	-	100%	44%
Итого:									

## Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО по русскому языку.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения и изученные части речи в предложении.

Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом:

**Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 2** (*проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение);*). Лучше всего выполнили задание (*умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы*).

**Из 2 части затруднения были с заданиями:**

**№ 7** (*умение составлять план прочитанного текста*).

**№ 11** (*Умение классифицировать слова по составу*).

**№ 13(2)** (*Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного*).

**Затруднения вызвало у большинства учащихся задание:**

**№15 (2)** (*Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы*).

**Лучше всего выполнили задания:**

**№ 10** - Умение подбирать к слову близкие по значению слова

**№ 14** – Умение распознавать глаголы в предложении

**№ 9, № 13(1)** – Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение распознавать имена прилагательные в предложении.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбора слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;

- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.

## **Математика**

Проверочная работа по математике включала 12 заданий.

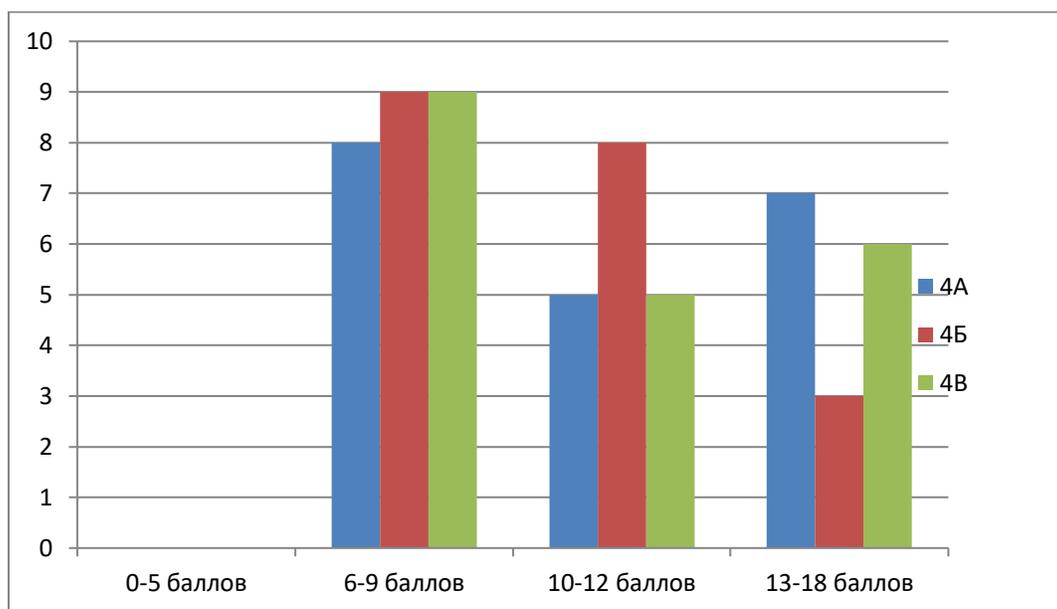
**Целью** проверочной работы являлась проверка умения вычислять значение числового выражения, решать задачи арифметическим способом, умение выполнять устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных чисел.

В работе обучающиеся показали следующие знания:

Максимальный балл за выполнение заданий – 20 .

**Результаты выполнения работы по математике:**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-5 балла	6-9 балла	10-14 балла	15-20 баллов
4 А	25	25	-	7	11	7
4 Б	13	13	-	6	6	1
4 В	25	25	-	10	13	2



### ***МАТЕМАТИКА***

**Дата проведения 16 марта 2021 года года.**

Работу по математике выполняли 63 учеников

4 а – 25 уч-ся

4 б – 13 уч-ся

4 в – 25уч-ся

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

### Итоги ВПР по математике:

Класс	Педагог	Учащихс я в классе	Писа ли ра боту	Оценки				Успев аемост ь %	Качес тво знани й %
-------	---------	--------------------------	-----------------------	--------	--	--	--	------------------------	------------------------------

				5	4	3	2		
4-а	Бекботова Т.А.	25	25	7(28%)	11(44%)	7(28%)	0(0%)	100%	72
4-б	Гелагаева М.Б.	16	13	1(7%)	6(46%)	6(46%)	0(0%)	100%	54
4-в	Мякиева А.А-Х.	26	25	2(8%)	13(52%)	10(40%)	0(0%)	100%	60
Итого:		67	63	10(16%)	30(48%)	23(37%)	0(0%)	100%	63

#### Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

**№ 10 и №12** (*Овладение основами логического и алгоритмического мышления*).

**С этими задания не справился ни один ученик.**

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы**:

Дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-

два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Дети умеют читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Не многие из детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Многие учащиеся не умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Многие владеют основами пространственного воображения, но, однако, есть дети, которые затрудняются в этом.

### **Лучше всего выполнили задания**

**№1, № 2 ,№3 - 96%** Проверялось (*Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями*

*Вычислять значение числового выражения содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)*

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков\_\_ в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме ,при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями

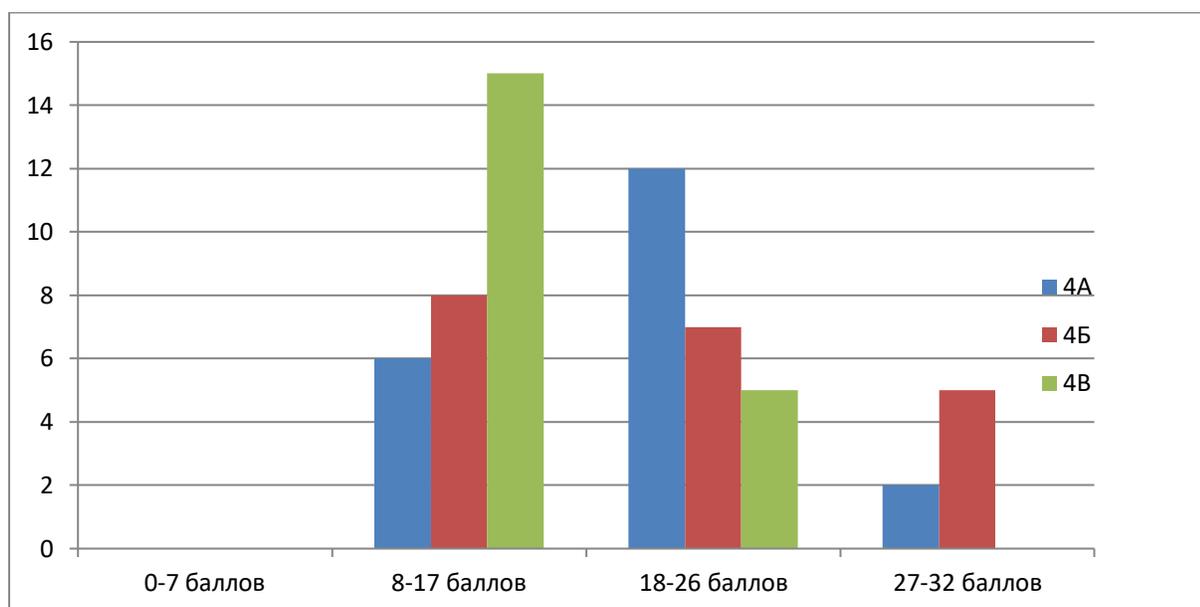
Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку,

12 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру.

### **Окружающий мир**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>0-7 балла</b>	<b>8-17 балла</b>	<b>18-26 балла</b>	<b>27-32 баллов</b>
<b>4 А</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
<b>4 Б</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>4 В</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>-</b>



### ***ОКРУЖАЮЩИЙ МИР***

**Дата проведения 17 марта 2021 года.**

Работу по окружающему миру выполняли 63 человек

4а- 25 уч-ся

4б – 13 уч-ся

4в – 25уч-ся

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

**Итоги ВПР по окружающему миру:**

<b>Класс</b>	<b>Педагог</b>			<b>Оценки</b>		

		Учащи хся в классе	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемос ть %	Качество знаний %
4-а	Бекботова Т.А.	25	25	2(8%)	15(60%)	8(32%)	0	100%	68%
4-б	Гелагаева М.Б.	16	13	0	6(46%)	7(54%)	-	100%	46%
4-в	Мякиева А.А-Х.	26	25	0	14(56%)	11(44%)	0	100%	56%
Итого:		67	63	2(3%)	30(56%)	25(41%)	0	100%	51%

**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

**№ 6(3) , 6(2) .**

*Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.*

*Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного*

*Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося*

**№ 3(3) –** *(Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.)*

**№10(1) –** *(проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы)*

**Лучше всего выполнили задания:**

**№ 1 –** *(проверялось умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.)*

**№ 3(2)-** *(Требовалось назвать животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков).*

№4 – (направлено на проверку знаний строение человека.)

№ 7(2) - (проверяет способность на основе приведенных знакосимволических изображений сформулировать правило поведения)

---

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку и математике, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой, так как материал, встретившийся в работах по математике и русскому языку, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org). Что касается окружающего мира – то здесь у ребят возникло много трудностей, похожие задания не прорабатывались на уроках, поэтому многие ребята не справились с поставленной задачей и вызвали затруднения у учащихся при выполнении.

**Рекомендации:**

---

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании м.о. начальных классов;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

---

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков\_\_ в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

### **Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина

России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
6. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, впр проводится в 4 четверти.

### **Выводы:**

Объединенный анализ результатов выполнения проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру показал, что в целом из 78 обучающихся четвёртых классов, усвоили материал по разделам программы русского языка, математики, окружающему миру. Получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако, следует обратить внимание на ошибки допущенные учащимися в проверочной работе. При подсчёте баллов не учитывались задания на неизученные темы.

**По итогам контрольных и контрольно-диагностических работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:**

1. Учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.
2. Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.

3. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
4. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

В 2021-2022 учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Знакомились с новыми технологиями обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе.

Свое творческое мастерство преподаватели МО повышали через творческие мастерские и мастер-классы. Уроки подготавливались учителями по интересующему предмету, затем происходило обсуждение увиденного, лучшие элементы методики, применяемые учителем, фиксировались всеми преподавателями и брались на заметку. В этом учебном году открытые уроки проводились в рамках школы.

Открытые уроки дали все учителя начальных классов:

Открытый урок математике на тему «Перестановка слагаемых» в 1 «б» учитель Пошева Х.М.

Открытый урок окружающему миру на тему «Когда изобрели велосипед» в 1 «б» учитель Пошева Х.М.

Открытый урок математике на тему «Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного» во 2 «а» классе учитель Зейтова Л.Р.

Открытый урок по русскому языку на тему «Что такое глагол» во 2 «а» классе учитель Зейтова Л.Р.

Открытый урок по русскому языку на тему «Что такое имя существительное» во 2 «б» классе учитель Солсанова П.Д.

Открытый урок по математике на тему «умножение» во 2 «б» классе учитель Солсанова П.Д.

Открытый урок по русскому языку на тему «Имена собственные и нарицательные» во 2 «в» классе учитель Долова П.М.

Открытый урок по математике на тему «Таблица умножения и деления на 2 и 3» во 2 «в» классе учитель Долова П.М.

Открытый урок по русскому языку на тему «Глагол – основное понятие» в 3 «а» классе учитель Гелогаева Б.Б.

Открытый урок по математике на тему «Виды треугольников» в 3 «а» классе учитель Гелогаева Б.Б.

Открытый урок по математике на тему «Квадратный дециметр», «Проверка деления с остатком» в 3 «б» классе учитель Мержоева Т.А.

Открытый урок по русскому языку на тему «Падежи» в 3 «в» классе учитель Долова Т.Я.

Открытый урок по окружающему миру на тему «Охрана животных» в 3 «в» классе учитель Долова Т.Я.

Открытый урок по математике на тему «Письменное деление трехзначного числа» в 4 «а» классе учитель Долова Т.Я.

Открытый урок по математике на тему «Закрепление знаний и умений на деление на двузначное число» в 4 «б» классе учитель Гелогаева М.Б.

Открытый урок по русскому языку на тему «Повторение изученного о глаголе» в 4 «б» классе учитель Гелогаева М.Б.

Открытый урок по русскому языку на тему «Виды предложений по цели высказывания», «Склонение имен существительных» в 4 «в» классе учитель Мякиева А.А.

Были проведены открытые мероприятия и классные часы.

В 1 «а» классе, учитель Чаниева Л.А., были проведены внеклассные мероприятия: «День матери» и «Праздник весны – 8 марта», а также открытые классные часы: «Крымская весна», «Безопасные дороги», «Да здравствует вежливость!», «Эколята – защитники природы».

В 1 «б» классе, учитель Пошева Х.М., были проведены внеклассные мероприятия: День матери «Слово мама – нет его родней», «Весенний карнавал», «Прощание с азбукой», а также открытые классные часы: «Наша любимая Родина», «Птицы – наши друзья», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «О невеждах и вежливости».

Во 2 «а» классе, учитель Зейтова Л.Р., были проведены открытые классные часы: «Дорогою добра», «Крымская весна», «Дружбы народов», «Мы – пешеходы», «Россия – Родина моя», «Блокадный хлеб».

Во 2 «б» классе, учитель Солсанова П.Д., были проведены внеклассные мероприятия: День матери «Мама дороже всех», «Крымская весна», а также открытые классные часы: «Безопасный путь», «День народного единства», «Декада ингушского языка».

Во 2 «в» классе, учитель Долова П.М., были проведены открытые классные часы: «Дружба народов», «Уроки доброты», «День народного единства», «Крымская весна».

В 3 «а» классе, учитель Гелогоева Б.Б., было проведено внеклассное мероприятие: «Крымская весна».

В 3 «б» классе, учитель Мержоева Т.А., были проведены внеклассные мероприятия: «Чтобы радость людям дарить надо добрым и вежливым быть», «День науки», «Подвиг Сталинграда», а также открытые классные часы: «Крымская весна», «Мы пассажиры», «Дорогие мои старики», «Поговорим о дружбе», «Ваш ребенок- третьеклассник».

В 3 «в» классе, учитель Долова Т.Я., было проведено открытое мероприятие «День Матери», а так же классный час «Крымская Весна единение с Россией»

В 4 «а» классе, учитель Бекботова Т.А., были проведены открытые мероприятия «Опасности вокруг нас», «Встречаем птиц», а так же конкурс «Город мастеров». Классные часы: «Крымская весна», «Молодежь за безопасность на дороге», «День народного единства», «Эколята -маленькие защитники природы»

В 4 «б» классе было проведено открытое мероприятие «День космонавтики» и классный час «Эколята-друзья и защитники природы»

В 4 «в» классе было проведено открытое мероприятие «Что значит быть мамой?» и классные часы «Крымская весна», «День Победы»

Преподаватели начальной школы работают с одаренными учащимися и уделяют большое внимание работе с отстающими.

В этом учебном году все учащиеся начальной школы продолжили работу на портале Uchi.ru и приняли участие в олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Учащиеся начальных классов приняли участие в проекте «Уроки Доброты» провели классные часы, внеклассные мероприятия.

Были проведены открытые мероприятия посвященные календарным праздникам.

Преподаватели начальной школы работают с одаренными учащимися и уделяют большое внимание работе с отстающими.

В 2020-2021 учебном году среди учащихся 3-4 классов были проведены школьные олимпиады по математике, русскому языку при выполнении которых, ребята показали хорошие результаты.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 47 школьника.

Из них победителями стали:

Математика 4 классы:

1. место- Султанов Майрбек 4А класс Бекботова Т.А.

2.место-Хочубарова Фатима 4А класс Бекботова Т.А.

3.место-Бакашев Мансур 4В класс Мякиева А.А-А.

Математика 3 классы:

1.место-Булгучева Камила 3Б класс Мержоева Т.А.

2.место- Сайнароев Абдул3Б Мержоева Т.А.

3. место- Ганижев Ваха 3В класс Долова Т.Я.

Русский язык 4 классы:

1.место-Хочубарова Фатима 4 А класс Бекботова Т.А.

2.место-Хамко Фатима 4В класс Мякиева А.А-А.

3.место-Дударов Абдул-Керим 4Б класс Гелагаева М.Б.

Русский язык 3 классы:

1.место- Албастова Амина 3Б Мержоева Т.А.

2. место-Арапханова Амина 3В Долова Т.Я.

3. место- Дзайтова Салима 3А Гелагаева Б.Б.

В 18 октября была проведена олимпиада по ингушскому языку и литературе.

В ней приняли участие учащиеся 3-4 классов 20 учеников.

Из них победителями стали:

Ингушский язык 4 классы:

1 место-Бузуртанова Алима 4А Бекботова Т А.

2 место- Агиева Хадия 4В Мякиева А.А-А.

3 место-Хайров Мухамед 4В Мякиева А.А-А.

#### Ингушский язык 3 классы:

1 место- Цуроева Алима 3А Гелагаева Б.Б.

2 место-Дзейтова Айшат 3А Гелагаева Б.Б.

3 место-Гандарова Динара 3Б Албакова Х.Х.

Учащиеся, занявшие в школьной олимпиаде призовые места, были награждены грамотами.

В этом учебном году все учащиеся начальной школы продолжили работу на портале Uchi.ru и приняли участие в олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Работу над формированием художественного вкуса у учащихся учителя проводят на уроках искусство. Уроки учителей интересны и содержательны. Анализ уроков показал, что на своих уроках учителя стремятся привить учащимся уважение к культуре народов многонациональной России, знакомят с произведениями русских художников. Используется много наглядного материала. Приучают и обучают учащихся работать с энциклопедией, дополнительной литературой. Во 2-4 классах дети приносят свой интересный познавательный материал, готовят сообщения. Необходимо уделить внимание на уроке оформлению детских работ (паспарту).

#### **Анализ посещения уроков показывает, что:**

- большинство учителей уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предметам,
- на некоторых уроках даются разноуровневые домашние задания,

- на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество учащихся.

В сентябре было проведено совещание, на котором был дан инструктаж по заполнению классного журнала, по соблюдению единого режима оформления записей в журнале.

Следует отметить качественную работу учителей Бекботовой Т.А., Гелагаевой,Б.Б., Мержоевой Т.А.

Проверка журналов проводилась в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялось:

- правильность, аккуратность и своевременность заполнения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных работ;
- накаляемость отметок:
- объективность выставления итоговых отметок за четверти и год;
- посещаемость;
- работа с детьми, имеющими низкую способность к обучению;
- дозировка домашних заданий.

Записи проведенных занятий заполняются своевременно, отметки за устные ответы и контрольные работы также вносятся своевременно.

Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены, кроме работы над ошибками, которая по-прежнему ведется не в системе. Следовательно, работу по ее организации необходимо продолжить в 2021/2022 учебном году.

Проверка дневников проводилась у обучающихся 2-4 классов 1 раз в четверть. Не все обучающиеся вовремя заполняют расписание уроков, домашнее задание. Следует обратить внимание на неряшливость заполнения, поэтому работу с введением дневника необходимо продолжить в 2021/212 учебном году.

**Анализируя** образовательную деятельность учителей начальных классов, можно отметить следующие **аспекты**:

Деятельность учителей начальных классов в 2021/22 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней,

соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства просвещения РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений.

Все учителя в той или иной степени участвовали в методической работе. Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса учащихся. В соответствии с поставленными задачами, работали над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в начальных классах.

Приоритетным направлением работы начальной школы является, внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования:

- Технология проектного обучения.
- Технология развития критического обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология совершенствования общеучебных умений.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология проблемно-диалогического обучения.
- Гуманно-личностная технология.
- Технология игрового обучения.

Коллектив учителей нашей школы очень опытный и энергичный, все учителя профессионалы высокого уровня подготовленности, принимая активное участие в освоении новых педагогических технологий и совершенствовании своего педагогического мастерства, развивают навыки педагогического анализа, творческих и экспериментальных исследований.

Всеми учителями соблюдается здоровье сберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни.

На всех уроках уделяется достаточное внимание учителями начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся. Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению уроков в рамках системно-деятельностного подхода с использованием ИКТ. В целом можно отметить, что мультимедийное оборудование, поставленное в рамках реализации ФГОС НОО, используется педагогами на уроках систематически. При подготовке учителя стремятся, учитывая реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. Учителя стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался.

В течении 2020-2021 учебного года все учителя начальных классов повышали свою квалификацию. Улучшали свое профессиональное мастерство. Каждый учитель работал по определенной теме:

№	ФИО учителя	Тема
1.	Мержоева Т.А.	Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий
2.	Гелагаева Б.Б.	Повышение качества через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения
3.	Долова П.М.	Развитие творческого мышления на уроках математики.
4.	Чаниева Л.А.	Формирование орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка

5.	Мякиева А.А-А.	Совершенствование системы педагогической диагностики с целью повышения качества обученности учащихся
6.	Гелагаева М.Б.	Решение орфографических задач как средство развития грамотной личности.
7.	Долова Т.Я.	Развитие речи учащихся как одна из основных задач начального образования.
8.	Бекботова Т.А.	Три составляющих в воспитании детей: семья, школа, общество.

Кроме того на каждом МО учителя знакомились с лучшим опытом своих коллег, делились новыми разработками, формами работы.

Результатом работы учителей начальных классов можно считать количество учащихся закончивших учебный год на «5» - 11 человек, на «4» и «5» - 65 человек .

Список прилагается.

Список учащихся ГБОУ «СОШ №7 г. Сунжа» обучающихся на «5»

В 2021-2022 уч. году по итогам

2»В» класс

1.Хамхоева Хава

3 «Б» класс

1.Чаниева Карима.

2.Хаяури Аль-Амин

3 «В» класс

3.Оздоев Ибрагим

4.Гандарова Лейла

5.Хашиев Саид

4 «А» класс

6. Бузуртанова Амина

7.Хочубарова Фатима

4 «Б» класс

8.Албастова Амина

9.Булгучева Хава

4 «В» класс

10.Бакашев Мансур

11.Агиева Хадия

Список учащихся ГБОУ «СОШ №7 г. Сунжа» обучающихся на «4» и «5»

в 2021-2022 уч.году по итогам

2«А « класс

- 1.Альдиев Юсуф
- 2.Баулиева Хадижа
- 3.Баркинхоева Ясмина
- 4.Дзайтова Фатима
- 5.Дзахкиев Сайдулла
- 6.Хайрова Пятимат
- 7.Щечоев Ибрагим
- 8.Щуроев Ислам

2»Б» класс

- 1.Марзиева Амина
- 2.Дзейтова Салима
- 3.Зязикова Мата
- 4.Исаева Асия
- 5.Мейриев Магомед

2»В» класс

- 1.Гандарова Саида
- 2.Героев Али
- 3.Дударова Хадиджа

4.Сейнароева Айша

5.Хашиева Ясмина

6.Цечоев Зубейр

3 «А» класс

1 Албакова Хеда

2. Бакашева Сабина

3. Гадамаури Рамазан

4. Дзайтова Салима

5. Евкурова Зульфия

6. Султанова Хадижа

7. Турлоева Залихан

8. Цечоева Сафийа

9. Цечоев Исмаил

10.. Яндиева Амина

3 «Б» класс

1.Албастова Амина

2.Албастов Мухаммад

3.Гандарова Динара

4.Дзейтова Карина

5.Цечоев Абдурахман

3 «В» класс

1.Бузуртанова Мадина

2.Бузуртанов Ислам

3.Дзейтов Адам

4.Тумгоев Исмаил

5.Хашагульгов Хизир

6.Хаяури Тайсам

7.Цечоева А.

8.Хаяури М.А

9.Оздоев И.

4«А» класс

1.Махлоева Х.

2.Султанов А.

3.Евлоева Фатима

4.Исаев Абдурахман

5.Оздоев Юсуф

6.Султанов Майрбек

7.Баталова Алима

8.Махаури Малика

4«Б» класс

1. Дударов Абдул-Керим

4 «В» класс

2. Цокиев Абдулла

3.Дзейтова Лейла

4.Мейриев Ахмед

5. Мейриев Мустафа.

6. Оздоева Самира

7. Хашиев Абдула

8.Хайров Мухамед

9.Щечоев Халид

10.Мархиева Динара

11.Цуроев Расул

Список учащихся имеющие «2» по одному или нескольким предметам

нет

**Вывод:** участие в муниципальных конкурсах и участие в творческих группах, отражают положительную динамику роста профессионального мастерства учителей.

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя из которых учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личности. В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач методической работы школы является повышение квалификации учителей, определение основных направлений формирования и развития профессионализма, уровень профессионально-педагогической компетентности.

Учителя начальных классов осваивают ключевые моменты **организации современного урока:**

- ❖ Признание учащегося носителем субъектного опыта, выявление и использование этого опыта в работе.
- ❖ Урок представляет собой серию учебных ситуаций, развивающихся в соответствии с инициативой учащихся.
- ❖ На уроке учитель отмечает (наблюдает) индивидуальные предпочтения учащихся в работе с учебным материалом (для составления индивидуального учебного профиля школьника).
- ❖ Учитель разрабатывает и использует на уроке дидактический материал различного типа, вида и формы, позволяющий реально учитывать психофизиологические особенности учащихся.
- ❖ Преобладание метода проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельности детей.

❖ Основной формой взаимодействия на уроке является парная и групповая работа

Учитель и учащиеся оценивают не только результат деятельности, но и ее процесс (оригинальность, своеобразие); учащийся сравнивается сам с собой, а не с другими, преобладает направленность на успех; широко используется самооценка.

На современном уроке учитель – главный помощник ребенка в овладении знаниями он создаёт условия для развития личности ребёнка.

В 2020/21 учебном году велась необходимая, кропотливая, но незаметная работа всеми учителями начальной школы. Подготовка и проведение уроков, взаимопосещение уроков, обсуждение педагогических идей. Каждый педагог провёл проверки навыков чтения, составил отчёты по предметам, по прохождению программного материала и мониторинг обученности учащихся, составил все необходимые отчёты по планам завуча.

Учителя 1-4 классов вели огромную работу по учету индивидуальных учебных достижений каждого ученика в 1-4 классов.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

### **Учебно-воспитательная работа (5-11 классы)**

Учреждение работает в две смены.

В системе школьного образования обучаются 633 человека (27 классов)

Деятельность ГБОУ «СОШ № 7 г.Сунжа» наделена учредителем правами юридического лица, имеет свой Устав, нормативно-правовые акты, организационно-распорядительные документы, необходимые для реализации своих целей и задач, регламентирующих свою деятельность. Имеются свидетельства о регистрации в налоговых и статистических и иных органах. Отношения с учредителем определяются договорами, заключенными в соответствии с действующим законодательством.

Количество вспомогательного персонала (не педагогов) 33 (23 – техперсонал, 7 - вспомогательный)

Общее количество педагогических работников: 82

из них совместителей: 2 (1 – внешний совместитель)

Имеют: высшую квалификационную категорию 14 человек,  
первую-3, звания и награды-16 человек, кандидатов наук-1 человек

Общее количество учащихся на конец учебного года: 633

из них учащихся: начальной школы 266, основной школы 333, средней полной школы 34.

Содержание образования.

Региональный компонент учебного плана (Инвариантная часть учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Республики Ингушетия, овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, гарантирующим продолжение образования. Региональный компонент учебного плана представлен предметами: · Ингушский язык (1-9кл.) · Ингушская литература (1-11 кл.) · История религий и культура (4 кл.) · История религий (5-11 кл.)

Направления, по которым организовано дополнительное образование в общеобразовательном учреждении: ·

-художественно-эстетическое

-военно-патриотическое

-эколого-биологическое

-научно-техническое

-естественно-научное

-физкультурно- спортивное

Общее число кружков, секций дополнительного образования, работающих в школе в 2022-2023 учебном году - 5 кружков

Используемые образовательные технологии

1. Деятельностный метод;
2. Развивающее обучение;
3. Здоровьесберегающие технологии;
4. Разноуровневое обучение;
5. Игровые технологии;
6. Система инновационной оценки «портфолио».

Изучаемые иностранные языки: английский язык, немецкий язык.

На 2021-2022 учебный год администрацией школы совместно с методическим советом был составлен учебный план с учетом особенностей состава учащихся, уровня их обученности, возможностей педагогического коллектива. Учебный план ГБОУ «СОШ № 7 г. Сунжа» разработан на основе республиканского базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РИ на 2021-2022 учебный год и в соответствии с приказами МОН РФ.

Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов общего образования по предметам и классам, и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами определяет максимально допустимый объем учебной нагрузки учащихся начальной школы 20 часов при 5-дневной учебной неделе в 1-х классах, 25 часов во 2-4-х классах, 31-37 часов в 5-11 классах при 6-дневной учебной неделе. Объем учебной нагрузки учащегося не превышает предельно допустимую нагрузку, обозначенную в республиканском базисном учебном плане.

При составлении учебного плана учитывалось деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек в городских общеобразовательных учреждениях при проведении занятий по иностранному языку во 2-11-х классах; по информатике в 5-11-х классах.

Реализуемые в учреждении учебные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования, соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и требованиям федерального Базисного учебного плана.

Перечень учебников и учебно-методической литературы, образовательных программ, имеющихся в учреждении, соответствует Федеральному перечню учебников.

Во исполнение требований Закона РФ «Об образовании» в части создания условий для получения образования гражданами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется индивидуальное обучение больных детей на дому. В школе успешно обучаются дети – инвалиды и дети, имеющие проблемы со здоровьем. В 2020-2021 учебном году, таким образом, в школе обучалось 18 человек.

Образовательные программы реализуются с учетом состояния психического и физического здоровья, а также уровня психических и физических ограничений. При этом компенсирующее и коррекционное обучение представляет целостную систему диагностических, коррекционных, методических, организационных мер, которые предпринимает школа для оказания дифференцированной помощи детям и их родителям, на протяжении всего периода обучения, обеспечивая максимально возможную самореализацию и развитие личности. Имеющие различия компенсируются за счет индивидуального, дифференцированного подхода в обучении которые лежат в основе построения учебно-воспитательного процесса, обучаются по специальным (коррекционным) программам. Каждый ребенок обучается по индивидуальной программе в соответствии с учебным планом, уровнем психического и физического развития, со свойственным ему темпом обучения.

В школе работали следующие методические объединения:

русского языка и литературы, математики и информатики, естественно-научных дисциплин, общественных дисциплин, иностранных языков, физвоспитания.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы в 2021-2022 учебном году продолжает работать по теме: «*Инновационные методики в преподавании русского языка и литературы в свете личностно-ориентированного обучения и воспитания*».

В 2020-2021 учебном году МО ставило перед собой следующие **задачи**:

1. Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Организовывать повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации)
3. Совершенствовать умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.
4. Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования
5. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях МО.
6. Накапливать и обобщать опыт по использованию проектных и исследовательских технологий обучения на уроках.
7. Интенсифицировать процесс обучения на основе внедрения информационных технологий (ИКТ).
8. Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

**1. Состав методического объединения:**

**В составе МО работает 6 человек:**

<i><b>ФИО учителя</b></i>	<i><b>Классы</b></i>
1. Хайрова Р.Р.	10а, 11а.
2. Амриева З.С.	5а, 7а, 7б, 7в.
3. Дзейтова З.Р.	6б, 6в, 9б (дел.)
4. Галаева М.К.	5в, 8а (дел.), 8б, 8в.
5. Евлоева М.Ю.	8а (дел.), 9а (дел.), 9б (дел.) надомное обучение
6. Цечоева Б.В.	5б, 6а, 9а (дел.),

Учителя МО учителей русского языка и литературы в течение 2021-2022 учебного года работают по следующим темам самообразования:

<i><b>№ п/п</b></i>	<i><b>Фамилия, имя, отчество учителей</b></i>	<i><b>Тема по самообразованию</b></i>	<i><b>Когда начата работа по теме</b></i>
---------------------	---	---------------------------------------	---

1	<b>Хайрова Р. Р.</b>	Современные технологии как средство активизации познавательной активности учащихся	2020
2	<b>Амриева З.С.</b>	Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы	2020
3	<b>Цечоева Б.В.</b>	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы.	2020
4	<b>Галаева М.К.</b>	Преподавание русского языка и литературы в системе развивающего обучения.	2020
5	<b>Евлоева М.Ю.</b>	Деятельностный подход в обучении на уроках русского языка и литературы	2020
6	<b>Дзейтова З.Р.</b>	Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время	2020

*В течение года проведено 5 заседаний МО.*

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

#### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Результаты входного контроля представлены в таблице:*

Класс	По списк у	Пис али	Оценки				% успев.	% кач.	СОУ	Ср. балл	Учитель
			5	4	3	2					
5 а	22	21	8	2	7	4	80%	47%	59%	3,6	Амриева З.С.
5 б	23	20	0	4	3	13	35%	20%	28%	2,5	Цечоева Б.В.

5 в	30	26	0	5	11	10	53%	17%	30%	2,4	Галаева М.К.
6 а	28	28	6	9	8	5	82%	54%	55%	3,5	Цечоева Б.В.
6 б	24	18	2	5	3	8	62%	43%	45%	3,0	Дзейтова З.С.
6 в	20	18	3	2	5	8	55%	27%	40%	3,0	Дзейтова З.С.
7 а	22	21	3	8	6	4	80%	52%	52%	3,4	Амриева З.С.
7 б	17	16	1	4	8	3	81%	31%	43%	3,1	Амриева З.С.
7в	23	20	-	5	5	10	50%	25%	33%	2,7	Амриева З.С.
8 а (дел.)	13	12	1	3	4	4	61%	31%	39%	2,8	Галаева М.К.
8а (дел.)	13	10	0	1	1	8	20%	11%	22%	2,3	Евлоева М.Ю.
8 б	20	14	1	3	6	4	50%	20%	31%	2,1	Галаева М.К.
8в	17	14	1	5	5	3	64%	36%	39%	2,7	Галаева М.К.
9а(дел.)	15	14	4	2	4	4	42%	71%	52%	3,0	Цечоева Б.В.
9а(дел.)	14	9	0	3	1	5	44%	33%	34%	2,7%	Евлоева М.Ю.
9б (дел.)	13	12	3	4	3	2	83%	58%	58%	3,0	Дзейтова З.С.
9б (дел.)	14	8	0	3	3	2	75%	37%	41%	3,1	Евлоева М.Ю.
10 а	20	15	2	5	4	4	73%	46%	48%	3,3	Хайрова Р.Р.
11 а	23	19	1	9	8	1	94%	52%	51%	3,5	Хайрова Р.Р.

*Результаты итогового контроля за 2021-2022 уч. г. представлены в таблице:*

Класс	По списк у	Пис али	Оценки				% успев.	% кач.	СОУ	Ср. балл	Учитель
			5	4	3	2					
5 а	22	20	4	8	7	1	95%	60%	59%	3,8	Амриева З.С.
5 б	24	20	-	6	11	3	85%	30%	41%	3,1	Цечоева Б.В.
5 в	30	26	2	5	16	3	88%	27%	44%	3,2	Галаева М.К.
6 а	26	23	4	9	7	3	87%	56%	55%	3,6	Цечоева Б.В.
6 б	23	20	3	2	14	1	95%	25%	47%	3,3	Дзейтова З.Р.
6 в	20	20	3	6	11	0	100%	45%	54%	3,6	Дзейтова З.Р.
7 а	21	21	4	6	9	2	90%	47%	54%	3,5	Амриева З.С.
7 б	20	19	1	5	7	6	68%	31%	40%	3,0	Амриева З.С.
7в	22	19	1	4	8	6	68%	26%	38%	3,0	Амриева З.С.
8 а (дел.)	13	9	-	2	1	6	33%	22%	28%	2,5	Евлоева М.Ю.
8 а (дел.)	13	13	2	4	5	2	86%	50%	52%	3,3	Галаева М.К.
8 б	20	17	1	4	10	2	86%	14%	40%	3,1	Галаева М.К.
8 в	18	14	3	3	6	2	86%	45%	53%	3,5	Галаева М.К.
9 а (дел.)	15	11	3	3	4	1	95%	54%	59%	3,7	Евлоева М.Ю.
9 а (дел.)	14	13	2	5	4	2	84%	54%	53%	3,5	Цечоева Б.В.
9б (дел.)	14	13	3	4	3	3	76%	53%	54%	3,5	Дзейтова З.Р.
9б (дел.)	15	8	-	8	-	-	100%	100%	64%	4,0	Евлоева М.Ю.
10 а	17	15	3	8	4	0	100%	73%	63%	3,9	Хайрова Р.Р.
11 а	15	15	7	5	3	0	100%	80%	75%	4,2	Хайрова Р.Р.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по русскому языку показал, что наблюдается положительная динамика во всех классах. К концу

учебного года значительно повысились качество знаний и успеваемость в 5-11 классах.

### Участие в олимпиадах и конкурсах

В октябре 2021 года по русскому языку и литературе (5-11 классы) проходила школьная олимпиада-первый этап Всероссийской олимпиады школьников.

#### Результаты I (школьного) тура олимпиады 2021-2022 уч. года

##### Русский язык

№ п/п	ФИО победителя	Учитель	Класс	Рейтинг
1.	Евлоева Р.А.	Амриева З.С.	7 а	Победитель
2.	Газгиреев М.А.	Амриева З.С.	7 а	Призер
3.	Цуроева Ж.М.	Амриева З.С.	7 а	Призер
4.	Махлоев М.В.	Амриева З.С.	7 а	Призер
5.	Хаяури С.М.	Амриева З.С.	7 б	Победитель
6.	Акиева Я.Д.	Амриева З.С.	7 б	Призер
7.	Бехоева Р.	Галаева М.К.	8 в	Победитель
8.	Бакашева С.	Галаева М.К.	8 в	Призер
9.	Гапархоева А.М.	Хайрова Р.Р.	11 а	Победитель
10.	Бузуртанова Я.	Хайрова Р.Р.	10 а	Призер
11.	Хамхоева Я.Б.	Хайрова Р.Р.	11 а	Победитель

##### Литература

№ п/п	ФИО победителя	Учитель	Класс	Рейтинг
1.	Цечоев М.М.	Амриева З.С.	6 а	Призер
2.	Махлоев М.В.	Амриева З.С.	6а	Призер
3.	Махлоев А.М.	Амриева З.С.	6а	Призер
4.	Исаева Р.И.	Амриева З.С.	6а	Победитель
5.	Хашагульгова А.А.	Амриева З.С.	6б	Призер
6.	Оздоева А.А.	Амриева З.С.	6в	Призер
7.	Тангиева Ф.М.	Галаева М.К.	7в	Победитель
8.	Хайрова Х.А.	Галаева М.К.	7в	Призер
9.	Цечоев И.Р.	Дзейтова З.Р.	8б	Евлоева М.Ю.
10.	Гапархоева А.М.	Цечоева Б.В.	10а	Победитель
11.	Хамхоева Я.Б.	Хайрова Р.Р.	9а	Победитель
12.	Сайнаров Ю.Ю.	Хайрова Р.Р.	9а	Призер
13.	Хучубарова Р.А.	Хайрова Р.Р.	11	Победитель
14.	Ганиева Х.А.	Хайрова Р.Р.	11	Призер
15.	Вильхиева А.	Евлоева М.Ю.	8	Призер

## **1. Участие в конкурсах и олимпиадах.**

В декабре 2021 года проводился муниципальный этап олимпиады по русскому языку и литературе (5-11 классы). Учитель Дзейтовой З.Р. провела мероприятие по пьесе Н.А. Некрасова «Великодушный поступок» (Детский водевиль в одном действии).

В ноябре учителями-словесниками был проведен конкурс чтецов среди учащихся 5-9 классов, посвященный Дню народного единства. Победителем в конкурсе стала Вильхиева Ашураа, ученица 9 а класса.

В феврале прошел школьный этап конкурса «Живая классика». Ученица 9а класса Вельхиева Ашураа и ученица 5 а класса Шадыжева Рамина заняли 1 места.

В марте 2022 г. проводился муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (5-10 кл.). Ученица 5а класса Шадыжева Рамина стала призером конкурса.

В апреле 2022 г. прошел региональный этап всероссийского конкурса «Без срока давности». Ученица 6 а класса Хочубарова Амина заняла 1 место. Тема сочинения: «Мой прадедушка-герой».

### **Результаты муниципального этапа ВОШ**

В олимпиаде по русскому языку приняло участие 9 учащихся 7-11 классов, по литературе – 12 учащихся. Из них победители по русскому языку: 9 класс – Амриева Заира, 7 класс – Амриева Аза; призеры: 7 класс – Евлоева Р., Махлоев М., Акиева Я., 11 класс – Хамхоева Я., Гапархоева А., 8 класс Бехоева Р., Бакашева С., победители по литературе: 9 класс – Вилхиева А., 7 класс – Махлоев М., Евлоева Р., Газгиреев М., Махлоев А., 8 класс – Хайрова Х., Тангиева Ф., 10 класс – Бузуртанова Я., 11 класс – Гапархоева Я., Цечоева С.

### **Справка-анализ**

#### **проведения итоговой аттестации в 9-11 кл.**

#### **9 класс**

10 февраля учащиеся 9-х классов сдали устную часть ОГЭ как допуск к ГИА.

Все ученики успешно справились с работой и получили «зачет».

8 июня прошел ОГЭ по русскому языку.

**Результаты ОГЭ по русскому языку представлены в таблице:**

№	Кл.	ФИО учителя-предметника	по списку	писали	5	4	3	2	% успева	% кач.	сред бал.
1.	9 <sup>а</sup>	Евлоева М.Ю. Дзейтова З.Р.	27	27	17	7	3	0	100%	88%	4,5
2.	9 <sup>б</sup>	Евлоева М.Ю. Цечоева Б.В.	32	32	20	10	2	0	100%	93%	4,5
<b>итого по предмету</b>			<b>59</b>	<b>59</b>	<b>37</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>91%</b>	<b>4,5</b>

**Анализ** результатов пробных ОГЭ по русскому языку показал, что обученность учащихся – **4,5 баллов**, качество знаний – **91%**, успеваемости – **100%**.

**11 класс**

7 декабря было проведено итоговое сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов. На экзамене присутствовало 17 учащихся. Все успешно выполнили данную работу и получили «зачет».

Все 17 учащихся были допущены к ЕГЭ.

<b>Результаты ЕГЭ по русскому языку</b>						
классы	к-во сдававших	36-56 б. (оценка 3)	57-71 (оценка 4)	72-100 (оценка 5)	Успеваемость	Средн. балл
11 А	<b>17</b>	8	4	4	94%	<b>3,6</b>

Результаты ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников в целом хороший.

**Рекомендации на 2021-2022 учебный год:**

- итоги результатов ГИА обсудить на заседании методического объединения учителей;

- развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, используя Интернет-ресурсы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В течении 2021-2022 года работа МО ингушского языка и литературы строится в соответствии с темой и задачами, определенными на этот учебный год.

МО работает по теме: «Реализация системно-деятельного подхода в воспитательно-образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»

В соответствии с темой работы МО были поставлены следующие цели и задачи:

Цели работы МО:

- 1) непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области ингушского языка и литературы и методики их преподавания через систему семинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом.
- 2) повышения качества образования, качества обучения ингушскому языку.;
- 3) совершенствование форм и методов обучения ингушскому языку и литературе на основе компетентного, деятельностного и личностно-ориентированных подходов.

Задачи МО:

- 1) продолжить изучение нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС;

- 2) совершенствовать педагогическую подготовку учителя: научно-техническую, методическую, исследовательскую и приемы педагогического мастерства;
- 3) выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей;
- 4) продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности;
- 5) способствовать созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителя;
- 6) формировать в педагогическом коллективе единый, но не однообразный подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед школой;
- 7) продолжить работы по преемственности между начальным и средним звеном;
- 8) организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов в рамках проведения недели ингушского языка и литературы и прохождения аттестации учителями-предметниками;
- 9) работать над созданием методической копилки материалов по предмету МО;
- 10) соблюдать нормы и правила техники безопасности в процессе обучения;
- 11) формировать у обучающихся высокие духовные и нравственные качества на уроках ингушского языка и литературы;
- 12) совершенствовать работу с одаренными учащимися через олимпиады, творческие конкурсы.

В состав методического объединения учителей ингушского языка и литературы входит 3 человека:

Каждый учитель работает над темой по самообразованию, имеет сильные стороны своей педагогической деятельности, в системе применяет новые образовательные технологии.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителей	Тема по самообразованию
1	Оздоева З.Ж.	Деятельностный подход на уроках ингушского языка и литературы.
2	Даурбекова Г. А.	Системно-деятельностный подход на уроках ингушского языка и литературы
3	Дошхоклоева М. В.	Коммуникативный аспект обучения на уроках ингушского языка и литературы

Согласно плану работы, учителями были осуществлены следующие мероприятия:

-с целью соблюдения и выполнения единых требований прошла проверка творческих тетрадей ингушскому языку в 5-8 кл.;

-была проведена проверка техники чтения в 5-6-х классах;

-административные работы в 5-8-х классах с целью проверки состояния обученности на начало учебного года;

-проведено 4 заседаний МО;

-был поведен анализ итоговых контрольных работ;

-проведены промежуточные срезовые работы;

-посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий;

-анализ выполнения рабочих программ по предметам на 1-4 четверти;

-итоги и анализ диагностических работ;

-мониторинг успеваемости по четвертям, динамика показателей качества образовательного процесса;

- олимпиады по ингушскому языку и литературе.

07. 05. 2022 года в "ГБОУ «СОШ № 1 г. Сунжа» состоялся муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ингушскому языку. А также 08.05. 2022 года а ГБОУ "СОШ N3 г. Сунжа" состоялся муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ингушской литературе.

В олимпиаде участвовали:

Бекботов Ахмед 8а кл., Тумгоев Адам 8а кл., Дошхоклоева Айна 8а кл., Бакашева Седа 8в кл., Гулиева Хеда 7в кл., Расуева Рамина 7б кл., Хучбарова Раяна 11 кл.

Из которых 3 призера: Хучбарова Р., Бакашева С., Расуева Р.

Анализ результатов олимпиады по ингушскому языку и литературы показал, что учащиеся справились с предложенными заданиями. Ученики умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом с пропущенными орфограммами и недостающими знаками препинания. Правильно определяют стиль и тип текста, но не могут правильно определить изобразительно-выразительные средства. Трудности непосредственно вызвали задания по лексике, морфологии, фонетики. Также ученики не могли дать развернутый ответ по теме предложенного текста. Это объясняется бедностью словарного запаса, что в свою очередь является следствием отсутствия систематического чтения вне школы.

В соответствии с планом работы школы в период с 17-23 февраля 2022 года была проведена предметная неделя учителей ингушского языка и литературы. Предметная неделя прошла под девизом:

"Бовза, беза хьай мотт!"

В проведении недели ингушского языка и литературы приняли участие все учителя методического объединения. Педагоги вместе со своими учащимися подготовили и провели интересные и познавательные мероприятия. В ходе проведения недели учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся. В соответствии с задачами предметной недели организовано взаимопосещение уроков и мероприятий.

Учитель Оздоева З.Ж. дала открытый урок в 7А классе на тему: «Хамхоев Элмарзий Ахьмада вахара а кхоллама а никь". На высоком методическом уровне прошел урок. В течение всего урока класс работал активно.

Атмосфера в классе была доброжелательной. Разнообразие видов учебной работы обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. На

уроке выполнен большой объем работы. Учитель соблюдает все этапы урока, конкретно и доступно ставит цели урока.

Под руководством учителя ингушского языка и литературы Оздоевой З. Ж. 22 февраля был проведен «Брейн-ринг» для учащихся 7-х классов. Мероприятие прошло на хорошем методическом уровне. Учащиеся с охотой и интересом работали индивидуально и вместе. Поставленным целям соответствовали адекватные приемы, способы и формы проведения мероприятия. Во время мероприятия царила атмосфера дружбы и взаимовыручки. Мероприятие носило соревновательный, игровой, коллективный и групповой характер. Оно очень заинтересовало учащихся и вызвало бурю положительных эмоций. По окончании мероприятия были подведены итоги и были объявлены благодарности всем учащимся, которые были активны, победители получили призы. Мероприятие способствует повышению интереса к предмету, познавательной активности.

19 февраля провели конкурс чтецов. Участие принимали учащиеся 5-10 классов.

Цели и задачи конкурса:

Пропаганда произведений ингушской классической и современной прозы патриотической направленности, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма.

Выявление, поддержка и стимулирование талантливых исполнителей, владеющих жанром художественного слова.

Знакомство с литературным наследием Ингушетии, отражающим величие нашей культуры и богатство ингушского языка.

Повышение общественного внимания к жанру художественного слова.

В конкурсе приняли участие учащиеся 5-10 классов. Участникам необходимо было выразительно прочесть наизусть отрывок из любого классического произведения ингушского автора. Ребята представили произведения Яндиева Дж., Хамхоева А., Чахкиева С., и многих других авторов. Победителями

конкурса стали: Цечоев Ильяс ученик 9 класса, Бакашева Седа ученица 8 класса, Шовхалова Хава ученица 6 класса

Так же был проведён конкурс рисунков на тему "Даймохк", в котором приняли участие учащиеся 5-10 классов. Победителями конкурса стали: Цуроева Петимат ученица 5б класса, Цечоева Лиана ученица 6а класса.

#### Выводы и рекомендации:

Все мероприятия были четко спланированы и проведены на достаточно хорошем методическом уровне. Поставленные учителями цели были достигнуты. Основные задачи выполнены. Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Все внеклассные мероприятия способствовали формированию познавательного интереса обучающихся ингушскому языку и литературе. Проведенные мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации урока. Учителя старались работать творчески, т.к. современный урок-творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. Предметная неделя позволила школьникам познать себя, в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. Все мероприятия носили знаменательный и познавательный характер. Интерес, проявленный учащимися во время проведения мероприятий предметной недели, показала, что каждому учителю необходимо регулярно проводить мероприятия по своему предмету и делать это, хотя бы в конце каждой четверти, а не только во время предметной недели.

Отметить плодотворную и добросовестную работу учителей ингушского языка и литературы Оздоевой З. Ж., Даурбековой Г. А., Дошхоклоевой М. В.

К следующему учебному году продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности.

-Воспитывать уважение и любовь учащихся к ингушскому языку и литературе.

- Систематически анализировать качество обучения учащихся по итогам посещения уроков и мероприятий.
- Продолжить работу по оформлению кабинетов.
- Совершенствовать работу с одаренными учащимися через кружки, творческие конкурсы.
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта работающих учителей;
- продолжить работу с одаренными детьми + работу со слабоуспевающими обучающимися;
- всем учителям скоординировать количество часов по учебному плану с тематическим планированием и создать резерв учебного времени;
- учителям систематически проводить поэлементный анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении контрольных диагностических работ с последующей их отработкой;

Методическое объединение математики и информатики в 2021-2022 уч.г работает над темой: «Повышение качества преподавания посредством внедрения в учебный процесс новых методов обучения соответствующих ФГОС».

Одной из главных задач обучения математики, информатики - это обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися практическими навыками, которые нужны в повседневной жизни и для дальнейшего образования. Поэтому работа учителей математики, информатики школы основана на постоянном поиске новых приемов, средств и методов обучения, критической оценки результатов своего труда, готовности поделиться положительным опытом с коллегами.

#### **В ШМО входят 6 учителей:**

Бекбузарова Х.М-Х. - руководитель ШМО, учитель информатики высшей категории (2019, март)

Цечоева М.С- учитель математики высшей категории (2018, сентябрь)

Китиева А.И - учитель информатики высшей категории (2020, июнь)

Цокиева А.С.- учитель математики

Накостхоева М.Ю - учитель математики высшей категории (2019, март)

Османова М.М – учитель математики

**Методическое объединение учителей в 2021-2022 уч.г ставило перед собой следующие задачи:**

- 1.Внедрение новых технологий обучения
- 2.Индивидуальный подход к каждому ученику
- 3.Повышение профессиональной квалификации учителей математики
- 4.Продолжение внедрения в учебном процессе современных педагогических и инновационных технологий; системы информационного обеспечения уроков.
- 5.Обеспечение высокого методического уровня проведения уроков
- 7.Дальнейшее совершенствование внеклассной работы по предмету
- 8.Работа по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ

**В течение года была проделана работа по следующим направлениям:**

- 1.Повышение методического мастерства учителей
- 2.Организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся.
3. Работа со слабоуспевающими и одаренными детьми
4. Изучение индивидуально-личностных качеств учащихся.
5. Педагогические технологии личностно-ориентированного обучения.
6. Обсуждение материалов тематического планирования.
7. Подготовка к проведению государственной аттестации учащихся 9 и 11 классов.
8. Подготовка и проведение предметных олимпиад, предметных недель.
9. Постоянно накапливать и систематизировать дидактический материал.
10. Практиковать обмен опытом с коллегами.
11. Принимать участие в мероприятиях различных уровней.

**Так же ШМО работало над изучением, обобщением и распространением педагогического опыта:**

1. Обмен опытом по методике обучения, решения задач, выделение главного.
2. Формы и методы изучения нового материала на уроках.
3. Применение информационных технологий на уроках.
4. Технология работы с тестами.

- Информация о повышении квалификации членами ШМО математики и информатики в 2021-2022 уч.г**

№	ФИО учителя	Название курсов повышения квалификации	Кол-во часов	дата
1	Цокиева Эсет Саликовна	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников(в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112	С 02 июля по 30 ноября 2020г, Москва
2	Бекбузарова Хяди Магомет-Харульанамовна	1. «Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика»» 2. «Гибкие компетенции проектной деятельности»	36  16	С 14 сентября по 01 октября 2020г, Москва  С 06 апреля по 30 июня 2020г
3	Китиева Эсет Ибрагимовна	1. «Гибкие компетенции проектной деятельности»  2. «Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика»»	16  36	С 06 апреля по 30 июня 2020г  С 14 сентября по 01 октября 2020г, Москва
4				

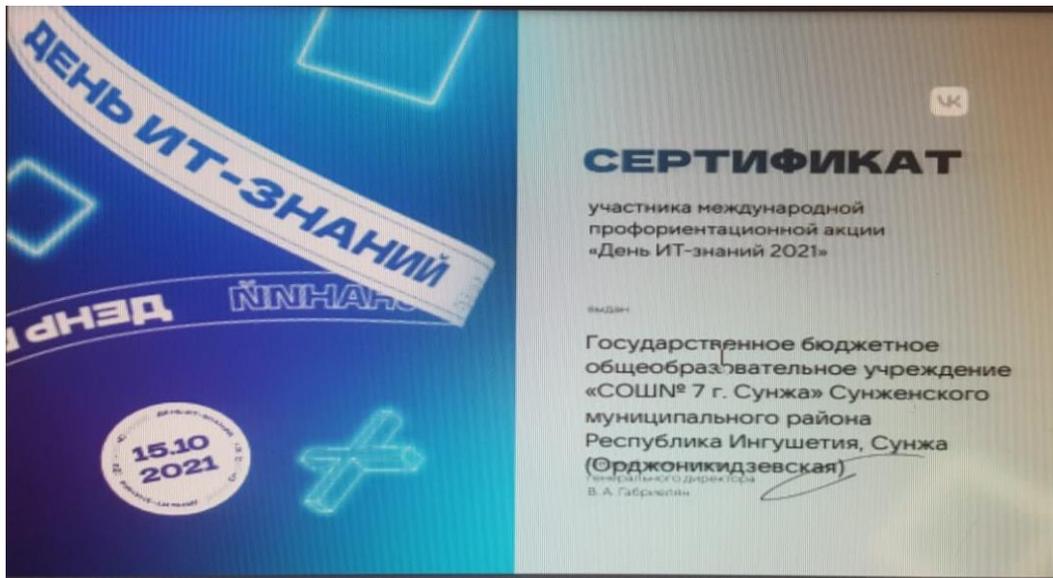
- В начале октября состоялся 1тур (школьный) ВсОШ по математике и информатике. В котором приняли участие 39 учащихся школы 5-11 классов, из которых стали призерами и победителями 18 учащихся, что составляет 46% от общего числа

участников.

Во 2 туре (муниципальном) ВсОШ участвовали 19 уч-ся от школы (10 человек по математике и 9 человек по информатике), из которых 7 человек заняли призовые места, что составляет 37 % от общего числа участвовавших.

- 15 октября 2021г Департаментом цифровой трансформации и больших данных Минпросвещения России была организована международная акция «День ИТ-знаний», в которой вместе с тысячами ребят из различных уголков нашей страны приняли участие и учащиеся ГБОУ «СОШ №7 г.Сунжа» в количестве 63 человек и слушали ИТ-специалистов в области разработок компьютерных игр. Помимо участия в on-line трансляции учителем информатики Бекбузаровой Х.М-Х был проведен урок ко дню ИТ-знаний в 8 «А» классе, используя материалы рекомендованные Минпросвещением для зарегистрировавшихся участников данной акции.

Игры – это не просто развлечение, а большие возможности для дальнейшей карьеры учащихся интересующихся этой областью программирования. Игры сегодня – уже гораздо больше, чем просто игры в том старом понимании, к которому мы с вами привыкли. Сегодня это целое самостоятельное пространство, которые не уступают нашей реальной жизни. Учащиеся узнали много нового для себя их взгляды на игры немного изменились: теперь игры для них не столько увлечения, а целая индустрия, которая объединяет в себе творчество и современные технологии. Школы участвовавшие в данной акции получили сертификаты.





- На Всероссийской образовательной платформе Учу.ру проводилась онлайн олимпиада «Безопасные дороги» в период с 1 по 19 ноября. В нашей школе прошли тематические уроки, направленные на повышение интереса к изучению информатики и программирования. В качестве участников акции выступили учащиеся 1-9-х классов

Мероприятие проводится при поддержке национального проекта «Безопасные качественные дороги».

«Одна из целей национального проекта «Безопасные качественные дороги» — повышение безопасности на дорогах. Ежегодно по нацпроекту строятся, ремонтируются и реконструируются тысячи километров дорог, в регионах России обновляется общественный транспорт, в развитии дорожной инфраструктуры используются наилучшие проверенные практики и инновационные технологии. Но безопасность на дорогах зависит и от каждого из нас, каждый должен знать правила безопасности дорожного движения и уметь применять их в жизни. В особом приоритете детская безопасность. Именно для того, чтобы напомнить подрастающему поколению и их родителям о важнейших правилах безопасности на дорогах



В рамках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» по темам: «Разработка игр», «Искусственный интеллект в образовании», «Исследование кибератак»



в нашей школе прошли тематические уроки, направленные на повышение интереса к изучению информатики и программирования. В качестве участников акции выступили учащиеся 3-11-х классов (43 человека) и были на какую роль в нем играют информационные технологии. Учащиеся пробовали себя в роли исследователей данных. Создавали умных помощников, которые помогают человеку в его работе.



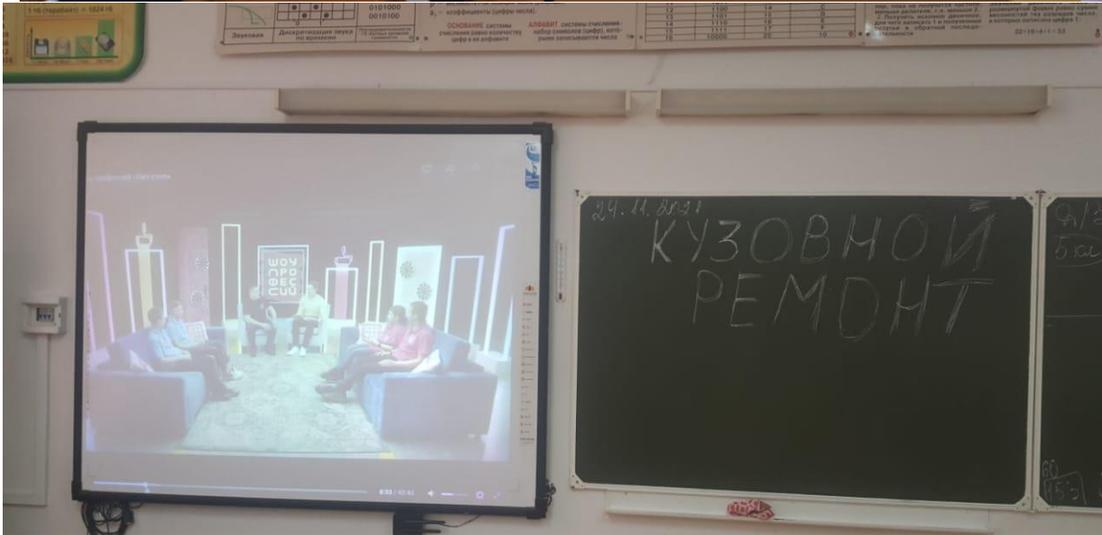
- Выбор профессии – это одно из самых важных решений, который зачастую определяет всю дальнейшую жизнь, и легкомысленное отношение к нему совершенно неуместно.

К сожалению, в настоящий момент не ведётся какой-либо масштабной и системной работы для помощи в профессиональном самоопределении, начиная со школьников и заканчивая взрослыми людьми. И если для взрослых подобная профориентационная работа частично ведётся службами занятости населения, то в школах профориентация школьников вверена в руки учителям. К счастью многие понимают всю важность выбора профессии и устраивают различные мероприятия, направленные на выявление у учеников склонностей и способностей к той или иной профессии. В числе таких мероприятий можно назвать экскурсии на предприятия, уроки с презентациями профессий. В свою очередь информационные ресурсы и разнообразные профориентационные тесты значительно облегчат процесс выбора и помогут принять верное решение. Так на официальном сайте открытых уроков **«ПроеКТОриЯ»**: [шоупрофессий.рф](http://шоупрофессий.рф) организованы уроки по профориентации.

- В рамках реализации открытых онлайн-уроков **«ПроеКТОриЯ»**, направленных на раннюю профориентацию 24 ноября 2021 г. состоялась демонстрация выпуска «Шоу профессий» «Кузовное дело».

*Профессия сварщиков очень востребованное и прибыльное направление обеспечивающее нормальное функционирование техники в автоиндустрии.*

*Некоторые учащиеся после просмотра этого урока выразили желание в дальнейшем обучиться этой профессии.*



В марте-апреле 2022г в школа РИ стартовали Всероссийские проверочные работы (далее ВПР). Учащиеся писали ВПР по математике, работы проводились в соответствии с утвержденным графиком и с целью оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

-осуществления диагностики достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:**

Класс	Всего в классе	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о знаний	Успевае мость	учитель
5б	24	22	2	6	14	-	36	100	Османова М.М
5в	30	28	3	3	22	-	21	100	Османова М.М
5а	22	22	4	9	9	-	59	100	Цокиева Э.С
6а	26	26	-	9	17	-	35	100	Цокиева Э.С
6б	23	23	-	-	23	-	0	100	Цокиева Э.С
6в	20	20	-	6	14	-	30	100	Щечоева М.С
7а	21	21	3	9	10	-	55	100	Османова М.М
7б	20	20	-	6	14	-	30	100	Османова М.М
7в									Героева М.М
8абв	64	63	6	14	43	-	32	100	Накостхоева М.Ю

Санкт-Петербургский университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича (СПбГУТ – базовый отраслевой университет, занимающий одно из лидирующих положений в рейтинге технических вузов России), объявил имена сильнейших участников проекта «Телеком-планета 2022» – олимпиады «Телеком-планета 2022» по направлению «Информатика и инфокоммуникационные технологии». Сунжа» Мержоева Танзила, воспитанница учителя информатики Китиевой Э.И., ученица 9 А класса, приняв участие получила диплом третьей степени.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» ежегодно проводит Всероссийский социальный проект «Страна талантов» - дистанционные предметные олимпиады и творческие конкурсы для школ, колледжей и техникумов. Все

победители олимпиад 2021-2022 учебного года получают дополнительные 5 баллов к результатам ЕГЭ при поступлении в РГСУ. Воспитанницы Бекбузаровой Х.М, Цечоева Амина и Евлоева Малика, ученицы 5А класса стали победителями 2 степени на федеральном уровне и ещё 4 -ро учащихся получили дипломы 1 степени за лучшие результаты на региональном уровне.



## Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по математике и информатике за 2021 – 2022 уч.г

### Результаты ОГЭ по математике за 2021-2022 уч.г

В 2021 – 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию по математике проходили 28 учащихся 9 «А» класса. Все учащиеся 9-го класса были допущены к итоговой аттестации.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Баллы				показатели успеваемости		
		«2» 0-7	«3» 8-14	«4» 15-24	«5» 25-32	% кач	% усп	Ср.б
9 А	28	0	7	10	11	75	100	4.0

9Б	30	0	4	11	15	80	100	4,3
----	----	---	---	----	----	----	-----	-----

### Результаты ЕГЭ в 11 классе по профильной математике за 2021-2022 уч.г

Дата проведения: 02.06.2022 г.

Всего учащихся в классе: 14

Из них выбрали предмет и писали работу: 3

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих 19 заданий.

Минимальный порог – 27 баллов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит 8 заданий (задания 1–8) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

часть 2 содержит 4 задания (задания 9–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Класс	Сдавало уч-ся	5	4	3	2	% кач	% усп	Ср.б	учитель
11	3	-	2	1	0	66	100	3.6	Цечоева М.С

### Результаты ЕГЭ в 11 классе по базовой математике за 2021-2022 уч.г

Класс	Сдавало уч-ся	5	4	3	2	% кач	% усп	Ср.б	учитель
11	14	3	5	5	1 (Сенроев Магомед-пересдавать будет осенью)	57	93	3.7	Цечоева М.С

### Результаты ЕГЭ в 11классе по информатике за 2021-2022 уч.г

В ЕГЭ по-прежнему осталось **27 заданий**, из них по уровню сложности: Б – 11, П – 11, В – 5. но теперь это все задания **с кратким ответом**. За задания 1-25 можно получить по **1 первичному баллу**, а за задания 26 и 27 — по 2 балла. Максимальный возможный результат — **29 первичных баллов**. Программирование встречается в восьми заданиях — а именно в 6, 16, 17, 22, 24, 25, 26 и 27. Чтобы справиться с ними достаточно хорошо знать только **один** язык программирования. Нужно уметь работать с массивом, строками, файлами, знать алгоритмы сортировки и другие не менее важные алгоритмы работы с числами. Предлагается 10 заданий с использованием специализированного ПО с максимальным первичным баллом 12, а также 17 заданий без использования специализированного ПО с максимальным первичным баллом 17. Оценивание работы производится автоматизированным способом.

Класс	Сдавало уч-ся	5	4	3	2	%кач	%усп	Ср.б	учитель
11	1 (Оздоев Хусен)	-	-	1	-	0	100	3.0	Бекбузарова Х.М

6. Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса

7. Информационная деятельность

8. Аналитическая деятельность

В течение года были проведены пять плановых заседания с намеченной повесткой дня.

На заседаниях проводился анализ открытых уроков, анализ результатов школьного, муниципального и регионального этапа олимпиад. В 2021-2022 учебном году методическое объединение учителей предметов естественнонаучного цикла работало над методической темой: «Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на ФГОС».

**Цель:** реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на ФГОС.

## **Задачи МО:**

### **1.Повысить квалификацию педагогов по проблемам:**

- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
- освоить технологию создания компетентностно – ориентированных заданий;
- совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

### **2.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:**

- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчетами;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Проведением недели естественно - научного цикла;
- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства;
- Участием в вебинарах.
- Повышения качества обучения через владение компьютерными технологиями и применение инновационных технологий обучения.

### **3.Изучать и внедрять новые технологии обучения.**

### **4.Продолжить внедрять здоровьесберегающие технологии в УВП.**

### **5.Вести целенаправленную работу среди учащихся по подготовке и успешной сдачи ОГЭ.**

**Основные направления деятельности:**

1. Работа с нормативными документами.
2. Работа над единой методической темой «Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на ФГОС.»
3. Повышение квалификации педагогов.
4. Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта.
5. Работа с интеллектуально одаренными детьми (олимпиады, конкурсы).
6. Работа со слабоуспевающими детьми.
7. Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса.
8. Информационная деятельность.
9. Аналитическая деятельность.

**Результаты роста степени обученности - учащихся по предметам естественно- научного цикла за первое полугодие 2021-2022учебный год.**

Класс	Всего по списку	Дата	Получали оценки:				%усп.	%кач	СО У	Ср.бал л	рост	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»						
<b>Химия</b>												
8а	26	Сентябрь										Махаури А.А
		Октябрь-1четв.	2	5	14	4	84	28	43	3,2		
		Декабрь-1 пол.	1	10	19	2	90	50	49	3.4	+0.2	
		Март-3четв.	6	3	9	2	90	45	57	3.6	+0.2	
		Май-год	5	5	16	-	100	38	53	3.5	-0.1	
8б	29	Сентябрь										Махаури А.А
		Октябрь-1четв.	-	1	6	3	70	10	32	2.8		
		Декабрь-1 пол.	-	3	11	1	93	20	40	3.1	+0.3	

		Март-3четв.	5	4	10	-	100	47	59	3.7	+0.6	
		Май-год	5	4	10	-	100	47	59	3.7	0	
8в	22	Сентябрь										Махаури А.А
		Октябрь-1четв.	2	-	6	8	50	13	33	2,8		
		Декабрь-1 пол.	1	10	3	-	100	78	60	3.8	+0.9	
		Март-3четв.	2	9	6	-	100	64	58	3.7	- 0.1	
		Май-год	2	6	9	-	100	47	53	3.9	+0.2	
9а	30	Сентябрь	-	5	17	-	100	23	42	3.2		Махаури А.А
		Октябрь-1четв.	-	-	20	1	95	0	35	2.9	-0.7	
		Декабрь-1 пол.	4	5	12	2	91	39	51	3.4	+0.5	
		Март-3четв.	7	4	16	2	93	38	54	3.5	+0.1	
		Май-год	8	4	16	-	100	42	58	3.4	-0.1	
9б	29	Сентябрь	4	3	14	-	100	33	52	3.5		Махаури А.А.
		Октябрь-1четв.	-	-	16	4	80	0	32	2.8	-0.7	
		Декабрь-1 пол.	7	7	5	1	95	70	67	4.0	+1.2	
		Март-3четв.	5	5	17	-	100	37	53	3.5	- 0.5	
		Май-год	4	6	17	-	100	37	53	3.5	0	
10а	17	Сентябрь	-	10	3	-	100	76	57	3.7		Махаури А.А
		Октябрь-1четв.										
		Декабрь-1 пол.	-	3	11	-	100	21	42	3.2	-0.5	
		Март-3четв.										
		Май-год	3	11	2	-	100	87	67	4.0	+0.8	

11а	15	Сентябрь	2	7	2	-	100	21	42	3.2	+0.8	Махаури А.А	
		Октябрь-1четв.											
		Декабрь-1 пол.	3	9	3	-	100	80	65	4.0			
		Март-3четв.											
		Май-год	2	10	2	-	100	80	65	4.0	0		
<b>Астрономия</b>													
11а	15	Сентябрь										Евлоева М.Х.	
		Октябрь-1четв.											
		Декабрь-1 пол.	4	4	6	-	100	53	58	3.5			
		Март-3четв.											
		Май-год	3	6	3	-	100	75	66	3.5			
<b>Физика</b>													
7а	24	Сентябрь										Евлоева М.Х.	
		Октябрь-1четв.	2	7	7	4	80	45	48	3.3	0		
		Декабрь-1 пол.	3	5	8	2	84	42	49	3.3			
		Март-3четв.	3	7	8	3	85	47	51	3.4	+0.1		
		Май-год	2	7	7	3	84	47	49	3.4	0		
7б	17	Сентябрь										Евлоева М.Х.	
		Октябрь-1четв.	-	6	5	3	79	43	44	3.2	+0.2		
		Декабрь-1 пол.	1	8	6	2	88	53	51	3.4			
		Март-3четв.	2	5	6	2	86	46	51	3.4	0		
		Май-год	2	5	9	2	89	39	48	3.3	-0.1		
7в	22	Сентябрь										Евлоева М.Х.	
		Октябрь-1четв.	-	4	9	4	76	24	38	3.0	+0.4		
		Декабрь-1 пол.	2	7	7	3	84	47	50	3.4	0		

		Март-3четв.	3	5	9	2	89	42	51	3.4	-0.2	
		Май-год	1	3	13	1	94	23	44	3.2		
8а	26	Сентябрь	2	7	13	1	95	40	49	3.4	+0.1	Евлоева М.Х.
		Октябрь-1четв.	5	3	14	1	95	35	53	3.5	-0.2	
		Декабрь-1 пол.	4	9	6	2	90	62	58	3.3	0	
		Март-3четв.	3	3	10	2	88	33	49	3.3	0	
		Май-год	2	9	10	4	84	44	48	3.3	0	
8б	20	Сентябрь	2	5	11	1	94	36	49	3.4	-0.3	Евлоева М.Х.
		Октябрь-1четв.	4	7	3	4	77	61	56	3.4	0	
		Декабрь-1 пол.	0	4	12	2	89	22	40	3.1	0	
		Март-3четв.	1	2	9	4	75	20	40	3.1	0	
		Май-год	0	5	10	2	88	29	41	3.1	0	
8в	18	Сентябрь	-	5	11	-	100	31	44	3.3	+0.1	Евлоева М.Х.
		Октябрь-1четв.	2	6	6	2	87	50	52	3.4	+0.1	
		Декабрь-1 пол.	2	10	2	2	87	50	52	3.5	-0.1	
		Март-3четв.	2	5	6	-	86	46	51	3.4	+0.1	
		Май-год	2	6	7	-	100	53	55	3.5		
9а	30	Сентябрь	5	6	14	3	89	39	51	3.4	+0.1	Евлоева М.Х.
		Октябрь-1четв.	4	9	9	4	84	50	52	3.5	0	
		Декабрь-1 пол.	5	6	15	2	92	39	52	3.5	0	
		Март-3четв.	3	7	10	2	90	45	51	3.5	0	
		Май-год	5	8	8	4	84	52	54	3.5	0	
9б	29	Сентябрь	4	7	12	2	92	44	52	3.2	+0.2	Евлоева М.Х.
		Октябрь-1четв.	2	5	14	4	91	31	48	3.4	0	
		Декабрь-1 пол.	6	5	11	5	80	40	51	3.4	-0.1	
		Март-3четв.	3	6	12	3	87	37	48	3.3	+0.1	
		Май-год	4	9	10	4	85	48	51	3.4		

10а	17	Сентябрь	-	6	8	3	84	50	76	3.4	0	Евлоева М.Х.	
		Октябрь-1четв.											
		Декабрь-1 пол.	0	10	5	2	88	58	50	3.4			
		Март-3четв.											-0.2
		Май-год	-	5	8	1	93	36	44	3.2			
11а	15	Сентябрь.	-	7	7	-	100	55	82	3.5	0	Евлоева М.Х.	
		Октябрь-1четв											
		Декабрь-1 пол.	4	4	6	-	100	53	58	3.5			
		Март-3четв.											
		Май-год	1	6	3	1	90	63	55	3.5	0		

**Биология**

5а	21	Сентябрь	1	12	7	1	95	62	82	3.6		Дзаурова Л.А.	
		Октябрь-1четв.	1	10	10	-	100	52	71	3.6			+0.1
		Декабрь-1 пол.	4	8	7	-	100	63	40	3.8			+0.2
		Март-3четв.	5	8	8	-	100	62	62	3.8			0
		Май-год	5	9	4	0	100	77	68	4.0			+0.2
5б	21	Сентябрь	-	2	10	3	71	12	33	2.8		Дзаурова Л.А.	
		Октябрь-1четв.	-	2	13	2	88	12	37	3.0			-0.1
		Декабрь-1 пол.	-	3	11	1	93	20	40	3.1			+0.1
		Март-3четв.	2	3	14	2	90	24	82	3.2			+0.1
		Май-год	0	5	13	0	100	28	44	3.2			0
5в	29	Сентябрь	-	7	14	3	88	29	41	3.2		Дзаурова Л.А.	
		Октябрь-1четв.	-	6	13	3	86	23	43	3.1			-0.1
		Декабрь-1 пол.	-	5	16	2	91	26	40	3.0			-0.1
		Март-3четв.	-	6	17	1	96	29	42	3.2			+0.2
		Май-год	1	6	15	0	100	32	65	3.3			+0.1

7 а	21	Сентябрь	-	5	12	2	87	21	40	3.1		Дзаурова Л.А.
		Октябрь-1 четв.	-	4	11	3	83	22	39	3.1		
		Декабрь-1 пол.	-	9	9	-	100	50	50	3.5	+0.4	
		Март-3 четв.	5	5	7	1	95	53	59	3.7	+0.2	
		Май-год	1	9	6	0	100	62	80	3.7	0	
7б		Сентябрь	-	2	9	3	79	14	38	3.1		Дзаурова Л.А.
		Октябрь-1 четв.	-	2	12	1	93	13	38	3.2	+0.1	
		Декабрь-1 пол.	-	5	10	1	94	31	43	3.2	0	
		Март-3 четв.	1	5	11	-	100	35	72	3.4	+0.2	
		Май-год	1	7	9	0	100	47	75	3.5	+0.1	
7в	23	Сентябрь	-	1	14	5	75	10	32	2.8		Дзаурова Л.А.
		Октябрь-1 четв.	-	3	10	3	81	19	37	3.0	-0.2	
		Декабрь-1 пол.	-	6	10	3	84	31	41	3.2	+0.2	
		Март-3 четв.	-	6	11	1	94	33	44	3.3	+0.1	
		Май-год	2	4	11	0	100	35	97	3.4	+0.1	
ба	28	Сентябрь	3	10	10	3	89	46	48	3.3		Чахкиева Ф.З.
		Октябрь-1 четв.	9	10	4	2	93	68	61	3.6	+0.3	
		Декабрь-1 пол.	4	7	10	4	84	44	51	3.4	-0.2	
		Март-3 четв.	3	12	9	2	92,3	57,7	54,6	3,6	+0.2	
		Май-год	4	8	11	2	92	48	53	3.6	0	

6б	23	Сентябрь	2	5	10	5	78	30	41	3.0	-0.3	Чахкиева Ф.З.	
		Октябрь-1четв.	-	6	7	8	65	26	33	2.7			
		Декабрь-1 пол.	2	5	9	3	84	36	46	3.3			+0.6
		Март-3четв.	2	8	4	6	70	50	47	3.3			0
		Май-год	0	4	10	7	67	19	34	2.9			-0.7
6в	20	Сентябрь	1	10	4	5	75	55	48	3.4	-0.8	Чахкиева Ф.З.	
		Октябрь-1четв.	-	2	14	1	95	10	32	2.6			
		Декабрь-1 пол.	2	8	8	2	90	50	51	3.5			+0.9
		Март-3четв.	0	4	10	4	77,8	22,2	29,3	2.3			-1.2
		Май-год	2	7	9	1	95	47	52	3.5			+1.2
8а	26	Сентябрь	-	10	13	2	92	39	44	3.2	0	Чахкиева Ф.З.	
		Октябрь-1четв.	-	10	14	1	96	39	45	3.2			
		Декабрь-1 пол.	2	8	9	6	76	40	45	3.2			
		Март-3четв.	2	22	9	2	91,7	54,2	52,3	3.5			+0.3
		Май-год	1	10	14	1	96	44	50	3.6			+0.1
8б	20	Сентябрь	1	5	10	4	80	30	42	3.2	-0.1	Чахкиева Ф.З.	
		Октябрь-1четв.	1	6	9	3	85	35	43	3.1			
		Декабрь-1 пол.	-	9	4	2	87	60	50	3.5			+0.4
		Март-3четв.	2	6	5	3	81,2	50	50,4	3.4			-0.1
		Май-год	2	7	7	3	84	47	49	3.4			0
8в	18	Сентябрь	-	5	8	4	78	28	37	2.9	0	Чахкиева Ф.З.	
		Октябрь-1четв.	1	5	7	3	83	33	40	2.9			
		Декабрь-1 пол.	2	6	8	1	94	47	52	3.5			+0.6
		Март-3четв.	0	9	7	1	94,1	52,9	49,5	3.5			0
		Май-год	3	3	9	1	94	38	52	3.5			0

9а	30	Сентябрь	-	10	13	3	90	33	39	3.0		Чахкиева Ф.З.
		Октябрь-1 четв.	-	19	12	4	87	63	57	3.9	+0.9	
		Декабрь-1 пол.	4	6	10	6	77	39	47	3.3	-0.6	
		Март-3 четв.	8	8	10	2	92,9	57,1	60,7	3.8	+0.2	
		Май-год	6	9	12	2	93	52	56	3.7	-0.1	
9 б	29	Сентябрь	-	6	13	4	86	21	31	2.4		Чахкиева Ф.З.
		Октябрь-1 четв.	-	9	10	6	79	31	35	2.8	+0.4	
		Декабрь-1 пол.	4	11	8	3	89	58	55	3.6	+0.8	
		Март-3 четв.	3	12	7	5	81,5	55,6	51,5	3.5	+0.1	
		Май-год	2	11	10	4	85	48	49	3.4	-0.1	
10а	18	Сентябрь	-	9	8	-	100	45	43	3.0		Чахкиева Ф.З.
		Октябрь-1 четв.										
		Декабрь-1 пол.	2	9	7	-	100	61	57	3.7	+0.7	
		Март-3 четв.										
		Май-год	0	9	8	0	100	53	51	3.5	-0.2	
11а	14	Сентябрь	<b>1</b>	2	10	-	100	20	39	3.0		Чахкиева Ф.З.
		Октябрь-1 четв.										
		Декабрь-1 пол.	4	7	3	-	100	79	68	4.1	<b>+1.1</b>	
		Март-3 четв.									<b>0</b>	
		Май-год	6	5	4	0	100	73	71	4.1		
<b>география</b>												

6а	28	Сентябрь										Оздоева П.М.
		Октябрь-1четв.	-	13	13	-	100	50	50	3.3	+0.3	
		Декабрь-1 пол.	-	15	9	-	100	62	53	3.6	-0.1	
		Март-3четв.		17	7	-	100	68	53	3.5	+0.1	
		Май-год	-	16	9	-	100	65	55	3.6		
6б	23	Сентябрь										Оздоева П.М.
		Октябрь-1четв.	-	4	14	-	100	22	42	3.2	+0.1	
		Декабрь-1 пол.	-	5	11	-	100	31	44	3.3	-0.3	
		Март-3четв.	-	5	17	-	100	21	40	3.0	+0.2	
		Май-год	-	5	14	-	100	26	43	3.2		
6в	20	Сентябрь										Оздоева П.М.
		Октябрь	-	6	14	-	100	30	44	3.3	+0.1	
		Декабрь-2 четв	-	6	11	-	100	35	45	3.4	-0.1	
		Март	-	6	10	-	100	37	46	3.3	+0.1	
		Май-год	-	6	8	-	100	42	48	3.4		
7а	22	Сентябрь	-	4	12	3	84	21	38	3.0		Оздоева П.М.
		Октябрь-1четв.	5	6	7	-	100	61	63	3.5	+0.5	
		Декабрь-1 пол.	-	7	13	-	100	35	45	3.4	-0.1	
		Март-3четв.	1	10	10	-	100	52	52	3.5	+0.1	
		Май-год	1	9	11	-	100	47	51	3.5	0	
7б	17	Сентябрь	-	6	6	5	70	35	40	3.0		Оздоева П.М.
		Октябрь-1четв.	2	2	10	-	100	32	49	3.4	+0.4	
		Декабрь-1 пол.	-	8	8	1	94	47	47	3.4	0	
		Март-3четв.	-	7	8	-	100	46	49	3.4	0	
		Май-год	-	8	10	-	100	44	48	3.4	0	

7в	23	Сентябрь	-	2	13	4	78	10	34	2.8	+0.5 0 -0.1 +0.2	Оздоева П.М.
		Октябрь-1четв.	-	7	15	-	100	31	44	3.3		
		Декабрь-1 пол.	-	6	12	-	100	33	45	3.3		
		Март-3четв.	-	4	13	-	100	23	42	3.2		
		Май-год	-	5	14	-	100	26	45	3.4		
8а	26	Сентябрь	-	4	14	4	81	18	37	3.0	+0.3 0 0 -0.1	Оздоева П.М.
		Октябрь-1четв.	-	9	15	-	100	37	46	3.3		
		Декабрь-1 пол.	-	8	18	-	100	30	44	3.3		
		Март-3четв.	-	8	15	-	100	34	45	3.3		
		Май-год	-	7	19	-	100	26	43	3.2		
8 б	20	Сентябрь	-	4	8	3	80	26	39	3.0	+0.5 -0.1 +0.4 -0.4	Оздоева П.М.
		Октябрь-1четв.	-	7	7	-	100	50	50	3.5		
		Декабрь-1 пол.	-	7	9	-	100	43	48	3.4		
		Март-3четв.	1	5	10	-	100	43	55	3.8		
		Май-год	-	7	10	-	100	41	47	3.4		
8в	18	Сентябрь	-	2	13	1	93	12	38	3.0	+0.1 -0.1 0 -0.1	Оздоева П.М.
		Октябрь-1четв.	-	7	10	-	100	41	47	3.4		
		Декабрь-1 пол.	-	6	10	-	100	37	46	3.3		
		Март-3четв.	-	6	11	-	100	35	45	3.3		
		Май-год	-	4	12	-	100	25	43	3.2		
9а	30	Сентябрь	-	6	15	4	84	24	39	3.0	+0.4 -0.4 +0.5 +0.9	Оздоева П.М.
		Октябрь-1четв.	-	11	12	-	100	47	49	3.4		
		Декабрь-1 пол.	-	9	18		100	33	45	3.0		
		Март-3четв.	1	10	12	-	100	47	50	3.5		
		Май-год	1	13	6	-	100	50	41	2.6		
9б	29	Сентябрь	-	3	12	6	71	14	34	2.8	+0.7 -0.1 -0.1	Оздоева П.М.
		Октябрь-1четв.	2	9	12	-	100	47	52	3.5		
		Декабрь-1 пол.	-	10	15	-	100	40	47	3.4		

		Март-3четв.	2	7	14	-	100	37	48	3.3	0	
		Май-год	1	8	19	-	100	32	46	3.3		
10 «а»	18	Сентябрь	-	9	8	-	100	52	50	3.5	+0.3	Оздоева П.М.
		Октябрь-1четв.										
		Декабрь-1 пол.	-	13	3	-	100	81	58	3.8		
		Март-3четв.	-								0	
		Май-год	-	14	3	-	100	82	59	3.8		

Как видно из приведенных данных процент качества, практически, по всем предметам, если сравнивать с предыдущим годом повысился от 0.1 до 0.8.

#### Курсы в этом году прошли:

ФИО	Тема	Срок	Объем	Место прохождения
Чахкиева Фатима Заудиновна	«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно- научного направления»	16.08. 2021- 16.09.2021г.	36 часов	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
	Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии.	4.04.2022- 16.05.2022г.	72 ч.	Обучающая платформа ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ,ФГОС ООО в работе учителя»	19.05.2022 - 30.05.2022	36ч.	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»
	«Апробация Примерных рабочих программ»			ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
Махаури Аминат Алиевна	«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно- научного направления»	16.08. 2021- 16.09.2021г.	36 час	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
	«Методика подготовки к ВПР. Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ по химии 8,11 классы»	22.11. 2021- 29.11.2021г.	36 час.	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»
	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	15.12.2021- 29.12.2021г.	144 часа	Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт по программе ДПО

	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ,ФГОС ООО в работе учителя»	19.05.2022 - 30.05.2022	36ч.	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»
	«Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности»	01.03.2022-08.04.2022.	107ч.	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
	«Техновзлёт. Я сдам ЕГЭ.»	08.04.2022-15.04.2022	36 ч.	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»
	«Оценивание экспертами региональных предметных комиссий развёрнутых ответов государственной итоговой аттестации в 2022 году.»	28.02.2022-05.03.2022	36 ч.	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»
	«Апробация Примерных рабочих программ»			ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
Оздоева Петимат Гирихановна	« Школа современного учителя географии»	20.09.2021-10.12.2021г.	100ч.	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации

	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ,ФГОС ООО в работе учителя»	19.05.2022 - 30.05.2022	36ч.	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»
	«Апробация Примерных рабочих программ»			ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
Дзаурова Людмила Алисхановна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ,ФГОС ООО в работе учителя»	19.05.2022 - 30.05.2022	36ч.	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»
	«Апробация Примерных рабочих программ»			
Евлоева Мовлатхан Харуновна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ,ФГОС ООО в работе учителя»	19.05.2022 - 30.05.2022	36ч.	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия»
	«Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности»	01.03.2022-08.04.2022	107ч.	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
	«Апробация Примерных рабочих программ»			ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

**Информация о результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам научно-естественного цикла ГБОУ «СОШ 7 г. Сунжа» 2021-2022 уч.г.**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рожд.	Огранич енные возможн ости здоровья	Снилс	Класс  Обу чения	Статус участн ика  шк. этапа	Результат (ба ллы по шк. этапу).
<b>биология</b>									
1	Хайрова	Хяди	Ахмедовна	14.04.2008	Не имеются	194-856-01814	8в	Побед.	35
2	Цечоева	Ася	Анзоровна	15.04.2007	Не имеются	154-291-54565	8в	Призер	30
3	Вильхиева	Ашура	Алиевна	03.02.2007	Не имеются	190-866-15500	9а	Призер	45
4	Илиева	Рабия	Мустафаевна	24.02.2007	Не имеются	164-096-52274	9б	Побед.	49
5	Хамхоева	Ясмина	Бейботовна	26.12.2005	Не имеются	186-895-13944	10а	Побед.	45
6	Гулиева	Седа	Магомедовна	12.12.2005	Не имеются	191-592-88514	10а	Призер	40
7	Озиев	Ислам	Иссаевич	12.12.2004	Не имеются	191-634-42979	11а	Побед.	50
8	Баркинхоев	Хизир	Вахаевич	02.03.2005	Не имеются	175-491-46702	11а	Призер	48
9	Хамхоева	Раяна	Батыровна				7а		
<b>Химия</b>									
1	Дошхоклоева	Фариза	Аслановна	18.02.2007	Не имеются	184-427-93903	9а	Побед.	28
2	Амриева	Заира	Салмановна	19.05.2006	Не имеются	175-146-18472	9а	Побед.	28

3	Озиева	Раяна	Магомедовна	07.08.2007	Не имеются	188-046-73402	9б	Призер	25
4	Бузуртанова	Ясмина	Мусаевна	26.12.2005	Не имеются	182-118-99478	10а	Побед.	21
5	Хашагульгова	Сафия	Аслановна	31.01.2006	Не имеются	188-308-42195	10а	Призер	21
6	Озиев	Ислам	Иссаевич	13.12.2004	Не имеются	191-634-42979	11а	Побед.	26
7	Хайрова	Хяди	Ахмедовна	14.04.2008	Не имеются	194-856-01814	8в	Побед.	18

**астрономия**

1	Баркинхоев	Хизир	Вахаевич	02.03.2005	Не имеются	175-491-46702	11а	Побед.	36
2	Цечоева	Сацита	Арбиевна	17.02.2005	Не имеются	156-950-26188	11а	Побед.	36

**физика**

1	Гапархоева	Амина	Махмутовна	07.10.2004	Не имеются	163-030-72421	11а	Побед.	36
2	Гатиева	Айна	Даудовна	14.08.2005	Не имеются	197-449-65238	10а	Побед.	28
3	Евлоева	Лейла	Исаевна	27.06.2006	Не имеются	171-650-29359	10а	Призер	10
4	Тумгоева	Хава	Магомедовна	24.12.2005	Не имеются	169-377-06415	10а	Призер	10
5	Амриева	Заира	Салмановна	19.05.2006	Не имеются	175-146-18472	9а	Побед.	30
6	Вельхиева	Ашура	Алиевна	03.02.2007	Не имеются	190-866-15500	9а	призер	24
7	Илиева	Рабия	Мустафаевна	24.02.2007	Не имеются	164-096-52274	9б	Побед.	30

8	Евлоева	Ясмина	Рустамовна	28.09.2007	Не имеются	153-399-04985	9б	побед	30
9	Бехоева	Раяна	Мовлиевна	12.05.2007	Не имеются	160-139-55341	8в	призер	30
10	Махаури	Заира	Сулеймановна	22.01.2003	Не имеются	185-514-38273	8б	Побед.	37
<b>География</b>									
1	Бузурганова	Ясмина	Мусаевна	26.12.2005	Не имеются	182-118-99478	10а	Побед.	30
2	Амриева	Заира	Салмановна	19.05.2006	Не имеются	175-146-18472	9а	побед	36
3	Бакашева	Седа	Умаровна	14.01.2008	Не имеются	149-207-90777	8в	Побед.	28
4	Махаури	Магом е	Хамзатович				8б	побед	

<b>Экология</b>									
1	Хамхоева	Раяна	Батыровна				7а	побед	
2	Гулиева	Хеда	Магометовна				7в	призер	
3	Бехоева	Раяна	Мовлиевна				8в	призер	
4	Вильхиева	Ашура	Алиевна				9а	призер	
5	Илиева	Рабия	Мустафаевна				9б	призер	

**Информация о результатах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам научно-естественного цикла ГБОУ «СОШ 7 г. Сунжа» 2021-2022 уч.г.**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рожд.	Огранич енные возможн	Снилс	Класс Обу	Статус участн ика	
---	---------	-----	----------	---------------	-----------------------------	-------	--------------	-------------------------	--

					ости здоровья		чения		
<b>биология</b>									
5	Хамхоева	Ясмина	Бейботовна	26.12.200 5	Не имеются	186-895-139 44	10а	Побед.	
<b>Химия</b>									
1	Дошхоклоев а	Фариза	Аслановна	18.02.200 7	Не имеются	184-427-939 03	9а	Побед.	
2	Амриева	Заира	Салмановна	19.05.200 6	Не имеются	175-146-184 72	9а	Призер	
3	Хайрова	Хяди	Ахмедовна	14.04.200 8	Не имеются	194-856-018 14	8в	Побед.	
<b>астрономия</b>									
1	Баркинхоев	Хизир	Вахаевич	02.03.200 5	Не имеются	175-491-467 02	11а	Побед.	
2	Цечоева	Сацита	Арбиевна	17.02.200 5	Не имеются	156-950-261 88	11а	Побед.	
<b>физика</b>									
1	Евлоева	Лейла	Исаевна	27.06.200 6	Не имеются	171-650-293 59	10а	Призер	
2	Тумгоева	Хава	Магомедовна	24.12.200 5	Не имеются	169-377-064 15	10а	Призер	
3	Евлоева	Ясмина	Рустамовна	28.09.200 7	Не имеются	153-399-049 85	9б	побед	
4	Махаури	Заира	Сулеймановна	22.01.200 3	Не имеются	185-514-382 73	8б	Побед.	
<b>Экология</b>									
1	Хамхоева	Раяна	Батыровна				7а	побед	

2	Гулиева	Хеда	Магомедовна				7в	призер	
3	Вильхиева	Ашура	Алиевна				9а	призер	
4	Илиева	Рабия	Мустафаевна				9б	призер	

**Информация о результатах Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам научно-естественного цикла ГБОУ «СОШ 7 г. Сунжа» 2021-2022 уч.г.**

<b>биология</b>									
5	Хамхоева	Ясмина	Бейботовна	26.12.2005	Не имеются	186-895-13944	10а	Призер	
<b>Экология</b>									
3	Вильхиева	Ашура	Алиевна	03.02.2007	Не имеются	190-866-15500	9а	Призер	
4	Илиева	Рабия	Мустафаевна	24.02.2007	Не имеются	164-096-52274	9б	Призер	

<b>Химия</b>									
Дошхоклоева	Фариза	Аслановна	18.02.2007	Не имеются	184-427-93903	9а	Побед.		

<b>физика</b>									
Евлоева	Лейла	Исаевна	27.06.2006	Не имеются	171-650-29359	10а	Побед.		
Тумгоева	Хава	Магомедовна	24.12.2005	Не имеются	169-377-06415	10а	Побед.		

**Учителя методического объединения принимали активное участие в мероприятиях  
разного уровня:**

**Участие обучающихся в конкурсах.**

<b>Педагог</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Участники</b>
Чахкиева Фатима Заудиновна	Всероссийский экологический форум «Зелёная планета»	Региональный	Богатырёва Амина 11а- побед. Гандалоев Ризван 8а- призёр
	Международный экологический форум «Экология дело каждого».	Региональный	Богатырёва Амина 11а- призёр.
Оздоева Пятимат Гирихановна	Географический диктант	Всероссийский	10,8,7 классы

**Результаты участия учителей МО в конкурсах и олимпиадах (всероссийских,  
региональных, муниципальных).**

Махаури Аминат Алиевна	2 Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки»- 2022. Дистанционный этап.	Диплом победителя дистанционного этапа	Академия реализации политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
------------------------------	---	---	---

<p>2 Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки»- 2022.Региональный этап.</p>	<p>Сертификат участника олимпиады.</p>	<p>Академия реализации политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации</p>
---	--	---

**Педагоги МО принимали активное участие в различных вебинарах, семинарах, форумах, акциях: Онлайн –Форум «Педагоги России: инновации в образовании»,технологический диктант, исторический диктант, этнографический диктант, 2 Всероссийский форум классных руководителей, вебинар «Доступная и безопасная цифровая образовательная среда «ЯКласс» на ЦОК» и т.д.**

**Анализ результатов ВПР по предметам научно- естественного цикла за 2021-2022 уч.г..**

Дата: 18.03.2022

Предмет: Биология 6 кл.

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов;
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
5. Умение работать с биологическим объектом;
6. Работа с табличным материалом;
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
9. Понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак;
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний;

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6б	23	-	-	23	-	100%	0%
<b>Всего</b>							

**Понизили (отметку) - 8**

**Подтвердили (отметку) - 15**

**Повысили (отметку) - 0**

**Вывод:** затруднения вызвали задания где нужно было: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

**1.** овладение навыками выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**2.** умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

**3.** В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**4.** Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

### Анализ результатов ВПР по биологии 7 классе

Дата: 17.03.2022

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с изображениями биологических объектов
2. Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
3. Описание опыта
4. Строение клетки
5. Умение работать с схемами, рисунками
6. Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
7. Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	20	-	7	13	-	100%	35%

Понизили (отметку) - 4

Подтвердили (отметку) - 16

Повысили (отметку) - 0

**Вывод:** затруднения вызвали задания где нужно было: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

#### Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе

Дата: 18.03.2022

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Задание 1 направлено на рассмотрение объекта живой природы;

Задания 2-3 проверяют знание систематики растений и их классификацию;

Задания 4-5 проверяют умение выбрать из текста верные утверждения;

Задание 6 проверяет умение работать с таблицей;

Задание 7 проверяет умение установить соответствие между характеристиками и группами организмов;

Задание 8 направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием;

Задания 10- 11 проверяет знание

Задание 12-13 предполагают работу с табличным материалом, рисунками и делать на этом основании умозаключения;

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	17	1	5	11	0	100%	35%

Понизили (отметку) - 6

Подтвердили (отметку) - 10

Повысили (отметку) - 1

**Вывод:** затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

#### **Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах.**

**Дата проведения: 17.03. 2022 года.**

**Цель проведения ВПР** - оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Структура варианта проверочной работы:**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–5, 7–8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задание 6 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	72	1	21	50	0	100%	30%

Понизили (отметку) - 14

Подтвердили (отметку) - 58

Повысили (отметку) - 0

**Типичные ошибки:** наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3, 3, 6.

**Выводы:** обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### Анализ результатов ВПР по химии в 8 классе

Дата: 17.03.2022г.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2,

7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1,

3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания

проверочной работы предполагают развернутый ответ. Время выполнения

работы 90 минут. Работа была

представлена в 2 вариантах. Максимальный бал – 36.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	26	5	2	19	0	100%	27%

Понизили (отметку) - 2

Подтвердили (отметку) - 24

Повысили (отметку) - 0

**Выводы** :в недостаточной степени развиты следующие умения:

- называть признаки и условия протекания химических реакций ,
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • составлять формулы бинарных соединений . Рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении.
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

### Анализ результатов ВПР по географии в 7 кл.

Дата: 17.03.2022г.

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагали развернутый ответ. При этом в заданиях 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 необходимо было использовать географическую карту для ответа или фиксировать ответ на карте. В работу были включены задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 1 представлено распределение заданий по уровню сложности. Максимальный балл-37.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7б	20	0	7	13	0	100%	35%

Понизили (отметку) - 4  
 Подтвердили (отметку) - 16  
 Повысили (отметку) - 0

**Вывод:** затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей; знание географии родного края  
 Рекомендации: - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### Анализ результатов ВПР по географии в 8 кл.

Дата: 17.03.2022г.

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагали развернутый ответ. При этом в заданиях 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 необходимо было использовать географическую карту для ответа или фиксировать ответ на карте. В работу были включены задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 1 представлено распределение заданий по уровню сложности. Максимальный балл-37.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8в	17	0	5	12	0	100%	29%

Понизили (отметку) - 4  
 Подтвердили (отметку) - 13  
 Повысили (отметку) - 0

Проверочная работа направлена на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

#### **Анализ результатов ВПР по физике в 8 кл.**

Дата: 17.03.2022г.

#### **Структура варианта проверочной работы.**

Работа содержит 11 заданий. Задания 1-3, 5-7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нежен развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

На выполнение отводится 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка(одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 7, 10 и 11 оценивается 2 баллами, неточный ответ – 1 баллом, отсутствие ответа – 0 баллов.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8б	19	3	5	9	0	100%	2%

Понизили (отметку) - 2

Подтвердили (отметку) - 17

Повысили (отметку) - 0

**Вывод** :необходимо отработать навыки по работе с графиком;

- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом. табличном и графическом;
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

### Анализ результатов ЕГЭ,ОГЭ 2022г. по предметам естественно-научного цикла.

#### 11 класс

Предметы	Всего участников	Не преодолели минимальный порог
химия	6	1
биология	6	1
физика	2	0

#### 9-е классы

Предмет	Всего участников	Не преодолели минимальный порог
биология	56	1

Класс	Предмет	Кол-во Участников основной волны	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	химия	4	0	2	1	1	75	50
11	биология	6	0	1	3	1	75	25
11	физика	2	0	0	2	0	100	0

9	биология	56	5	39	8	1	98	78
---	----------	----	---	----	---	---	----	----

Два ученика из 11 класса химию сдавали в резервный день. Результаты ещё не известны.

Работу МО учителей естественно-математического объединения считаю удовлетворительной.

В 2022 – 2023 учебном году продолжить работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий, продолжить создавать условия для активизации творческого потенциала участников педагогического процесса, на заседаниях МО продолжить рассмотрение вопросов по организации образовательного процесса в основной школе в условиях реализации требований ФГОС; больше внимания уделять индивидуальной работе, как со слабыми учениками, так и с одарёнными; добиваться результативности в работе с учащимися (повысить требования к уровню подготовки учащихся).

Основными направлениями работы ШМО «Общественных дисциплин» в 2021-2022 учебном году были:

- Усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, становление личности ученика.
- Воспитание патриотизма и чувства ответственности
- Формирование готовности учащихся использовать свои знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.
- Создать необходимые условия для реализации государственного стандарта образования.
- Взаимное посещение уроков и обсуждение их на заседаниях ШМО.
- Учитывать соответствие содержания образования возрастным особенностям развития учащихся, их особенностям, возможностям на каждой ступени развития.
- Обсуждение новых технологий обучения, использование методических журналов.

Для выполнения этих направлений учителя ШМО принимали активное участие в работе методического объединения школы, регулярно по плану

РМО участвовали в школьных, муниципальных и республиканских олимпиадах и конкурсах, конкурсах федерального значения.

Целью проведения школьной и муниципальной олимпиады

« Общественных дисциплин» являлось стимулирование интереса обучающихся к изучению истории, обществознания, права, выявление обучающихся, интересующихся данными предметами; оценка знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в школьном курсе ; активизация творческих способностей обучающихся; выявление обучающихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах Олимпиады; популяризация истории, обществознания, правоведения как наук и школьных предметов.

*Так в школе с 5.10.2021г. и 19.10.2021 г. прошла всероссийская олимпиада школьников общественных дисциплин. В олимпиаде приняли участие 29 учащихся. В олимпиаде по истории 19 учащихся, по обществознанию учащихся.*

*Целью проведения школьной олимпиады ШМО « Общественных дисциплин» являлось стимулирование интереса обучающихся к изучению истории, обществознания, права, выявление обучающихся, интересующихся данными предметами; оценка знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в школьном курсе ; активизация творческих способностей обучающихся; выявление обучающихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах Олимпиады; популяризация истории, обществознания, правоведения как наук и школьных предметов.*

*Результаты олимпиад, содержание заданий, их типы, характер требований, предъявляемых в ходе состязаний, отслеживаются педагогами, методистами, нередко родителями учащихся, становятся объектами изучения самими школьниками. Поэтому олимпиады все в большей степени играют роль информационного канала, через который, кроме прочего, осуществляется предъявление вузами своих критериев подготовленности абитуриента к получению высшего профессионального образования.*

Руководителем школьного методического объединения была проведена большая работа:

- регистрация участников
- инструктаж членов жюри и участников Олимпиады
- осуществлен контроль хода работы участников Олимпиады
- было обеспечено присутствие дежурного учителя в каждом помещении, где участники выполняли задания Олимпиады, в течение всего тура
- жюри школьного этапа Олимпиады выполнило проверку выполненных олимпиадных заданий школьного этапа Олимпиады
- рассмотрены конфликтные ситуации, возникшие при проведении Олимпиады; рассмотрены совместно с жюри апелляции участников
- утверждены списки победителей и призеров Олимпиады, оформлены протоколы;
- оформлены дипломы победителей и призеров Олимпиады и направлены списки победителей и призеров в организационный комитет Олимпиады следующего уровня.

Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа Олимпиады, разработанными на основе методических рекомендаций РМО «Общественных дисциплин»

Участники Олимпиады продемонстрировали не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса (т.е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и историческими закономерностями), также они показали умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового школьного курса истории. В качестве примера таких специфических умений можно назвать способность самостоятельно определить (естественно, примерно) время возникновения того или иного документа или художественного произведения, его происхождение. Участники Олимпиады работали с различными источниками информации (иллюстрациями, картами, схемами, диаграммами, таблицами, текстами исторических источников). Задания позволили выявить начитанность, общий культурный уровень участников.

Слабым звеном 9-11 классов стало написание исторического эссе. Несмотря на то, что на контрольных работах такой вид контроля бывает частым, тем не менее, большая часть учащихся, не справилась с эссе.

Победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады по истории школьников стало 5 учащихся.

Победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию стало 3 учащихся. Это ученики 8-11

классов. Слабым звеном 9-11 классов стало написание обществоведческого эссе. Несмотря на то, что были даны четкие критерии и рекомендации по написанию, тем не менее, 79 % учащихся не справилась с эссе.

**16.11.2021г; 3.12.2020; 17.12.2021г. в школах Сунженского района прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву и истории, обществознанию, в котором приняли участие наши учащиеся ,занявшие призовые места на ВсОШ по соответствующим предметам в школьном этапе.**

### **Результаты Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>Предмет</b>
1	<b>Хамхоева Ясмينا Бейботовна</b>	<b>10А</b>	<b>Победит.</b>	<b>Право</b>
2	<b>Гапархоева Амина Махматовна</b>	<b>11а</b>	<b>Призер</b>	<b>Право</b>
3	<b>Хамхоева Ясмينا Бейботовна</b>	<b>10 А</b>	<b>Победит.</b>	<b>История</b>
4	<b>Гапархоева Амина Махматовна</b>	<b>11</b>	<b>Призер</b>	<b>Обществознан ие</b>
5	<b>Хамхоева Ася Ярагиевна</b>	<b>9 А</b>	<b>Победитель</b>	<b>История</b>
6	<b>Бехоева Раяна Мовлиевна</b>	<b>8 а</b>	<b>Призер</b>	<b>История</b>
7	<b>Бакашева Седя Умаровна</b>	<b>8 а</b>	<b>Призер</b>	<b>История</b>
8	<b>Хамхоева Ясмينا Бейботовна</b>	<b>10А</b>	<b>Победит.</b>	<b>Обществознан ие</b>
9	<b>Хамхоева Ася Ярагиевна</b>	<b>9А</b>	<b>Призер</b>	<b>Обществознан ие</b>

Участники Олимпиады показали не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса (т.е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и историческими закономерностями), также они показали умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового школьного курса истории. В качестве примера таких специфических умений можно назвать способность самостоятельно определить (естественно, примерно) время возникновения того или иного

документа или художественного произведения, его происхождение. Участники Олимпиады работали с различными источниками информации (иллюстрациями, картами, схемами, диаграммами, таблицами, текстами исторических источников).

Задания позволили выявить начитанность, общий культурный уровень участников.

Слабым звеном 9 -11 классов стало написание исторического эссе. Несмотря на то, что на контрольных работах такой вид контроля бывает частым, тем не менее, большая часть учащихся, не справилась с эссе.

### **Выводы:**

Анализируя итоги участия учащихся в олимпиадах и различного уровня прошедшего учебного года, можно констатировать, что он прошёл результативно. Школьникам он принёс яркие победы в олимпиадах и конкурсах, успехи в учёбе по истории, обществознанию, а учителям-историкам - новый опыт и радость за успехи «своих» детей. Всё это - результат целенаправленной и планомерной работы нашего маленького коллектива. Задачи, поставленные перед методическим объединением на прошедший учебный год, практически выполнены. В процессе работы совершенствовалось мастерство учителей, развивались их творческие способности благодаря освоению новых компьютерных технологий, изученного передового педагогического опыта, работы по самообразованию.

**На протяжении всего 20201-2022 учебного года ШМО «Общественных дисциплин» осуществлялся мониторинг успеваемости учащихся по истории и обществознанию, который показал следующие результаты**

**Таблица «Результаты роста степени обученности учащихся по истории и обществознанию за 2021-2022 уч.год»**

Класс	Дата	По списку	Оценки				Ср.балл	‰ СОУ	Рост	Учитель
			5	4	3	2				
<b>5б</b>	сентябрь	23	-	4	16	2	3.1	40		<b>Героева Р.М.</b>
	Октябрь-Ичет	23	1	5	10	3	3.2	44	0.1	

	Декабрь Иполуг.	23	-	-	12	4	3,2	43		
	Март Шчетв	24	-	4	14	2	3,2	40		
	Май II полуг.	24	1	3	15	2	3,3	40	0.1	
<b>5 в</b>	сентябрь	30	-	14	13	2	3,4	48		
	Октябрь- Ичет	30	4	5	12	5	3,4	48		
	Декабрь Иполуг.	30	-	2	13	3	3,4	47		
	Март Шчетв	30	1	4	14	3	3,4	46		
	Май II полуг.	30	1	5	15	3	3,4	47		
<b>6 а</b>	сентябрь	28	-	12	7	4	3,4	47		
	Октябрь- Ичетв.	28	5	9	7	5	3,4	54		
	Декабрь Иполуг.	28-	-	16	7	2	3,5	52	0.1	
	Март Шчетв	28	2	13	7	2	3,6	55	0.1	
	Май II полуг.	28	3	14	6	2	3,6	55		
<b>6 б</b>	сентябрь	24	-	3	12	4	3,2	36		
	Октябрь- Ичет.	24	2	4	10	3	3,4	45	0.2	
	Декабрь Иполуг.	24	2	4	10	2	3,4	45		
	Март Шчетв	24	0	5	12	2	3,4	42		
	Май II полуг.	24	1	7	11	1	3,5	44	0.1	

<b>6 в</b>	сентябрь	20	-	7	8	1	3.2	44		
	Октябрь- Ичет.	20	-	6	12	2	3.2	43		
	Декабрь Иполуг.	20	2	7	9	1	3.5	52	0.3	
	Март IIIчетв	20	1	10	6	0	3.6	55	0.1	
	Май II полуг.	20	1	12	5	0	3.6	55		
<b>7 а</b>	сентябрь	22	-	10	8	2	3.5	48		
	Октябрь- Ичет.	22	2	11	3	-	3.4	63		
	Декабрь Иполуг.	22	2	8	11	0	3.5	53	0.1	
	Март IIIчет	21	5	8	5	1	3.6	63	0.1	
	Май II полуг.	21	4	10	4	0	3.6	64		
<b>7 б</b>	сентябрь	17	-	4	8	2	3.1	42		
	Октябрь- Ичет.	17	-	6	5	3	3.2	44		
	Декабрь Иполуг	18	-	3	15	0	3.3	41	0.1	
	Март IIIчетв	20	4	7	6	2	3.5	57	0.2	
	Май II полуг.	20	3	9	8	1	3.6	58	0.1	
<b>7 в</b>	сентябрь	23	-	4	10	3	3.1	39		
	Октябрь- Ичет.	23	1	6	8	2	3.3	47		
	Декабрь Иполуг	23	-	4	15	1	3.3	41		
	Март IIIчетв	22	2	5	7	3	3.4	48		
	Май II полуг.	22	2	7	8	3	3.5	50	0.1	
<b>9 а</b>	сентябрь	30	-	11	10	4	3.3	45		

	Октябрь- Ичет.	30	-	8	11	2	3.3	45		
	Декабрь Иполуг	30	-	11	9	1	3.4	50	0.1	
	Март IIIчетв	30	0	11	10	3	3.4	47		
	Май II полуг.	30	1	13	10	3	3.5	49	0.1	
<b>9 б</b>	сентябрь	29	-	10	8	4	3.3	45		
	Октябрь- Ичет.	29	1	7	10	4	3.3	44		
	Декабрь Иполуг	29	-	11	6	5	3.4	46	0.1	
	Март IIIчетв	29	-	8	13	3	3.4	43		
	Май II полуг.	29	2	9	13	3	3.6	48	0.2	
<b>5 а</b>	сентябрь	22	4	4	12	-	3.3	55		Хамхоев А.Б.
	Октябрь- Ичет.	22	3	7	12	-	3.3	54		
	Декабрь Иполуг	22	3	7	12	-	3.3	54		
	Март IIIчетв	21	2	4	15	-	3.3	50		
	Май II полуг.	21	2	4	15	-	3.3	50		
<b>8 а</b>	Сентябрь	26	-	1	23	-	3.0	38		
	Октябрь- Ичет.	26	-	3	23	-	3.1	39		
	Декабрь Иполуг	26	-	4	22	-	3.1	39		
	Март IIIчетв	26	-	3	23	-	3.1	39		
	Май II полуг.	26	-	3	23	-	3.1	39		
<b>8 б</b>	Сентябрь	20	-	1	18	-	3.0	37		

	Октябрь- Ичет.	20	-	3	16	-	3.1	38		
	Декабрь Иполуг	20	-	5	14	-	3.1	38		
	Март IIIчетв	19	-	2	17	-	3.1	38		
	Май II полуг.	19	-	2	17	-	3.1	38		
<b>8 в</b>	Сентябрь	17	-	2	15	-	3.1	40		
	Октябрь- Ичет.	17	1	2	14	-	3.1	32		
	Декабрь Иполуг	17	1	3	13	-	3.1	32		
	Март IIIчетв	17	-	2	15	-	3.2	40	0.1	
	Май II полуг.	17	-	2	15	-	3.2	40		
<b>10 а</b>	Сентябрь	19	-	2	13	-	3.1	39		
	Декабрь Иполуг	17	-	2	14	-	3.2	41	0.1	
	Май II полуг.	17	-	2	14	-	3.2	41		
<b>7 а</b>	Октябрь- Ичет.	22	2	4	7	3	2.9	34		<b>Евлоева М.К</b>
	Декабрь Иполуг	22	9	2	1	1	3.3	83	0.4	
	Март IIIчетв	22	2	8	9	0	3.3	54		
	Май II полуг.	22	3	9	9	0	3.4	54	0.1	
<b>7 б</b>	Октябрь- Ичет.	17	4	9	2	0	3.3	62		
	Декабрь Иполуг	18	4	0	8	0	3.2	57	-0.1	
	Март IIIчетв	20	2	5	8	0	3.3	54		

	Май II полуг.	20	2	5	8	0	3.3	54		
<b>7 в</b>	Октябрь-Ичет.	23	0	3	12	0	2.8	28		
	Декабрь Иполуг	23	4	3	9	1	3.3	54	0.5	
	Март IIIчетв	23	1	3	14	0	3.3	46		
	Май II полуг.	23	1	4	15	0	3.4	46	0.1	
<b>8 а</b>	Октябрь-Ичет.	26	3	16	5	0	3.3	58		
	Декабрь Иполуг	26	2	6	14	1	3.2	50	-0.1	
	Март IIIчетв	26	4	3	16	-	3.3	51	0.1	
	Май II полуг.	26	3	6	15	-	3.5	54	0.2	
<b>8 б</b>	Октябрь-Ичет.	20	1	2	13	0	3.0	48		
	Декабрь Иполуг	20	3	3	10	0	3.2	53	0.2	
	Март IIIчетв	20	1	7	11	0	3.3	49	0.1	
	Май II полуг.	20	2	7	9	0	3.3	50		
<b>8 в</b>	Октябрь-Ичет.	18	5	2	9	0	3.3	53		
	Декабрь Иполуг	18	3	4	7	0	3.3	57		
	Март IIIчетв	18	4	0	8	1	3.3	54		
	Май II полуг.	20	3	7	9	0	3.4	56	0.1	
<b>9 а</b>	Октябрь-Ичет.	30	6	4	13	0	3.3	59		
	Декабрь Иполуг	30	7	7	5	0	3.3	56		

	Март Шчетв	30	7	6	7	0	3.3	67		
	Май II полуг.	30	7	7	11	0	3.5	71	0.2	
<b>9 б</b>	Октябрь- Ичет.	29	6	2	12	0	3.3	61		
	Декабрь Иполуг	29	6	6	8	0	3.3	67		
	Март Шчетв	30	6	4	5	0	3.3	69		
	Май II полуг.	30	7	6	7	0	3.5	73	0.2	
<b>10 а</b>	Декабрь Иполуг	17	3	3	7	0	3.3	49		
	Май II полуг.	17	4	5	6	0	3.3	51		
<b>11 а</b>	Декабрь Иполуг	15	7	6	1	0	3.3	55		
	Май II полуг.	15	6	8	1	0	3.4	57	0.1	

### **Методические рекомендации для учителей**

- Необходимо следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и строго соблюдать режим прохождения школьных программ по истории России.
- Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования на уроках истории, обществознания знаний, умений и навыков учащихся, проверяемых в ходе ЕГЭ по истории России и обществознанию.

- Особое внимание обратить на формирование у учащихся умений применять ранее полученные знания в практической деятельности, на умение анализировать различные виды и типы исторических источников.
- Использовать многообразие форм организации учебной деятельности, в том числе дающих возможность обсуждать дискуссионные вопросы истории, выявлять и защищать собственное мнение, убедительно аргументировать свои суждения.
- Реализовать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, проверяемых в процессе ЕГЭ по истории России и обществознанию.
- Осуществлять в процессе преподавания истории в средней школе преемственность текущей и итоговой проверки. На уроках при проверке знаний и умений учащихся органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ по истории России.
- Более принципиально и объективно оценивать знания и умения учащихся.
- Совместно с другими учителями-предметниками вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно (логически, стилистически, орфографически) излагать свои мысли и суждения в устной и письменной форме.

Учителями –предметниками ШМО была проведена предметная неделя с 4-11 апреля 2022 г. Каждый учитель- предметник провел открытые уроки и внеклассные мероприятия.

#### *План проведения недели истории и обществознания*

<b>№<sup>п/п</sup></b>	<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>	<b><i>Приме</i></b>
<b>1.</b>	<b><i>Линейка открытия</i></b>	<b><i>Героева Р.М.</i></b>	
<b>2.</b>	<b><i>Знакомство с историками-учеными</i></b>	<b><i>Все учителя</i></b>	
	<b><i>Уроки и внеклассные мероприятия</i></b>		

3.	<b>Урок по теме:</b> «Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.»  <b>«9«А» класс</b>	<b>Героева Р.М.</b>	
4.	<b>Внеклассное мероприятие:</b> <b>« Исторический марафон-ассорти»</b> <b>10 класс</b>	<b>Хамхоев А.Б.</b>	
5.	<b>Внеклассное мероприятие:</b> <b>« Портрет эпохи» 8-е кл.</b>	<b>Хамхоев А.Б.</b>	
6	<b>Брейн-ринг: «Мы -патриоты»</b> <b>11 « А» класс</b>	<b>Героева Р.М.</b>	
7.	<b>Урок по теме:</b> «Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.» <b>9 «Б» кл.</b>	<b>Героева Р.М.</b>	
8.	<b>Урок по теме:</b> « Уголовно-правовые отношения» <b>9 «б» класс</b>	<b>Евлоева М.К.</b>	
9.	<b>Урок по теме:</b> «День местного самоуправления» <b>8 « В »кл</b>	<b>Евлоева М.К.</b>	
10.	<b>Внеклассное мероприятие:</b> <b>« Знаем свои права »</b> <b>9 класс</b>	<b>Евлоева М.К</b>	
11.	<b>Урок по теме:</b> «Батыево нашествие»  <b>6 « А» класс</b>	<b>Героева Р.М.</b>	
12.	<b>Конкурс на лучшее чтение стихотворения и конкурс плакатов на тему :</b>  <b>« Моя родная Ингушетия!»</b>	<b>Все учителя.</b>	
13.	<b>Линейка подведения итогов</b>	<b>Героева Р.М.</b>	

**Анализ предметной недели ШМО «Общественных дисциплин»  
2021-2022 уч.года**

Целью проведения предметной недели стало создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся и повышения профессиональной компетентности учителей.

Исходя из анализа результатов предметной недели прошлого учебного года, были сформулированы следующие задачи:

1. Вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность
2. Повышение их интереса к изучению истории и обществоведения.
3. Выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению истории.
4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

*В ходе Недели было проведено шесть открытых уроков и четыре внеклассных мероприятия и два конкурса.*

*Открытие недели началось в 9.00. Каждый учитель истории и обществоведения рассказал о начале проведения недели истории, объявил план проведения недели, рассказал об участниках и организаторах недели. Была подготовлена презентация об учёных историках.*

*На второй день был проведен открытый урок «Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в» в 9«А» классе, а в 9классах (учитель Хамхоев А.Б.) провел внеклассное мероприятие : « Исторический марафон-ассорти»*

*Уроки и внеклассное мероприятие носили познавательный характер, использовалась проектная технология, различные типы и формы уроков.*

*В последующие дни недели истории были проведены урок по теме: «Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.» в 9 «б» классе, внеклассное мероприятие: «Портрет эпохи», в 7-х классах, провел Хамхоев А.; брейн-ринг: «Мы - патриоты» в 11 «А» классе провела Героева Р.М. Что урок, что внеклассные мероприятия вызвали большой интерес со стороны учащихся, т.к. содержали игровые элементы, презентационный материал.*

*Евлоевой М.К. урок: «Уголовно-правовые отношения» 9 «б» классе.*

*Урок правовой грамотности и культуры особенно актуален для ребят этой возрастной группы. Урок был очень интересным: предлагались различные правовые ситуации, и учащиеся должны были найти правильное решение, что вызвало интерес у большинства учащихся, способствовало формированию правовой культуры.*

Также Евлоева М.К. провела внеклассное мероприятие: «Знаем свои права» в 9 классе.

Турнир был очень эмоциональным, познавательным, состязательным стимулирующим мотивацию учащихся к изучению предмета.

В 8 «в» классе Евлоева М.К. провела открытый урок по теме: «День местного самоуправления», на котором рассматривались принципы и основы местного самоуправления, его роль в демократическом обществе. Учащиеся узнали о том, кто может быть избран в органы местного самоуправления. Рассмотрели ст.10, ст.3 (закон о выборах). Урок получился очень живым, с элементами игры, т.к. прямо на уроке учителем было предложено наглядно из числа учеников выбрать Главу местного самоуправления.

Учащиеся хорошо отвечали. Было видно тесное сотрудничество учителя и учащихся.

Героевой Р.М. был проведен открытый урок в 6 «А» классе «Батыево нашествие». Урок –исследование был по результатам анкетирования учащихся очень интересным и необычным.

Мероприятия, проведенные учителями ШМО вызвали большой соревновательный интерес участников. Они были организованы на достаточно высоком уровне, были эмоциональными, познавательными, стимулирующими мотивацию учащихся к изучению предмета.

В конкурсе плакатов участвовали учащиеся 5 - 11 классов. Целями мероприятия были: создание условий для формирования творческой активности учащихся, повышение интереса к истории. Следует отметить, что участники подошли к заданию творчески, с юмором. Плакаты получились яркие, содержательные. Но недостатком было то, что не все классы приняли участие в конкурсе.

В конкурсе на лучшее чтение стихотворения приняли участие учащиеся 5-9 классов. Были определены победители и призеры. Вручены грамоты и памятные призы.

Подводя итоги Недели истории, следует отметить, что педагоги способствовали формированию творческой активности, исторической и правовой грамотности учащихся, способствовали повышению мотивации к изучению предмета. Вместе с тем проведение недели способствовало повышению профессиональной компетентности самих педагогов.

**Можно сделать следующие выводы:**

*Выделенные учащимися мероприятия были интересны по форме и содержанию. Содержание соответствовало изученному учащимися программному материалу, но по сложности в определенной степени выходило за его пределы.*

*При разработке мероприятий педагоги использовали задания, которые требовали от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывали у учащихся наибольший интерес.*

*Интересными и полезными для учащихся стали познавательные вопросы, для решения которых можно было предложить несколько вариантов ответов. Это позволяло учащимся проявить свои творческие способности*

*Учителя продумывали содержание и характер заданий таким образом, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровня развития способностей учащихся.*

*С целью повышения мотивации, познавательной активности деятельности школьников в предметной неделе, мероприятия были продуманы так, чтобы придать гласности отличившимся учащимся и их поощрить (Героева Р.М.)*

*Все мероприятия и уроки были успешны, представленные разнообразные формы внеклассной работы и различные типы уроков, показали целесообразность проведения недели истории, краеведения и обществознания т.к. всему научить детей лишь на уроках истории и обществознания просто не возможно. Прделанная работа - это попытка обобщить опыт внеклассной работы педагогов по истории и обществознанию.*

*В рамках акции семилетия присоединения Крыма к России Героевой Р.М.была проведена викторина «Россия –Крым вместе навсегда», в которой приняли участие учащиеся 8А и 9 В класса. Викторина носила историко-познавательный характер, и принесла большой позитив участникам и присутствовавшим на мероприятии.*

*Также в рамках акции « Диктант Победы» , учащиеся 8-11 классов, а так же учителя приняли активное участие.*

*Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов 2021--2022г.  
Экзамены по выбору(история; обществознание)*

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во сдавав- ших	% от общего кол-ва выпуск- ников	Средний тестовый балл	Минимальный порог
Обществоз- нание	Евлоева М.К.	1	7	23	43
История	Героева Р.М.	2	13	42	32

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов 2020--2021г.

Экзамены по выбору(история; обществознание)

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во сдавав- ших	% от общего кол-ва выпуск- ников	Средний тестовый балл	Минимальный порог
Обществоз- нание	Евлоева М.К.	3	12	27	43
История	Героева Р.М.	4	16	34	32

**В 2021-2022 учебном году учителя иностранных языков работали над методической темой:**

«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования»

### **Цель работы ШМО учителей английского и немецкого языков:**

- работать над формированием личностной и гражданской компетентности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время, а также работать над созданием и развитием интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей;

- совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, эрудиции и компетентности в области иностранных языков.

В соответствии с темой работы МО были поставлены следующие задачи:

1. Повышение профессиональной квалификации учителей
2. Применение современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели.
3. Внедрение в педагогический процесс систем информационного обеспечения занятий.
4. Создание условий для развития творческих способностей учащихся.
5. Совершенствование работы учителей по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
6. Направление методической работы на повышение мастерства учителей в условиях модернизации образования и на достижение ими положительных результатов обучения иностранных языков.
7. Повышение эффективности практической направленности учебных занятий с целью повышения качества знаний учащихся.

### **Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО за 2021-2022 учебный год**

В в первом полугодии в МО работало в составе 4 человека. В течение года состав менялся. Все учителя с высшим педагогическим образованием. Преподавание иностранных языков велось по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.

Деятельность МО в I полугодии строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2021 – 2022 учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили усилия для реализации поставленных в этом учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это групповые занятия по английскому и немецкому языкам, работа по подготовке к олимпиадам. Для развития способностей, учащихся широко использовались в работе и в индивидуальных занятиях.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров.

Осознавая и понимая требования к современному образованию, МО провело следующие заседания:

1.«Планирование и организация методической работы учителей иностранных языков на 2021– 2022 учебный год»(за 1-2 полугодие).

2.«Практика применения современных информационных технологий в образовательном процессе».

3.«Пути повышения профессиональной компетентности учителей иностранных языков».

4.«Методы и приемы технологии развития критического мышления».

5.«Результаты деятельности учителей иностранных языков по совершенствованию образовательного процесса».

Направления методической работы	Мероприятия	Результат
<b>Организационно-методическая работа</b>		
Рассмотрение и принятие рабочих программ по предметам	Подготовка рабочих программ, КТП	Утверждение рабочих программ, КТП, факультативных / элективных / курсов, курсов внеурочной деятельности в 5, 6,7 классах (ФГОС)
Знакомство с демоверсиями ОГЭ И ЕГЭ 2021 г. на сайте ФИПИ. Изменения в ЕГЭ по английскому и немецкому языкам.	Выступление на ШМО	Корректировка методической работы по подготовке учащихся к экзаменам в соответствии с изменениями по изучаемым предметам
<b>Учебно-методическая работа</b>		
Создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС;	Проведение Всероссийских олимпиад по иностранным языкам;	Протоколы об итогах указанных мероприятий
Выявление лучших педагогических практик.	Оформление методической «копилки» на сайте	Размещение лучших уроков на сайте;

		создание «Методической копилки» по иностранным языкам
Реализация системно-деятельностного и дифференцированного подхода в образовательный процесс.	Проведение открытых учебных занятий	Конспекты и видеофрагменты уроков
Создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС	Подготовка и проведение олимпиад, конкурсов по предметам гуманитарного цикла	Дипломы, грамоты, сертификаты победителей, призеров, участников. Справки об итогах указанных мероприятий
Подготовить победителей школьного этапа олимпиады школьников к муниципальному этапу.	Подготовка учащихся, победителей школьного этапа олимпиад по иностранным языкам к участию на муниципальном уровне.	Подготовка учащихся
Повышение профессионального уровня мастерства педагогов .	1.Выступление педагогов на МО.	Методические разработки, рекомендации.
Пополнение банка УМК по подготовке к ГИА.	Выступление педагогов на МО	Рекомендации по подготовке к ЕГЭ и ГИА.
Провести анализ контрольных срезов, выявить результаты итоговой аттестации по предмету	Отбор материала для к/р; анализ контрольных работ.	Графики входной, промежуточной, итоговой аттестации учащихся.
Провести анализ ВПР по английскому языку в 7-х классах	Анализ ВПР	Корректировка работы.
Разработка шкалы оценивания УУД обучающихся	Рассмотрение, отбор материала, анализ на заседаниях МО	Внесение предложений, корректировка предложений по системе оценивания
<b>Аналитика-диагностическая работа</b>		
Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.	Изучение результатов работы МО	Перспективный план работы на 2022-2023 учебный год
Анализ типичных затруднений учащихся на основе методических рекомендаций для учителей на сайте ФИПИ, подготовленных на основе анализа типичных ошибок	Мониторинг подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;	Корректировка методической работы педагогов по подготовке учащихся к экзаменам в соответствии с

участников ЕГЭ и ОГЭ 2020 года по иностранным языкам		рекомендациями, данными на сайте ФИПИ.
--	--	--

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ итоговой аттестации выпускников по русскому языку (обязательный экзамен), литературе (экзамены по выбору).

### **Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.(За2021-2022учебный год)**

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (уроки внеклассного чтения). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

#### **В2021-2022 учебный год**

#### **МО работало в составе 4 человек:**

1. Дзарахова Сахинат Абукаровна-учитель немецкого языка.
2. Гулоева Хава Руслановна –учитель английского языка
3. Арчакова Амина Ибрагимовна-руководитель МО (учитель английского языка).
4. Точиева Зарема Ахметовна-учитель английского языка.
- 5.Махаури Мадина Хамзатовна-учитель английского языка.

Методическое объединение состоит из опытных учителей, не один год работающих в школе.

#### **Нагрузка учителей за 2021-2022учебный год составляла:**

ФИО учителя	Предмет	классы	<u>Кол-во ч. по програ м-ме</u>	Кол-во ч. по уч/ плану	Общее кол-во часов	Учебно-методическое пособие
<b>Арчакова Амина Ибрагимовна</b>	английский язык	2а,2б, 2в	68	2	27	Аудиокурс и видеокурс , раздаточный материал,СД диски,сборник упражнений/ рабочая тетрадь.
		3в,б,а	68	2		
		4а,б,в	68	2		
		7а,б,в	102	3		
<b><u>Махаури М.Х</u></b>	<b><u>английский язык</u></b>	6б,в	102	3	12	Аудиокурс и видеокурс , раздаточный материал,СД диски,сборник упражнений/ <b>рабочая тетрадь.</b>
		9а	102	3		
		11а	102	3		
<b>Гулоева Хава Ибрагимовна</b>	английский язык	5а,б,в	68	2	27	Аудиокурс и видеокурс , раздаточный материал,СД диски,сборник упражнений/ рабочая тетрадь.
		6а	102	3		
		8а,б	102	3		
		9а,б	102	3		
		10а,	102	3		
<b>Дзарахова Сахинат Абукаровна</b>	немецкий язык Кружок +надомник	6а	68	2	21	Аудиокурс и видеокурс , раздаточный материал,рабочая тетрадь.
		8в	102	3		
		9б	102	3		
		5б\	5	5		
		5б	7	7		

1. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися;

2. Обратить внимание на формулировку проблемы и комментарий при написании сочинения;

**За 2021-2022 учебный год  
состоялось 5 плановых заседаний МО.**

Первое заседание МО носило организационный характер. Был обсужден и утвержден план работы МО на год.

Кроме того, обсуждались рабочие программы по предметам, все программы утверждены, организация научно – методической работы по вопросам государственной итоговой аттестации учащихся и темам самообразования учителей по предмету .

На первом заседании рассмотрели также вопрос об организации индивидуальных занятий по предметам со слабоуспевающими учащимися выпускных 9 – 11 классов, а также с одарёнными учащимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам.

Составили план работы по обеспечению развития, защиты и поддержки английского и немецкого языков на 2021 – 2022 учебный год.

На втором заседании рассмотрели следующие вопросы:

- 1.Итоги входного контроля по английскому и немецкому языкам в 5-х классах и итоги за 1 четверть –Арчакова А.И.
- 2.Организация и проведение школьного этапа олимпиад 5-11 классы.
- 3.Выступление по методической теме.
- 4.Утверждение плана недели по английскому и немецкому языкам Арчакова А.И.
- 5.Отчет преподавателей о проделанной работе по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 9, 11 класса Гулоева Х.И.,Махаури М.Х.

А также, обсудили итоги проверки контрольных работ с 2 по 11 класс- (Гулоева Х.И.,Махаури М.Х.,Арчакова А.И.)

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, , урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

На третьем заседании обсуждалась тема: «Влияние ИКТ, проектной и исследовательской деятельности на повышение учебной и творческой мотивации одаренных учащихся».

Цель: активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ проектной и исследовательской деятельности

Повестка: 1. Доклад »Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся». 2. Представление системы работы по подготовке к ЕГЭ 3. Представление системы работы по самообразованию 4. Выбор учебников в соответствии с новым Федеральным перечнем учебников.

Темой четвертого заседания была: «Освоение и внедрение ФГОС ОО. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС ОО».

Повестка: 1.. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС ОО».»2. Осуществление системно-деятельностного подхода на уроках во 2-8 классах- учителя предметники, работающие во 2-8 классах3. Представление системы работы по самообразованию. 4. Об итогах проведения Недели иностранного языка.5.Результативность участия в районном методическом семинаре. 6. О подготовке учащихся к ВПР в 7х классах.

На пятом заседании обсуждали тему: «Подведение итогов работы ШМО учителей иностранного языка в 2021-2022 учебном году. Планирование работы МО на 2022-2023 учебный год».

Цель: проанализировать результаты деятельности ШМО, западающие проблемы и определить пути их коррекции.

Повестка: 1. Анализ прохождения учебных программ за 2021-2022 учебный год во 2-11 классах. 2. Обсуждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год. 3. Методическая копилка-обзор методических находок учителей.

**Вывод:** все заседания МО были направлены на решение важных вопросов, связанных с анализом успеваемости учащихся по четвертям, выявлением пробелов в знаниях и умениях учащихся, намечены пути преодоления трудностей в качестве знаний учащихся, разработаны планы работы с учащимися. (Индивидуальная работа со слабыми и сильными учащимися, дополнительные занятия, работа по карточкам). (Мониторинг качества знаний учащихся по предметам по каждой четверти прилагается).

Еще ряд вопросов, рассматриваемых на заседаниях МО, был связан с подготовкой учащихся 11-х классов к ЕГЭ и 9-х классов к ОГЭ.

Были проведены административные контрольные работы, учителями спланирован ряд мероприятий, направленных на качественную подготовку учащихся к экзаменам (справки по итогам работ прилагаются).

В первом полугодии ШМО продолжило работу над единой методической темой «Системно- деятельностный подход – основа реализации требований на уроках английского и немецкого языков».

Реализации методической темы способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда. В классных коллективах в основном созданы оптимальные условия для развития личности каждого ребенка.

#### **Курсы повышения квалификации учителей английского и немецкого языков.**

<u>№</u>	<u>ФИО</u>	<u>Наименование</u>	<u>время/место прохождения</u>	<u>количество часов</u>
----------	------------	---------------------	--------------------------------	-------------------------

1	<u>Махаури Мадина</u> <u>Хамзатовна</u>	<u>«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в процесее обучения предмету Английский язык в основной и средней школе»</u>	<u>30апреля 2011г. ИПК РИ</u> <u>г.Назрань (дистанционно)</u>	<u>164ч.</u>
2	<u>Арчакова Амина</u> <u>Ибрагимовна</u>	<u>«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в процесее обучения предмету Английский язык в основной и средней школе»</u>	<u>30апреля 2011г. ИПК РИ</u> <u>г.Назрань (дистанционно)</u>	<u>164ч.</u>

<b>№</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Предмет</b>	<b>Тема самообразования, срок работы над темами</b>
1	Арчакова Амина Ибрагимовна	английский язык	«Использование игровых и здоровье берегающих технологий на начальном этапе обучения иностранному языку учащихся начальных классов в рамках внедрения ФГОС».20212022г.
2	Гулоева Хава Ибрагимовна	английский язык	«Специфика ФГОС на уроках английского языка. Основные требования и рекомендации к успешной сдачи ОГЭ и ГИА».2021-2022г.
3	Махаури М.Х	английский язык	«Грамматика – как средство формирования правильного средства общения. Современные технологии , направленные на развитие познавательной активности в рамках реализации ФГОС».2021-2023г.
4	Дзарахова Сахинат Абукаровна	немецкий язык	«О проблеме концентрированного на ученике подхода к обучению к иностранным языкам». 2021-2022г.

## **Темы по самообразованию.**

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах.

А также в I полугодии учителя английского и немецкого языков работали над следующими темами самообразования:

**Вывод:** за 1 полугодие учителя-предметники на заседаниях МО выступали с докладами не только по теме самообразования, но и по вопросам, связанным с профильной, экспериментальной, инновационной работой.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, раскрываются новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение полугодия учителя-предметники повышали свою квалификацию в онлайн режиме также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений - повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя

## **Анализ административных работ по иностранным языкам**

Средний % качества знаний учащихся по английскому языку за 2 четверть составил: 5 классы – 53%, 7 классы – 61 %

Средний % качества знаний учащихся за 2 четверть по немецкому языку составил: 5 классы – 31 %, 7 класс – 50%.

Средний % качества знаний учащихся по английскому языку за 3 четверть составил: 3 классы – 68 %, 4 классы – 67%

Средний % качества знаний учащихся по немецкому языку за 3 четверть составил: 4 класс – 0 %

## **Анализ внеклассной работы по предметам за первое полугодие.**

За первое полугодие. прошла внеклассная работа по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном и региональном турах предметных олимпиад. В октябре 2021 г. учащиеся приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по английскому и немецкому языкам.

**Отчет по школьному этапу олимпиады по английскому и немецкому языку**

*Дата проведения: 23.10.2021 г.*

*Общее количество участников: 28 человек*

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Результат</b>
1	Хамхоева Раяна	7а	Арчакова А.И	38 из 40	<b>победитель</b>
2	Оздоев Магомед -Башир	7а	Арчакова А.И	35из40	<b>призёр</b>
3	Евлоева Румина	7а	Арчакова А.И	39из40	<b>победитель</b>
4	Исаева Раяна	7а	Арчакова А.И	35из 40	<b>призёр</b>
5	Акиева Ясмина	7б	Арчакова А.И	32из 40	<b>призёр</b>
6	Алхастов Байсангур	7б	Арчакова А.И	35из 40	<b>призёр</b>
7	Долиева Ясмина	7в	Арчакова А.И	39из 40	<b>победитель</b>
8	Гулиева Хади	7в	Арчакова А.И	35из 40	<b>призёр</b>
9	Тумгоева Мовлатхан	7в	Арчакова А.И	34из40	<b>призёр</b>
10	Бекботов Ахмед	8а	Гулоева Х.И	39из40	<b>победитель</b>
11	Гандалоев Ризван	8а	Гулоева Х.И	35из40	<b>призёр</b>
12	Махаури Ясмина	8б	Гулоева Х.И	33из40	<b>призёр</b>
13	Базгиев Казбек	8б	Гулоева Х.И	38из40	<b>победитель</b>
14	Мержоева Танзила	9а	Точиева З.А.	35из40	<b>призер</b>

15	Дошхоклоева Фариза	9а	Гулоева Х.И	36из40	призер
16	Майсигов Магомед	9а	Гулоева Х.И	34из40	призёр
17	Хамхоева Ася	9а	Гулоева Х.И	38из40	победитель
18	Хашагульгова Сафия	<b>10а</b>	Гулоева Х.И	31из40	призёр
19	Хамхоева Ясмينا	10а	Гулоева Х.И	36из40	призер
20	Бузуртанова Ясмينا	10в	Гулоева Х.И	37из40	победитель
21	Гулиева Седа	10в	Гулоева Х.И	36из40	призер
22	Гапархоева Амина	11а	Гулоева Х.И	38из 40	победитель
23	Оздоева Амина	11б	Гулоева Х.И	35из40	призёр
по немецкому языку					
24	Бакашева Седа	8в	Дзарахова С.А	33из40	призер
25	Хугиева Зульфия	8в	Дзарахова С.А	25из40	призер
26	Бехоева Раяна	8в	Дзарахова С.А	37из40	победитель
27	Тангиева Фатима	<b>8в</b>	Дзарахова С.А	<b>36из40</b>	победитель
28	Озиева Раяна	9б	Дзарахова С.А	48из50	Победитель
Общее количество победителей: 11					
<b>Общее количество призёров: 16</b>					

*Заявка на районный этап олимпиады по английскому и немецкому языкам языку*

*Дата проведения: 09.11.2021г.*

Общее количество участников: бчеловека

**Заявка на муниципальный этап олимпиады**

**по английскому языку.**

<u>№</u>	<u>ФИО</u>	<u>Дата рождения</u>	<u>Класс</u>	<u>Руководитель</u>
1	<u>Хашагульгова Сафия</u> <u>Аслановна</u>	<u>31.01.2006г</u>	<u>10</u>	ГулоеваХ.И
2	<u>Хамхоева Ясмينا</u> <u>Магомедовна</u>	<u>26.07.2005г</u>	<u>10</u>	ГулоеваХ.И
3	<u>Гулиева Седа Магомедовна</u>	<u>12.12.2005г</u>	<u>10</u>	ГулоеваХ.И
4	<u>Бузуртанова Ясмينا</u> <u>Мусаевна</u>	<u>26.12.2005</u>	<u>10</u>	ГулоеваХ.И
Хашагульгова Сафия Аслановна заняла 2 место, Бузуртанова Ясмينا Мусаевна -призер				

### **Заявка на муниципальный этап олимпиады**

#### **по немецкому языку.**

<u>№</u>	<u>ФИО</u>	<u>Дата рождения</u>	<u>Класс</u>	<u>Руководитель</u>
1	<u>Бихоева Раяна</u>	<u>12.05.2007г</u>	<u>8в</u>	Дзарахова С.А
2	<u>Бакашева Седа</u>	<u>14.01.2008г</u>	<u>8в</u>	Дзарахова С.А
Бакашева Седа заняла 2 место				

Внеклассная работа способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

### **Выводы работы МО за первое полугодие:**

1.Методическая тема МО соответствует основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом школы.

2.Все члены МО вовлечены в методическую систему.

3. Все педагоги МО повышают уровень профессиональной подготовки через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, самообразования. Совершенствуют работу с обучающимися через ФГОС, олимпиады, творческие конкурсы.

4.В работу МО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

5. Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

6. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

7. Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

### **Проблемы:**

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШМО существуют недостатки. Не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

### **Рекомендации:**

-в целях распространения имеющегося у учителей ШМО педагогического и методического опыта необходимо усилить практическую направленность, делая акцент на обмен опытом путём размещения методических разработок на форумах и сайтах, публикации;

- спланировать работу МО с одарёнными детьми, разработать индивидуальные образовательные маршруты.

-совместно с психологом отобрать и опробовать методы диагностики развития ребёнка для достижения более эффективных результатов;

-ориентировать педагогов на повышение квалификационной категории.

-в целях соблюдения преемственности при переходе с начальной на основную ступень обучения, внедрения ФГОС ООО необходимо учителям, работающим в 5-10 -х классах в первом полугодии и продолжить работу во втором, пройти курсовую подготовку, запланировать работу над темами самообразования, соответствующими требованиям ФГОС ООО.

### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Развивать профессионализм педагогов, формировать современные профессиональные компетенции через овладение и внедрение современных образовательных технологий

2.Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.

3.Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;

4. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.

5. Создавать условия для самообразования педагогов, способствовать распространению опыта работы через публикации, участие в конкурсах.

6. Создавать условия, позволяющие обучающимся реализовывать и развивать свои индивидуальные способности.

7. Внедрять в практику работы педагогов новые формы организации и проведения мониторинговых исследований.

8. Непрерывно повышать профессионализм учителей путей их включения в систему повышения квалификации.

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

10. Реализовывать принципы здоровьесбережения при проведении уроков.

### **Ожидаемые результаты работы на второе полугодие:**

1. Рост качества знаний обучающихся.

2. Овладение учителями ШМО системой преподавания предметов гуманитарной направленности в соответствии с вносимыми изменениями.

3. Учитывать особенности учащихся при планировании работы иностранным языкам.

4. Совершенствовать работу по формированию у учащихся навыков самооценки и взаимооценки, самоконтроля и взаимоконтроля.

5. В соответствии с результатами ВПР по английскому языку скорректировать работу по предмету, учитывая специфику заданий ВПР; совершенствование методики преподавания; включение в урок заданий ВПР.

Основные направления деятельности МО учителей физической культуры в 2021-2022 учебном году определены следующим образом: - оказание практической и учебно-методической помощи учителям физической культуры; - координация деятельности учителей по особым вопросам преподавания физической культуры; - повышение профессиональной компетенции учителей: оказании помощи в профессиональном становлении начинающим педагогам; - обобщение и распространение передового педагогического опыта; - вовлечение учителей в творческий поиск, активное участие в городских мероприятиях: обобщение и распространение передового опыта творчески работающих учителей; - Совершенствование урока через применение разнообразных форм организации учащихся; - пропаганда ЗОЖ и профилактика вредных привычек среди подрастающего поколения. На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. Модернизация содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации».

2. Использование активных методов и приёмов во внеурочной деятельности как средство формирования ЗОЖ.

3. Современные педагогические технологии, обеспечивающие новые подходы к организации и проведения урока по физической культуре.

4. Способы повышения моторной плотности урока в условиях недостаточной материально-технической спортивной базы.

5. Творческая активность педагога как фактор повышения качества образования.

6. Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу

7. «Современные подходы к организации образовательной деятельности на уроках физической культуры в контексте требований ».

В 2021-2022 учебном году присвоена первая категория Мамсурову Р.М. (1 категория).

Учителя продолжают повышать своё мастерство через участие в профессиональных конкурсах, семинарах и онлайн мастер классах, также участие в онлайн обучениях.

Преподаватели физической культуры продолжают вести работу с одарёнными детьми. Одним из показателей работы учителей с детьми является всероссийская олимпиада школьников. Цель олимпиады пропаганда научных знаний и педагогической деятельности, создание необходимых условий для выявления одарённых детей. Олимпиада-конкурсное испытание для старших классов общеобразовательных учреждений. В этом году учащейся ГБОУ «СОШ № 7 г. Сунжа» стали призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Работа с одарёнными детьми ведётся и во внеурочное время, привлекая учеников к активному участию во всех спортивно–массовых мероприятиях. Все спортивно-массовые мероприятия в школах и города, района , проводятся согласно утверждённому календарному плану. За прошлый учебный год прошли районные и городские соревнования по мини-футболу где заняли второе место среди школ города Карабулак и города Сунжа, лёгкой атлетике, волейболу, баскетболу, стрит болу, шахматам. Деятельность МО соответствовала выполнению поставленных на год задач, был реализован намеченный план работы МО за 2021-2022 уч. год. Работа МО признана удовлетворительной. Необходимо отметить, что методическое объединение учителей физической культуры ведёт целенаправленную работу по совершенствованию профессиональной Компетентности учителей ФК, педагоги показывают высокую активность и заинтересованность в результатах своего труда. Учащиеся демонстрируют стабильные знания и умения. Таким образом: задачи работы МО в 2021-2022 учебном году можно считать решенными. Но, несмотря на положительные тенденции в работе МО учителей физической культуры, существует ряд проблем, над которыми нам предстоит работать в будущем 2022-2023 учебном году: -Затруднения в моделировании современного урока. Отсутствие системы индивидуальной работы с учителем;-Недостаточное овладение современными образовательными технологиями. Отсутствие системы в обучения учителей компьютерным технологиям. В 2022-2023 учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям. Предполагаемые задачи на новый

- на 2022-2023 учебный год: 1. Повышение квалификации педагогов через дистанционные формы работы: участие в форумах, дистанционных семинарах, работа в сетевых профессиональных сообществах
2. Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений города по мере возникновения запросов. 3. Учебно-методическая поддержка участников образовательного процесса. 4. Обобщение опыта педагогов в области применения ИКТ, проектных и исследовательских методик в учебном процессе в соответствии с требованиями. 5. Работа по подготовке обучающихся к тестированию испытаний всероссийского спортивного комплекса ГТО. 6. Формирование системы выявления и поддержки одаренных детей. 7. Работа с детьми с ослабленным здоровьем с целью развития физических умений и навыков у учащихся и гармоничного развития личности.
8. Акцентирование внимания на повышение уровня самообразования каждого педагога. Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои усилия на систематическую работу, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность. Помочь учителям, в овладении этим арсеналом умений и призвано-методическое объединение. Руководитель МО:  
Хочубаров Али Магометович

Задачи на 2021-2023 учебный год 1. Повышение методического уровня обучения по физической культуре.

Совершенствование качества современного урока как основного звена учебного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий.

2. Повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Создание мотивационных условий для повышения учителями МО квалификационных категорий и участие в творческих конкурсах, соревнованиях.

3. Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья.

Использовать возможности уроков физической культуры для воспитания в каждом учащемся патриотических гражданских, нравственных чувств на основе концепции воспитательной работы школы. Активизация самообразовательной деятельности учителя.

# Воспитательная работа

При организации воспитательного процесса в центре стоит личность ученика, его интересы, успехи.

Основная задача педагогического коллектива создать в школе такие условия, при которых успех к воспитанию становится реальным делом, а учебный и воспитательный процесс проходит успешно, детям создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к ним, терпимость к их мнению и недостаткам. Школа ставила и ставит цель: через процесс обучения воспитывать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь.

Педагогический коллектив школы работает над созданием условий для формирования у учащихся качеств гармонично развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных условиях и готовой к самостоятельной жизни в обществе.

## Модель построения воспитательной работы

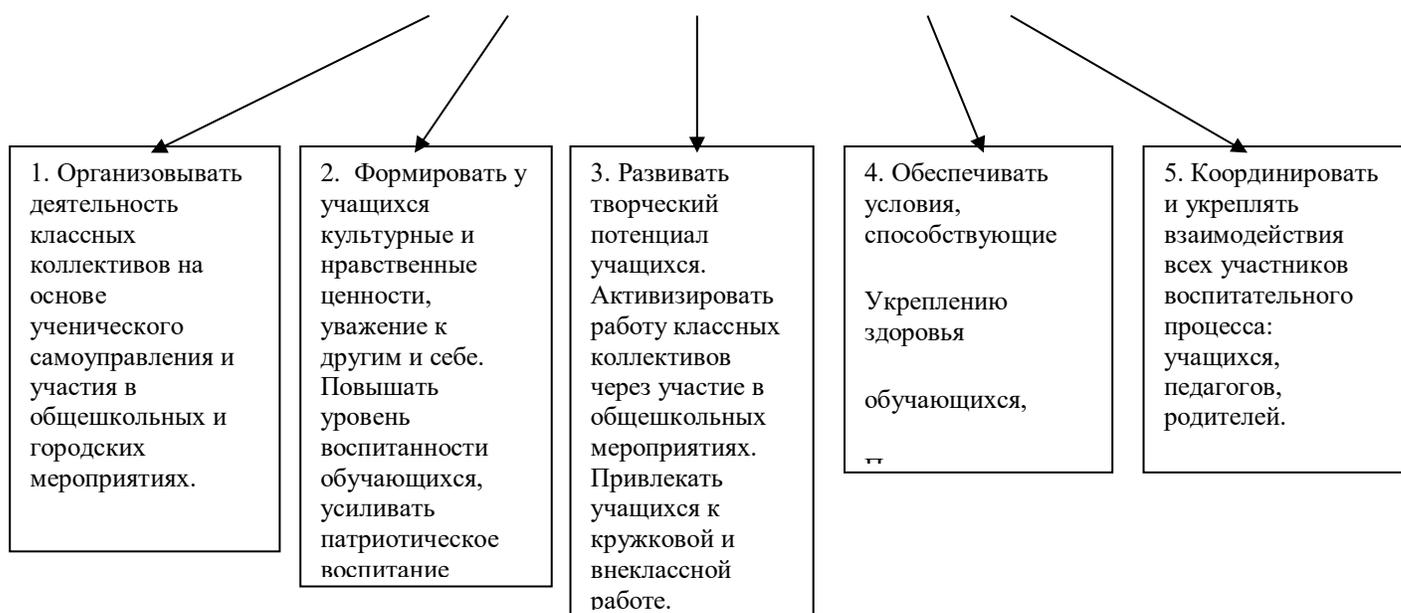
### Цель образовательного учреждения

*«Всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования»*

### Цель воспитательной работы

*«Создание условий для развития творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других»*

### Задачи воспитательной деятельности



### Ведущие направления воспитательной деятельности:

- ❖ гражданско-патриотическое воспитание;
- ❖ художественно-эстетическое воспитание;
- ❖ физкультурно-оздоровительное воспитание;
- ❖ самоуправление;
- ❖ профилактика правонарушений.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех направлениях: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Этому способствуют творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, сориентированной на возраст и кругозор детей.

Внеурочная деятельность в школе делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

### Важной частью системы воспитательной работы стали **традиционные мероприятия:**

<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>
Сентябрь	День Знаний
Октябрь	День Учителя  Мероприятия, посвященные конфликту между Ингушетией и Осетией 1992 года
Ноябрь	День Матери
Декабрь	Новогодние чаепития
Январь	Январские гуляния
Февраль	День защитника Отечества  День памяти жертв репрессий 1944 года
Март	Празднование 8-го марта,
Апрель	День космонавтики  День памяти жертв аварии на Чернобыльской АЭС
Май	Празднование Дня Победы  Последний звонок

Воспитательная работа школы продолжалась в рамках духовно-нравственного воспитания и программы воспитательной работы учащихся ГБОУ «СОШ № 7. Сунжа», которая представляет собой систему из пяти пунктов: «Гражданин», «Память», «Традиции», «Семья», «Здоровье», тесно между собой взаимосвязанных и взаимодополняемых.

Цель: совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его

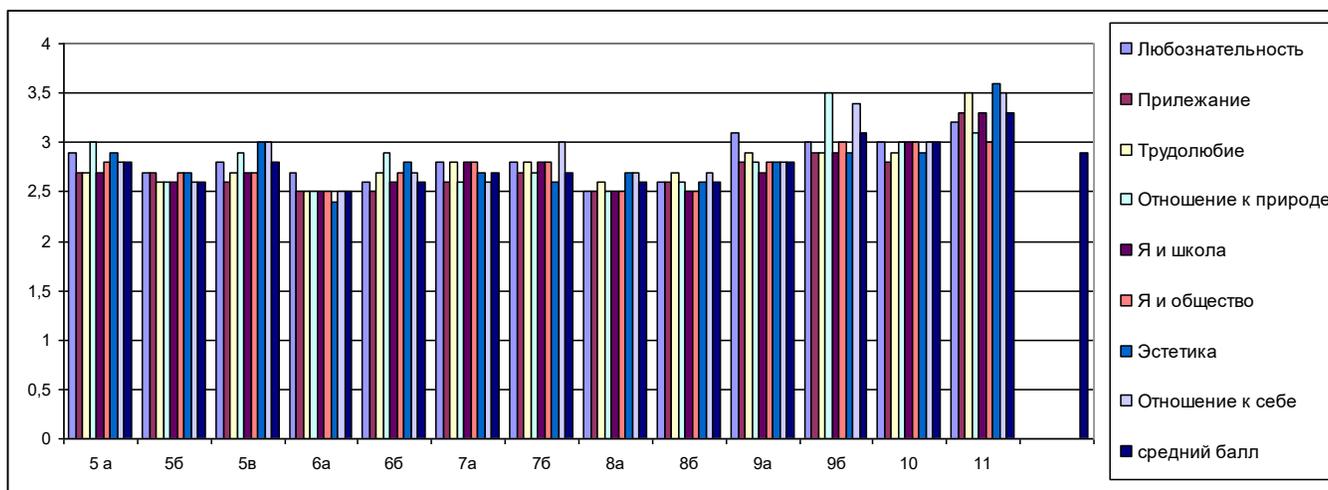
защите через совместную социально-полезную деятельность родителей, детей, педагогов, общественности.

## Диагностика уровня воспитанности учащихся

за 2021-2022 учебный год

### Большое внимание в воспитательной работе уделяется диагностике.

Для изучения атмосферы в классе были проанкетированы учащиеся из 5-11 классов. По итогам анкетирования было выявлено, что в классах преобладает дружелюбие и



взаимоподдержка, успешность. Это приводит к успешности всех дел класса. Средний балл по школе выше 3. Это означает, что атмосфера в классе соответствует высокому уровню и по школе сложилась благоприятная атмосфера для творческого развития учащихся.

### Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

По школе преобладает средний уровень удовлетворённости школьной жизнью. Сравнительный анализ за 2 года позволяет сделать вывод о том, что уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью поднялся с 3,1 баллов до 3,9 баллов, что соответствует хорошему уровню.

Изучив уровень воспитанности, можно сделать вывод, что он остался на том же хорошем уровне – в среднем 3,6 балла. Хочется отметить высокий уровень в 10-11 классах.

	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	10а	11
любознательность	3,9	3,1	3,1	3,8	3,9	3,6	3,8	3,5	3,6	3,1	3,6	3,9	3,7	3,7	3,8	4,5
отношение к школе	3,3	3,2	3,1	3,3	3,3	3,3	3,4	3,2	3,3	3,2	3,3	3,3	4,1	4,1	4,2	4,4
трудолюбие, прилеж	3,5	3,2	3,1	3,6	3,6	3,6	3,6	3,5	3,6	3,2	3,6	3,6	4,3	4,3	4,4	4,5
отношение к природе	3,6	3,1	3,3	3,6	3,5	3,6	3,6	3,5	3,6	3,1	3,6	3,6	4,3	4,3	4,4	4,7
красивое в жизни	3,3	3,4	3,4	3,3	3,5	3,5	3,5	3,4	3,5	3,4	3,5	3,5	4,5	4,5	4,7	4,7
отношение к себе	3,2	3	3,3	3,2	3,2	3,2	3,3	3,2	3,2	3	3,3	3,3	4,4	4,4	4,6	4,7
ср.балл	3,5	3,2	3,3	3,5	3,5	3,2	3,5	3,2	3,1	3,2	3,1	3,2	4,2	4,2	4,4	4,6

**Уровень удовлетворенности родителей** подтверждается мониторингом и социологическими исследованиями. Средний балл по школе в 2020-2021 учебном году – 3 балла, что соответствует среднему уровню (от 2 до 3 баллов – средний уровень). В 2021 – 2022 учебного года повысился до - 3,2 балла, что показывает средний уровень удовлетворённости у 83% родителей

### **Гражданско-патриотическое и нравственно воспитание**

Одно из основных направлений воспитательной работы школы - гражданско-патриотическое, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

Классными руководителями в течение года проведена серия классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся

Были проведены следующие мероприятия:

#### **Единые классные часы на тему:**

- «Я – гражданин своей страны»
- «Моя малая Родина»
- «Овеянные славою флаг и герб РФ»
- «Величие и слава России»
- «День Матери»
- «Отец. Отчество. Отечество»
- «День космонавтики»
- «День родного языка»
- «День Национального костюма»
- «День рождения Петра I»
- «День блокады Ленинграда»
- «Битва на Курской Дуге»

«День Конституции РФ»  
«Белая книга» о невинных жертвах политических репрессий»  
«В единстве наша сила» (День единства)  
«Всемирный День ребёнка» (Всемирный день ребёнка)  
«День прав человека»  
«День пенсионной грамотности» - 27 сентября  
«День толерантности»  
«День героя Отечества»  
«День Неизвестного солдата»

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль и в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

В период с 22 ноября по 11 декабря 2021 года в школе была организована *Декада правовых знаний*, в рамках которой проведены уроки «Права человека», родительские собрания «О правах ребёнка для всей семьи», круглый стол «Где и как защитить свои права и свободу» с приглашением юриста для беседы с детьми. Наиболее эффективным является обучение, при котором ученик погружен в реальную или правдиво смоделированную жизненную ситуацию и принимает самостоятельные решения, что позволяет ему увидеть поле собственных действий по ее преобразованию, обеспечивает переход от правовых знаний к гражданской позиции.

В процессе проведения всех мероприятий, посвящённых Декаде правовых знаний, была реализована цель: способствовать формированию юридической грамотности учащихся школы. Оживить всю работу помогли обучающие игры (ролевые, деловые), тренинги, дискуссии, практикумы. В ходе работы использовался разрезной раздаточный материал, плакаты с текстами-извлечениями из конституции России, Конвенции о правах ребёнка и других нормативно-правовых актов.

Мероприятия прошли в обстановке доверия, дружелюбия, взаимопомощи, при этом учитывалось достоинство каждого ребёнка.

Дети в результате практических действий приобретали навыки демократического, толерантного поведения.

Особое внимание в школе уделяется воспитанию гражданственности. Учащиеся школы приняли участие в конкурсе «Я и Выборы».

В параллели начальных классов проведены следующие мероприятия:

- конкурс рисунков «Золотая осень»
- акция «Живи, книга!»

- беседа «Наши домашние животные»
- акция «Кормушка»
- «А ну-ка мальчики!»
- «Концерт для мам – 8 Марта»

Были проведены проектно-исследовательские работы «Моя родословная», «Моя малая Родина», «По страницам Красной книге», «Свойства воды».

#### Мероприятия в которых приняли участие обучающиеся школы

№	Полное наименование конкурсов/олимпиад/проектов/фестивалей и др. мероприятий	Сроки проведения	Среди каких классов проводится данное мероприятие или возраст участников	Общее количество учащихся принявших участие	Итоги: указать полное ФИО участника, класс, какое место занял и какую награду получил.
	<b>О проведении федерального урока, посвященного ВОВ</b>		6-9 классы	138	Сертификат участников
	<b>Всероссийский конкурс сочинений «Письмо моей маме»</b>	до 01.12.21г	7 кл	2	Тумгоева Мовлотхан Рамазановна, дипломант, диплом  Озиева Амина Адамовна, дипломант, диплом
	<b>VI Международная просветительская акция «Всероссийский экологический диктант» которая проходит</b>	<b>с 14 по 21 ноября</b>	7-11 кл.	60	Сертификаты
	<b>Конкурс юношеского литературного творчества «Мир литературы. Юность».</b>	<b>15 октября до 15 декабря</b>	До 18 лет	1	
	<b>Просветительский онлайн-марафон «Знание для Родителей».</b>	<b>28 ноября 2021 года с 12.00 до 19.00</b>	родители	145	
	<b>Конкурс ко дню матери «Моя мама лучше всех».</b>	<b>С 1 сентября по 31 августа 2022г.</b>	До 14 лет	2	Тумгоева Мовлотхан Рамазановна, 3 место, диплом

					Озиева Амина Адамовна, 3 место, диплом
	<b>О проведении Всероссийской акции по сбору макулатуры - #БумБатл</b>	<b>с 5 по 20 декабря 2021</b>	1-11 кл.	300	
	<b>О проведении в 2021 году патриотических мотивирующих уроков на основе фильма #ПисьмаДеду.</b>	<b>До 15 января 2022</b>	6-9 классы	137	Сертификаты участников
	<b>Конкурс «Ввысь за мечтой – зимние Олимпийские игры - 2022 в Пекине»</b>	<b>до 10 декабря 2021 года.</b>	До 18 лет	1	
	<b>Всероссийская неделя воспитания патриотизма, любви и гордости к России через примеры Героев Отечества проходит в онлайн режиме</b>	<b>06 - 12 декабря 2021 года</b>	1-11 кл	596	
	<b>Мотивирующий урок воспитания личной ответственности, дружбы и взаимовыручки #ГероиНародов. Провести ко Дню Героев Отечества</b>	<b>9 декабря.</b>	6-9 классы	141	Сертификаты участников
	<b>Конкурс «Школьный книжный вызов»</b>	<b>до 31 августа 2022</b>	До 17 лет	6	
	<b>Об организации правового просвещения с участием силовых структур, учителей, родителей с целью профилактики детских правонарушений</b>	<b>Ноябрь - декабрь</b>	12-17 лет	458	
	<b>Республиканский конкурс сочинений «30 лет созидания»</b>	<b>до 28 февраля</b>	5-11 кл	3	
	<b>Организовать фестивали, конкурсы, семинары на тему: «Дружба народов»</b>	<b>до 26.01.2022</b>	4-8 кл	234	
	<b>Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»</b>	<b>до 30 января</b>	до 17 лет	5	Хочубарова Амина Амирановна, диплом победителя
	<b>Всероссийская акция «Блокадный хлеб»</b>	<b>с 24 по 28 января</b>	до 17 лет	546	
	<b>Форум «Зеленая планета»</b>	<b>до 30 марта</b>	до 17 лет	5	Гандалоев Резван Русланович, 3 место, диплом  Богатырева Амина Мусаевна, Гран-при, диплом
	<b>Проект «Репродуктивное здоровье»</b>	<b>до 1 июня 2022</b>	12 - 17 лет	342	
	<b>Международный экологический форум «Экология дело каждого»</b>	<b>Сентябрь-май 2021-2022</b>	До 17 лет	1	

	<b>Онлайн-мероприятие для 10-11 классов и их родителей «Беседа с топ-вузами: 4 пути в IT» предоставить информацию. По всероссийскому профориентационному тестированию</b>	<b>21 ноября до 13:00</b> <b>28 ноября до 16:00</b>	родители		
	<b>Уроки безопасности в сети интернет</b>	<b>7-8.02.2022</b>	3-9 кл.	463	
	<b>«День ИТ-знаний – 2021»</b>	<b>15 октября</b>	8-9 кл.	63	
	<b>О проведении Урока качества</b>	<b>1 декабря</b>	1-11 кл.	612	
	<b>О проведении социологического исследования на предмет удовлетворенности обучающихся и их родителей при освоении ДОП образования</b>	<b>до 29.11.2021</b>	учащиеся и родители	280 учащихся и 435 родителей	
	<b>О проведении Фестиваля «Открытия-2030», предоставить информацию</b>	<b>до 5.12.2021</b>	до 17 лет	3	Бузуртанова Ясмينا, Тумгоева Мовлотхан,  Гулиева Хеда, получили памятные подарки и сертификаты участников.
	<b>Открытые уроки «Шоу профессий»</b>	<b>7.12.2021</b>	2-11 кл.	563	
	<b>Всероссийский проект «Урок цифры» тема «Разработка игр»</b>	<b>до 13.12.2021</b>	6-7 кл.	27	
	<b>«Всероссийский технологический диктант»</b>	<b>С 1 по 19 декабря</b>	7 кл.	10	
	<b>Олимпиада «Телеком-планета 2022»</b>	<b>25.02.2022</b>	9 кл.	5	Мержоева Танзила Ахмедовна, 1 место, диплом
	<b>Участие в ШБЛ «ЛОКОБАСКЕТ» сборные команды</b>	<b>октябрь</b>	8-11 кл	8	Команда 3 место
	<b>Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»</b>	<b>4, 8 и 11 декабря</b>	8-11 кл.	12	Команда 1 место
	<b>Девизиональный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»</b>	<b>22.01. 22г. и 27.01.22г.</b>	8-11 кл.	24	Команда 3 место
	<b>Мероприятие на тему «Есть такая профессия - Родину защищать»</b>	<b>с 10.01. по 19.02.22г.</b>	7-11 кл.	197	
	<b>Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»</b>	<b>1.03.2022г</b>	2-5 кл.	4	
	<b>Муниципальный этап школьной спортивной лиги по мини-футболу</b>	<b>24.03.22г.</b>	8-11 кл.	12	
	<b>VI Всероссийском фестивале «Звезда спасения».</b>	<b>до 25 марта</b>	3-11	2	Дзайтова Салима Руслановна, победитель диплом

					Богатырева Амина Мусаевна, дипломант, диплом
	<b>Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности.</b>	<b>до 18 апреля 2022г.</b>	5-11 кл.	21	
	<b>Республиканская олимпиада школьников по истории религии муниципальный этап.</b>	<b>30.03.22г.</b>	5-11 кл.	4	
	<b>Неделя БДД.</b>	<b>15. 09. 2021г.04.10. 2021г.</b>	1-11 кл.	564	
	<b>Состоится Всероссийский Форум ЮИД – 2021</b>	<b>28-30 ноября</b>	7 кл.	4	Гулиева Хеди, Далиева Мадина, Тумгоева Мовлатхан, Озиева Амина. Получили сертификаты
	<b>Всероссийский онлайн - олимпиада «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учү.ру.</b>	<b>25.11.2021г.</b>	1-11 кл.	467	
	<b>Онлайн-олимпиада «Учи.ру»</b>	<b>сентябрь-декабрь 2021г.</b>	1-4 кл.	210	
	<b>Всероссийская олимпиада для учащихся начальных классов «Клеверёнок»</b>	<b>14.12.2021г.</b>	1-4 классы	30	2
	<b>«Дорожный знак на новогодней елке»</b>	<b>Декабрь, 2021</b>	1-4 классы	<b>15</b>	
	<b>Акция «Сад памяти»</b>	<b>06.05.2022</b>	6-7 кл.	<b>25</b>	
	<b>Балтийский научно-инженерный конкурс</b>	<b>До 20.01.2022</b>	8 кл.	<b>4</b>	
	<b>Муниципальный этап конкурса «Живая классика»</b>	<b>14.03.2022</b>	4-9 кл.	<b>12</b>	Шадыжева Румина Исламовна, призер, грамота
	<b>Всероссийский конкурс «Детские исследовательские и научные работы, проекты» «Путешествие в страну правил дорожного движения»</b>	<b>11.10.2021</b>	7 кл.	<b>1</b>	Тумгоева Мовлотхан Рамазановна, 1 место, диплом
	<b>Всероссийский конкурс «В стране дорожных правил»</b>	<b>15.12.2021</b>	7 кл.	<b>1</b>	Озиева Амина Адамовна, 1 место, диплом
	<b>Всероссийский конкурс «Безопасная среда»</b>	<b>17.12.2021</b>	7 кл.	<b>1</b>	Гулиева Хеда Магометовна, 1 место грамота
	<b>Урок Цифры</b>	<b>Декабрь, март, апрель, 2022</b>	5-9 кл	<b>35</b>	сертификаты

	<b>Всероссийская олимпиада «Страна талантов»</b>	<b>12 апреля</b>	5-7 кл	<b>5</b>	Цечоев Мухамад Шахангириевич, диплом 3 степени  Евлоева Румина Алихановна, диплом 2 степени  Исаева Раяна Ибрагимовна, диплом 2 степени  Цечоева Амина Шахангириевна, диплом 2 степени  Евлоева Малаика Алихановна, диплом 2 степени  Котикова Ася, диплом 3 степени
	<b>«Бобер-2022»</b>	<b>Апрель, 2022</b>	7 кл.	<b>3</b>	сертификаты
	<b>Акция «Сад Памяти»</b>	<b>6 мая</b>	6-7 кл.	<b>30</b>	сертификаты участников
	<b>Акция «Георгиевская лента»</b>	<b>6 мая</b>	7в кл.	<b>5</b>	

### **Художественно - эстетическое воспитание**

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе проводилась традиционная работа (школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества).

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение полугодия все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с городской библиотекой, Домом культуры. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Для ребенка очень важна его семья, его дом. Дом, где его любят, понимают, где у него есть свое место, где его окружают родные близкие люди, где он чувствует себя в безопасности. Чувство родины начинается с родного дома, школу называют «второй дом», и не случайно мы говорим о таком понятии «школьный патриотизм» – любви к своей школе.

Сам по себе школьный патриотизм появляется там, где поддерживаются хорошие теплые отношения с детьми, где детей уважают, ими гордятся, о них помнят. В этом случае можно говорить об уже сложившихся традициях и о рождающихся сегодня, на наших глазах.

Традиции складываются постепенно: каждый год одно и то же, именно так. И чем дольше будет продолжаться это «одно и то же», превращаясь в священный ритуал, тем больше традиции будут влиять на детей. Важно внушать растущему человеку: «Уважай». Не нравится? Смешно? Сентиментально? Так рождается и уважение к истории Родины – истории, в которой не все может быть принято, но все уважаемо, так как это история. История начинается тоже с малого: истории имени, фамилии, рода.

В рамках проекта проведены мероприятия:

Осенний бал для старшеклассников  
Праздник осени «Чудеса из лукошка»  
Конкурс стенгазет «Золотые краски осени – тебе любимый педагог»  
Организация поездок, экскурсий в музеи, на выставки в дни каникул.  
Новогодние праздники

Приняли участие в мероприятии, посвящённом Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню Матери, Дню защитника, Дню Победы, День Траура 1944г., Международному женскому дню, Дню памяти Осканова С.С. Ребята показывают свои таланты в исполнении танцев и песен, чтении стихов.

### Дополнительное образование

Главной задачей дополнительного образования школа видит создание условий для развития творческого потенциала учащихся, их самореализации. В школе существуют кружки различного направления:

### Школьные кружки и секции

№ п/п	Название кружка	Кол-во	Руководитель
1	«Юнармеец»	50	Бехоева Р.Р.
2	ЮИД	15	Далиева А.С.
3	Совет старшеклассников ДЮО «Галактика»	74	Бехоева Р.Р.
4	Баскетбол мальчики	43	Хакиев Г.И.
5	Баскетбол девочки	20	Хакиев Г.И.
6	Шахматы	34	Баркинхоев И.И.
7	Школьный отряд «Волонтеры Победы»	10	Хайрова Т.А.

**Кружки дополнительного образования «Успех каждого ребенка»,  
центра образования «Точка роста»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Руководитель</b>
1	Робототехника	135	Баркинхоева А.А.
2	«Человек и здоровье»	135	Чахкиева Ф.З.
3	«Физико-химические исследования»	135	Махаури А.А.
4	«Информационные системы и программирование»	135	Дзейтов З.М.
5	«Информатика» курс «3-D моделирование»	135	Эльмурзиев Х.У.

**Удельный вес учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования.**

<b>Учебные годы</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Количество обучающихся	651	663	633
Количество кружков и секций в школе	7	7	12
Охват учащихся дополнительным образованием (кружки и спортивные секции в школе и в городе)	86%	86%	100%

**Работа с родителями. Укрепление связи семьи и школы**

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, классные руководители учитывали не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость. В планах воспитательной работы они предусматривают:

- 1) изучение семей учащихся

2) педагогическое просвещение родителей

3) индивидуальные тематические консультации с родителями.

В начале учебного года ежегодно составляется социальный паспорт школы. Всего в школе обучалось 638 человек. Количество малообеспеченных семей 56, количество школьников из малообеспеченных семей 66. Количество многодетных семей – 55, в них детей – 306. Количество неблагополучных семей – 0. Количество сирот – 1, полусирот – 24. Детей с ОВЗ и детей инвалидов - 25. Количество опекаемых детей – 1. Количество детей, получающих пенсию по потере кормильца – 24.

Родители участвуют в классных и общешкольных собраниях, педагогических лекториях. Однако следует отметить, что активности родители проявляют меньшинство.

Работа с родителями - одно из важнейших направлений в направлении «Семья». Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания, в следующем учебном году нужно обратить внимание на разнообразие тем собраний, приглашение специалистов и, конечно, на посещаемость собраний родителями.

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседание общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания и индивидуальную работу, организацию массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч

На родительских собраниях были обсуждены следующие вопросы: права и обязанностей ребёнка, профилактическая беседа антитеррористической направленности, профилактика ДДТТ.

В течение года проведены совместно с родителями праздники «Посвящение в первоклассники», классные мероприятия «Новый год», «Мама, папа, я – дружная семья», День матери, праздник мам в рамках Международного женского дня, День джигита.

В целом можно сделать следующий вывод: родители, имеющие более высокий уровень образования, в большей степени ориентируются при выборе школы на ее статус, либо направления, заявленного в концепции школы. Родители данной группы стремятся в первую очередь «обеспечить» своего ребенка знаниями. Для них наиболее значимым фактором в деятельности школы является получение ребенком высокого уровня подготовки, что обеспечивается работой педагогов.

**Сохранение и укрепление здоровья учащихся**

Одна из важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием, – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся. В ГБОУ «СОШ № 7 г. Сунжа» эта задача решается в рамках комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников и программы «Здоровое питание». Целью данной работы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье».

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В соответствии с этим работа велась по следующим направлениям: проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков, встречи со специалистами по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух», акция «Спорт вместо наркотиков». В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Скажем наркотикам – Нет!» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся. Проведена акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», организованы мероприятия в рамках «Дня защиты от экологической опасности».

Приняли участие в региональных соревнованиях по баскетболу ЛОКОБАСКЕТ 2 место и КЭСБАСКЕТ, где наша команда заняла 2 место. И также команда девочек заняла 3 место в соревнованиях по баскетболу «ЛОКОБАСКЕТ» и «КЭСБАСКЕТ». Соревнования по волейболу среди девочек – 2 место. «Президентские состязания», «А ну-ка, парни!» - 2 место.

В течение года были организованы однодневные походы, экскурсии в Башню Согласия г. Магас, Троицкий военный гарнизон, Мемориал памяти и славы г. Назрань, Дельфинарий г. Грозный, выездная экскурсия на поезд Победы в г. Назрань, кинотеатр «Дружба», Пейнтбольный клуб г. Карабулак, 3D игровой развлекательный зал в г. Магас, цирк –шапито в г. Назрань.

**Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма** и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: школа приняла участие в антинаркотической акции, которая предусматривала проведение классных часов, бесед, экскурсий «Мы за здоровый образ жизни», психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению, конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», в помощь классному руководителю по профилактике наркомании, в рамках акции «Мы выбираем жизнь...» проведены конкурсы газет «Жить здоровым – это здорово».

### **Анализ состояния профилактической работы в школе.**

#### ***Профилактика правонарушений, беспризорности и безнадзорности.***

В течение полугодия велась работа по профилактике правонарушений, реализованы планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

Практические мероприятия, включенные в программу, в полной мере использовали возможности медицинских, правоохранительных учреждений школы и администрации. Реализован **план совместных мероприятий инспектора ПДН ОВД** и классными руководителями, зам.директором школы по воспитательной работе. Инспекторами ПДН Далиевой А.Ю. и Амриевой З.А. ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Организовывались массовые беседы инспекторов по делам несовершеннолетних с обучающимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей. Проводились профилактические беседы по антинаркотической, антитеррористической и антиэкстремистской работе. Совместно с инспекторами, врачами провели разъяснительную работу с детьми о вреде наркотических средств и ответственности за хранение и употребление наркотиков. Повышению уровня правовых знаний способствует профилактическая работа *инспектора ПДН Далиевой А.Ю.* и заместителя директора по ВР которые организовала цикл бесед с обучающимися школы «Административная и уголовная ответственность за правонарушения», «Ответственность за распространение ложной информации».

#### **Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, ПДН**

Учебные годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся	651	663	633
На внутри школьном учете	6	0	0
ПДН	0	0	0

#### ***Профилактическая деятельность с детьми «группы риска».***

Классными руководителями выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся

«группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с медицинской сестрой, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

На заседаниях родительских комитетов классных коллективов, службы медиации, Совета профилактики безнадзорности, и правонарушений школы, заседание, которого проходило 1 раз в четверть, решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей.

На внутришкольном учёте ученики не состоят. В течение года с ребятами велась регулярная профилактическая работа, на беседу с инспектором ПДН.

### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма.**

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно. В школе создан и работает отряд ЮИД. В сентябре проведено целевое профилактическое мероприятие «Внимание – дети!». «Юидовцы» подготовили викторину для учеников младших классов «Знаешь ли ты дорожные знаки?», «Правила дорожного движения для пассажиров и пешеходов» и др. Приняли участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога – детям» в котором приняли участие вторые классы и получили сертификаты. Во Всероссийском конкурсе «Безопасная среда» в номинации «Я и моя безопасность на дороге» победителем стала Гулиева Хеда Магомедовна, 7в класс.

Учащиеся шестых классов приняли участие в школьном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» и учащиеся 6а класса заняли 1 место: 6а Акиева Амина Даутовна, 6а Бакашев Халид Умарович, 6а Дзаитов Рустам Исламович, 6а Бехоева Хава Адамовна, 6а Шовхалова Хава Умаровна, 6а Махлоева Амина Умаровна. Озиева Амина Адамовна, ученица 7в заняла 1 место во Всероссийском дистанционном конкурсе «В стране дорожных правил». 1-4 классы участвовали в региональном конкурсе «Дорожный знак на новогодней елке». Тумгоева Мовлотхан Рамазановна, ученица 7в класса заняла 1 место во Всероссийском дистанционном конкурсе «Детские исследовательские и научные работы, проекты» «Путешествие в страну правил дорожного движения».

ЮИД - это добровольное объединение школьников, которое создано для усовершенствования полученных ими знаний Правил дорожного движения; воспитания у них чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов. Школа принимает участие в окружных конкурсах по профилактике ДДТТ.

## **Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС.**

Основными задачами данного направления стали: всесторонняя проверка готовности учебного заведения к проведению мероприятий по обеспечению безопасности персонала и учащихся в ЧС, выработка у руководящего состава школы практических навыков пол оперативному принятию обоснованных решений и умения осуществлять управление мероприятиями по защите учащихся в ЧС, формирование высоких морально-психологических навыков и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

В сентябре был разработан план, регулярно проводились инструктажи с учениками и работниками школы по правилам антитеррористической безопасности, с учащимися изучены правила поведения при ЧС; беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма; проведены 2 тренировочные эвакуации согласно плану 3 раза, оформлены «Уголки безопасности». Работа по антитеррористической профилактике проводилась чётко в строго указанное время. Разработаны планы противопожарной безопасности, Дня защиты детей, Месячника гражданской обороны. В школе проводились профилактические беседы по пожарной безопасности с учащимися 6-11 классов.

## **Профессиональная ориентация обучающихся школы**

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Анализировалось состояние проведения профориентационной работы в школе.

Педагогом психологом было проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Также были проведены групповые профориентационные занятия с учащимися 8-11 классов, преимущественно в форме тренингов, в котором приняло участие 133 ученика. На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого.

В рамках проекта «Билет в будущее» и с целью содействия учащимся в выборе будущей профессии, в рамках профориентационной работы школы учащиеся ГБОУ «СОШ № 7 г. Сунжа» в течении года посещали пожарно-спасательный колледж в сопровождении педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога и заместителя директора по ВР. Педагоги и обучающиеся колледжа показали гостям мастер-классы, провели обзорные экскурсии по аудиториям, ответили на вопросы будущих абитуриентов.

Обучающиеся 5-6 классов 125 человек посетили школьный центр «Точка роста». Педагогом дополнительного образования для ребят была организована беседа на тему «Квадрокоптеры. Применение». Мальчишки и девчонки не только познакомились с историей создания квадрокоптеров, но и с интересом отвечали на вопросы. Дети узнали, в каких профессиях могут применяться квадрокоптеры.

В течении года, обучающиеся 5-11 классов (318 человек) принимали участие во Всероссийском онлайн-уроке по финансовой грамотности. Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности» помогает ребятам из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

20 ноября на базе ГБОУ «СОШ №7 г. Сунжа» было организовано мероприятие профориентационной направленности. Хорошим завершением встречи оказалось первое в этом году бесплатное закрытое онлайн-мероприятие для старшеклассников и их родителей на тему «Беседа с топ-вузами: 4 пути в IT», которое провел учебный центр GeekZ.

На мероприятии выступали представители ведущих вузов России и эксперты в профориентации и подготовке к ЕГЭ. Старшеклассники узнали много нового и интересного о направлениях в IT: управление, разработка, маркетинг и дизайн.

Родители сумели не только ознакомиться с интересующей их информацией об изменениях в ЕГЭ, но и задать вопросы представителям вузов, узнать нюансы подготовки и поступления в конкретные учебные заведения. В уроках приняли участие 31 ученик и 25 родителей.

15 октября стартовал «День IT-Знаний», эксперты из российских IT-компаний познакомили школьников с особенностями игровой индустрии и поделились советами о том, как построить карьеру в этой сфере. В этом уроке приняли участие 150 обучающихся 7-11 классов, а также 50 родителей.

В период с 21 по 23 сентября 2021 года состоялся Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия». Форум проходил в течение трех дней, каждый из которых имел свою направленность

Все учащиеся 8-11 классов в количестве 135 человек и 18 педагогов ГБОУ «СОШ №7 г. Сунжа» в режиме прямой трансляции познакомились с существующими проектами и форматами профориентации, и перспективными направлениями профориентационной работы в школах.

Три раза в месяц проходит подключение к онлайн – урокам «ПроеКТОрия» «Шоу профессий» на которых ребята знакомятся с различными профессиями:

8 сентября учащиеся 7-9 классов приняли участие в онлайн-уроке «Триумфальная сварка», 112 человек.

15 сентября учащиеся 9-10 классов приняли участие в онлайн-уроке «Ток-Челендж» рассказывающую о работе электромонтажников, 69 человек.

22 сентября учащиеся 8-11 классов приняли участие в онлайн-уроке «Кулинарное дело», 133 человека.

28 сентября учащиеся 7-8 классов приняли участие в онлайн-уроке «Клумбная жизнь», о профессии ландшафтного дизайнера, 100 человек.

6 октября учащиеся 9-11 классов приняли участие в онлайн-уроке «Аддитивные технологии», который посвящен профессии «Специалист по аддитивным технологиям», 81 человек.

13 октября учащиеся 8-11 классов приняли участие в онлайн-уроке «Полный улет», который посвящён профессии «Оператор беспилотных летательных аппаратов», 130 человек.

20 октября учащиеся 10-11 классов приняли участие в онлайн-уроке «Формула успеха», который посвящён компетенции «Лабораторный химический анализ», 32 человека.

10 ноября учащиеся 8-11 классов приняли участие в онлайн-уроке «Модный разговор», который посвящён компетенции «Технологии моды», 131 человек.

17 ноября учащиеся 10-11 классов приняли участие в онлайн-уроке «Стоп! Снято!», 30 человек.

24 ноября учащиеся 9-11 классов приняли участие в онлайн-уроке «Пит-стоп», который посвящён автомобильной промышленности и компетенции «Кузовной ремонт», 80 человек.

1 декабря учащиеся 7-9 классов приняли участие в онлайн-уроке «Смена декораций», которая посвящена профессии «Маляр-декоратор», 162 человека.

6 декабря учащиеся 8-11 классов приняли участие в онлайн-уроке «Вот это номер!», посвящен работе артистов цирка, 133 человека.

В марте ребята просматривали онлайн уроки на платформе «ПроеКТОрия» «Шоу профессий» по разным направлениям, 581 ученик с 1 по 11 класс.

18 мая учащиеся 7-8 классов приняли участие в онлайн уроке «Ремесленный обжиг», 117 человек.

19 мая 83 учащихся участвовали во Всероссийском профориентационном уроке «Лифт в будущее».

В рамках профориентационной работы были проведены встречи с работниками различных профессий обучающимися 5-7 классов: Встреча с медсестрой в беседе приняли участие 146 обучающихся. Во встрече с библиотекарем приняли участие обучающиеся 5-7 кл. в количестве 134 человека. Во встрече с продавцом магазина приняли участие ученики 5-7 кл. в количестве 139 человек. В профориентационной встрече с сотрудниками полиции приняли участие обучающиеся 7-8 классов в количестве 118 человек.

День самоуправления, во время которого дети получают возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся. В проведении уроков заместителями педагогов приняло участие 46 обучающихся 9-11 классов.

На дополнительных занятиях по программам «Точки роста» и «Успех каждого ребенка» у детей есть возможность узнать больше о профессиях врача, химика, физика, программиста, конструктора, робототехника занятия проводят для обучающихся с 1 по 11 классы, а это 629 ребят.

В сентябре для ребят отряда Юнармия в количестве 25 человек, была организована выездная экскурсия в Троицкий военный гарнизон. 17 сентября для обучающихся 7 классов в количестве 20 человек была организована встреча с сотрудниками ОМВД г. Сунжа. 16 октября ученики 11 класса в количестве 12 человек посетили ООО «Сад-Гигант».

11 и 13 декабря были проведены агитационные мероприятия для увеличения количества граждан, желающих поступить в военные ВУЗы которых приняло участие количестве 93 человека.

Профориентационные встречи с сотрудниками военкомата «Есть такая профессия - Родину защищать» с обучающимися 8-11 классов 135 человек.

В январе 2022 года ученики 9 классов выезжали на экскурсию на завод г. Карабулак.

### **Анализ работы Совета старшеклассников**

Основной задачей развития ученического самоуправления является формирование самосознания, активной жизненной позиции, потребности в самоусовершенствовании и саморазвитии.

Успешной воспитательной работе способствовала деятельность Совета старшеклассников.

За прошлый год было проведено 9 заседаний СС. Все намеченные мероприятия выполнены. У организации есть своя структура, Устав, символы и атрибуты.

#### **Цели и задачи работы СС:**

- создание атмосферы игры, заинтересованности, ситуации «успеха» и признания для каждого школьника;
- развитие интереса к различным видам общественной, коллективной и индивидуальной деятельности;
- выявление индивидуальных интересов и творческих способностей школьников;
- расширение познавательного и культурного кругозора, развитие интереса;
- открытие собственного Я, осознание собственной значимости.

Совет старшеклассников решает проблемы школы, планирует и организует жизнь детского коллектива, контролирует дежурство, занимается подготовкой и проведением массовых мероприятий и т.д.

В течение года проходило множество мероприятий:

Проводились мероприятия, посвящённые Дню матери:

- Конкурс рисунков
- Конкурс сочинений

На протяжении всего года ежемесячно осуществлялся общий сбор, сбор актива и регулярно проводилась учёба актива.

- ❖ Интересно запланировано празднование Нового года, конкурс плакатов и акция «Подари игрушку ёлке»

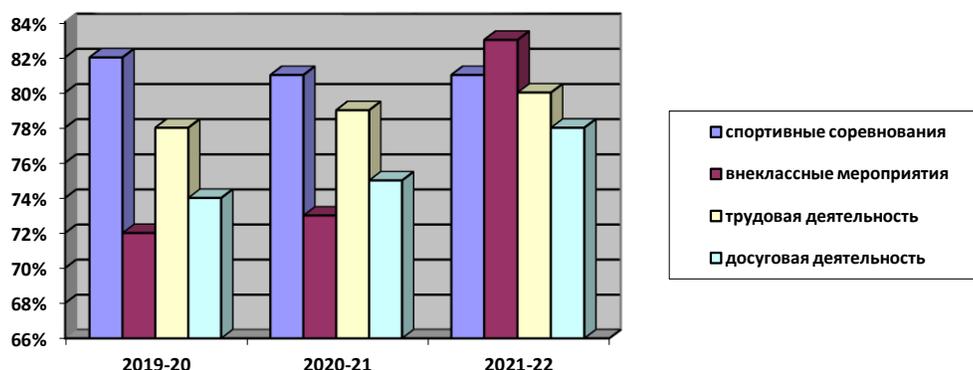
Учащиеся активно приняли участие в городских конкурсах:

По сравнению с предыдущим годом работа ученического самоуправления улучшилась, о чём говорит активное участие детей в предметных декадах, различных, в подготовке и проведении: Дня учителя, классных мероприятий к новому году, тематические мероприятия.

В нашем общеобразовательном учреждении система ученического самоуправления направлена на создание в школе демократического стиля управления. На заседаниях *Совета старшеклассников* решались вопросы школьной жизни. Совет старшеклассников активно

участвовал в разработке, организации и проведении социальных акций «Доброе сердце», «Созвездие», «Осенний бум», «Здравствуй, Новый год!», тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух».

### Сравнительный мониторинг активности школьников в общешкольных мероприятиях за 2021-2022 г



Но, к сожалению, уровень работы ученического самоуправления не так высок, как хотелось. Поэтому одной из основных задач будет активизация ученического самоуправления.

---

**Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными.

На следующий учебный год предлагаются следующие **задачи на 2022-2023 учебный год:**

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;

- повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.
- применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

