

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7 г. Сунжа»
ГБОУ «СОШ №7 г. Сунжа»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
ГБОУ «СОШ №7 г.Сунжа»
протокол от
_____ 20__ г. №__

Директор ГБОУ «СОШ №7 г.Сунжа»
_____ С.А.Умаева
_____ 20__ г.

Отчет о результатах самообследования» за 2021 год
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7 г.Сунжа»

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Сунжа»
Руководитель	Умаева Светлана Ахмедовна
Адрес организации	386203 Республика Ингушетия, г. Сунжа, ул. Новая Кирова, 10
Телефон, факс	8(8734)72-22-96,89626444744
Адрес электронной почты	ossh_7@mail.ru
Учредитель	Правительство Республики Ингушетия, функции и полномочия осуществляются Министерством образования и науки Республики Ингушетия
Дата создания	2002 год
Лицензия	от 19.06.2017 № 722, серия 06 ЛЮ1 № 0000377
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.04.2015 № 8270, серия 06 А01 № 0000099; срок действия: до 24 июня 2023 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работает 8 предметных методических объединения:

- объединение учителей общественных дисциплин;
- объединение учителей родного языка и литературы;
- объединение учителей естественно-научных дисциплин;
- объединение учителей математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей физической культуры;
- объединение учителей иностранных языков.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебно-воспитательная работа (5-11 классы)

Учреждение работает в две смены.

В системе школьного образования обучаются 671 человека (28 классов)

Деятельность ГБОУ «СОШ № 7 г.Сунжа» наделена учредителем правами юридического лица, имеет свой Устав, нормативно-правовые акты, организационно-распорядительные документы, необходимые для реализации своих целей и задач, регламентирующих свою деятельность. Имеются свидетельства о регистрации в налоговых и статистических и иных органах. Отношения с учредителем определяются договорами, заключенными в соответствии с действующим законодательством.

Количество вспомогательного персонала (не педагогов) 8

Общее количество педагогических работников: 56

из них совместителей: 2

Имеют: высшую квалификационную категорию 9 человек,

первую-6, звания и награды-16 человек, кандидатов наук-1 человек

Общее количество учащихся на конец учебного года: 664

из них учащихся: начальной школы 300, основной школы 321, средней полной школы 43.

Содержание образования.

Региональный компонент учебного плана (Инвариантная часть учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Республики Ингушетия, овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, гарантирующим продолжение образования. Региональный компонент учебного плана представлен предметами: · Ингушский язык (1-9кл.) · Ингушская литература (1-11 кл.) · История религий и культура (4 кл.) · История религий (5-11 кл.)

Направления, по которым организовано дополнительное образование в общеобразовательном учреждении: ·

-художественно-эстетическое

-военно-патриотическое

-эколого-биологическое

-научно-техническое

-естественно-научное

-физкультурно- спортивное

Общее число кружков, секций дополнительного образования, работающих в школе в 2020-2021 учебном году -3 кружка

Используемые образовательные технологии

1. Деятельностный метод;
2. Развивающее обучение;
3. Здоровьесберегающие технологии;
4. Разноуровневое обучение;
5. Игровые технологии;
6. Система инновационной оценки «портфолио».

Изучаемые иностранные языки: Английский язык, немецкий язык.

На 2020-2021 учебный год администрацией школы совместно с методическим советом был составлен учебный план с учетом особенностей состава учащихся, уровня их обученности, возможностей педагогического коллектива. Учебный план ГБОУ «СОШ № 7 г. Сунжа» разработан на основе республиканского базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РИ на 2020-2021 учебный год и в соответствии с приказами МОН РФ.

Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов общего образования по предметам и классам, и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами определяет максимально допустимый объём учебной нагрузки учащихся начальной школы 20 часов при 5-дневной учебной неделе в 1-х классах, 25 часов во 2-4-х классах, 31-37 часов в 5-11 классах при 6-дневной учебной неделе. Объём учебной нагрузки учащегося не превышает предельно допустимую нагрузку, обозначенную в республиканском базисном учебном плане.

При составлении учебного плана учитывалось деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек в городских общеобразовательных учреждениях при проведении занятий по иностранному языку во 2-11-х классах; по информатике в 5-11-х классах.

Реализуемые в учреждении учебные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования, соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и требованиям федерального Базисного учебного плана.

Перечень учебников и учебно-методической литературы, образовательных программ, имеющихся в учреждении, соответствует Федеральному перечню учебников.

Во исполнение требований Закона РФ «Об образовании» в части создания условий для получения образования гражданами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется индивидуальное обучение больных детей на дому. В школе успешно обучаются дети – инвалиды и дети, имеющие проблемы со здоровьем. В 2020-2021 учебном году, таким образом, в школе обучалось 18 человек.

Образовательные программы реализуются с учетом состояния психического и физического здоровья, а также уровня психических и физических ограничений. При этом компенсирующее и коррекционное обучение представляет целостную систему диагностических, коррекционных, методических, организационных мер, которые предпринимает школа для оказания дифференцированной помощи детям и их родителям, на протяжении всего периода обучения, обеспечивая максимально возможную самореализацию и развитие личности. Имеющие различия компенсируются за счет индивидуального, дифференцированного подхода в обучении которые лежат в основе построения учебно-воспитательного процесса, обучаются по специальным (коррекционным) программам. Каждый ребенок обучается по индивидуальной программе в соответствии с учебным планом, уровнем психического и физического развития, со свойственным ему темпом обучения.

В школе работали следующие методические объединения:

русского языка и литературы, математики и информатики, естественно-научных дисциплин, общественных дисциплин, иностранных языков, физвоспитания, начальной школы, родного языка.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы в 2020-2021 учебном году продолжало работать по теме: «Инновационные методики в преподавании русского языка и литературы в свете личностно-ориентированного обучения и воспитания».

В 2020-2021 учебном году МО ставило перед собой следующие задачи:

1. Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Организовывать повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации)
3. Совершенствовать умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.
4. Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования
5. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях МО.

6. Накапливать и обобщать опыт по использованию проектных и исследовательских технологий обучения на уроках.

7. Интенсифицировать процесс обучения на основе внедрения информационных технологий (ИКТ).

8. Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

СОСТАВ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

В составе МО работает 7 человек:

ФИО учителя	Классы
Хайрова Р.Р.	11а, 9а.
Цечоева Б.В.	8а (дел.), 9в, 9б, 10а.
Амриева З.С.	6а, 6б, 6в.
Евлоева М.Ю.	8а (дел.), 8б (дел.).
Галаева М.К.	7а, 7б, 7в.
Тамбиева Л.М.	5а
Дзейтова З.Р.	5б, 5в, 8б (дел.)

Учителя МО учителей русского языка и литературы продолжали работать по следующим темам самообразования:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителей	Тема по самообразованию	Когда начата работа по теме
1	Хайрова Р. Р.	Современные технологии как средство активизации познавательной активности учащихся	2020
2	Амриева З.С.	Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы	2020
3	Цечоева Б.В.	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы.	2020
4	Галаева М.К.	Преподавание русского языка и литературы в системе развивающего обучения.	2020
5	Евлоева М.Ю.	Деятельностный подход в обучении на уроках русского языка и литературы	2020

6	Дзейтова З.Р.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время	2020
7	Тамбиева Л.М.	Актуализация опорных знаний, умений и навыков, учащихся на уроках русского языка и литературы	2020

В течение года проведено 5 заседаний МО.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

«Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

в 2020-2021 учебном году

Основание: Приказ УО №34 от 25.12.2020 г.

№ п/п	ФИО участника	Класс	Победитель, призер	Школа	ФИО учителя
Русский язык					
1	Бакашева Седа Умаровна	7	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Галаева Малика Камбулатовна
2	Хамхоева Ясмينا Бейботовна	9	Победитель	СОШ №7 г.Сунжи	Хайрова Роза Резвановна
3	Тумгоева Раяна Рамазановна	11	Победитель	СОШ №7 г.Сунжи	Хайрова Роза Резвановна
4	Евлоева Хяди Алихановна	11	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Хайрова Роза Резвановна
Русская литература					
1	Цечоев Ильяс Русланович	8	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Евлоева Марет Юсуповна
2	Хамхоева Ясмينا Бейботовна	9	Победит.	СОШ №7 г.Сунжи	Хайрова Роза Резвановна
3	Сейнароев Юнус Юсупович	9	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Хайрова Роза Резвановна
4	Ганиева Хава Ахметовна	11	Призер	СОШ №7 г.Сунжа	Хайрова Роза Резвановна
5	Хучубарова Рабия Ахмедовна	11	Призер	СОШ №7 г.Сунжа	Хайрова Роза Резвановна
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
1	Хашагульгова Сафия Аслановна	9	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Гулоева Хава Ибрагимовна
Немецкий язык					

1	Барзиева Айшат Темерхановна	9	Победитель	СОШ №7 г.Сунжи	Дзейтова Хава Руслановна
Право					
1	Хамхоева Ясмينا Бейботовна	9	Победитель	СОШ №7г.Сунжи	Героева Роза Магомедовна
2	Гапархоева Амина Махмутовна	10	Призер	СОШ №7г.Сунжи	Евлоева Марина Курейшевна
3	Тумгоева Раяна Рамазановна	11	Победитель	СОШ №7г.Сунжи	Евлоева Марина Курейшевна
История					
1	Бехоева Раяна Мовлиевна	7	Призер	СОШ №7г.Сунжи	Хамхоев Аслан Батырович
2	Хамхоева Ася Ярагиевна	8	Победитель	СОШ№7 г. Сунжа	Героева Роза Магомедовна
3	Хамхоева Ясмينا Бейботовна	9	Победитель	СОШ№7 г..Сунжа	Героева Роза Магомедовна
4	Тумгоева Раяна Рамазановна	11	Призер	СОШ№7 г.Сунжи	Героева Роза Магомедовна
Обществознание					
1	Цечоев Ильяс Русланович	7	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Евлоева Марина Курейшевна
2	Хамхоева Ася Ярагиевна	8	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Евлоева Марина Курейшевна
3	Хамхоева Ясмينا Бейботовна	9	Победитель	СОШ №7 г.Сунжи	Евлоева Марина Курейшевна
4	Гапархоева Амина Махмутовна	10	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Евлоева Марина Курейшевна
5	Тумгоева Раяна Рамазановна	11	Призер	СОШ№7 г.Сунжи	Героева Роза Магомедовна
Астрономия					
1	Сейнароев Магомед Юсупович	11	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Евлоева Мовлотхан Харуновна
Информатика					
1	Костоев Дауд Бесланович	7	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Китиева Эсет Ибрагимовна
2	Хамхоева Ася Ярагиевна	8	Победитель	СОШ №7 г.Сунжи	Китиева Эсет Ибрагимовна
3	Сейнароев Юнус Юсупович	9	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Бекбузарова Хяди
4	Цуров Микаил Русланович	9	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Бекбузарова Хяди
5	Тумгоева Раяна Рамазановна	11	Победитель	СОШ №7 г.Сунжи	Китиева Эсет Ибрагимовна
6	Ганиева Хава Ахметовна	11	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Китиева Эсет Ибрагимовна
Математика					
1	Бекботов Ахметхан Русланович	7	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Накостоева Марета Юнусовна
2	Бузуртанова Ясмينا Мусаевна	9	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Накостоева Марета Юнусовна
Физика					
1	Евлоева Ясмينا Рустамовна	8	Победитель	СОШ№7 г. Сунжи	Евлоева Мовлотхан Харуновна
2	Амриева Заира Салмановна	8	Призер	СОШ№7 г. Сунжи	Евлоева Мовлотхан Харуновна
3	Тамбиев Адам Мурадович	9	Призер	СОШ№7 г. Сунжи	Евлоева Мовлотхан Харуновна
4	Евлоев Салман Алиханович	10	Призер	СОШ№7 г. Сунжи	Евлоева Молотхан Хароновна
5	Евлоева Хади Алисхановна	11	Призер	СОШ№7 г. Сунжи	Евлоева Молотхан Хароновна
6	Евлоева Раяна Руслановна	7	Призер	СОШ№7 г. Сунжи	Евлоева Мовлотхан Харуновна
Биология					
1	Хайрова Хяди Ахмедовна	7	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Чакхиева Фатима Заудиновна
2	Хамхоева Ясмينا Бейботовна	9	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Чакхиева Фатима Заудиновна
3	Озиев Ислам Иссаевич	10	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Чакхиева Фатима Заудиновна
Химия					
1	Илиева Рабия Мустафаевна	8	Призер	СОШ №7г.Сунжи	Махаури Аминат Алиевна
2	Амриева Заира Салмановна	8	Призер	СОШ№7 г. Сунжи	Махаури Аминат Алиевна
Экология					

1	Хамхоева Ясмина Бейботовна	9	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Чахкиева Фатима Заудиновна
2	Дзаурова Танзила Юнусовна	11	Победитель	СОШ №7 г.Сунжи	Чахкиева Фатима Заудиновна
Технология					
1	Гапархоева АминатМахмутовна	10	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Мархиева Эсет Ибрагимовна
Экономика					
1	Хашагульгова Хади Алиевна	9	Победитель	СОШ №7г.Сунжи	Евлоева Марина Курейшевна
2	Хашагульгова СафияАслановна	9	Призер	СОШ №7г.Сунжи	Китиева Эсет Ибрагимовна
3	Гатиева Ася Даудовна	11	Призер	СОШ №7г.Сунжи	Китиева Эсет Ибрагимовна
География					
1	Амриева Заира Салмановна	8	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Оздоева Пятимат Гирихановна
2	Горшхоева Ясмина Исаевна	8	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Оздоева Пятимат Гирихановна
Физическая культура					
1	Хамхоева Ася Ярагиевна	8	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Хочубаров Идрис Мусаевич
ОБЖ					
1	Хамхоева Ясмина Бейботовна	9	Победитель	СОШ №7 г.Сунжи	Далиева Аза Согибовна
2	Хашагульгова Сафия Асланона	9	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Далиева Аза Согибовна
3	Тумгоева Раяна Рамазановна	11	Призер	СОШ №7 г.Сунжи	Хучубаров Идрис Мусаевич
МХК					
1	Барзаева Айшат Темерхановна	9	Победитель	СОШ №7 г.Сунжи	Бехоева Раиса Руслановна

**Результаты
регионального этап всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общеобразовательное учреждение	Класс	ФИО учителя (наставника) строго по паспорту
Немецкий язык						
1.	Барзаева	Айшат	Темерхановна	СОШ № 7г.Сунжа	9	Зейтова Хава Руслановна
Физика						
1	Тамбиев	Адам	Мурадович	СОШ № 7г.Сунжа	9	Евлоева Молтхан Харуновна
2	Евлоев	Салман	Алиханович	СОШ № 7г.Сунжа	10	Евлоева Молтхан Харуновна
Искусство (МХК)						
1	Барзаева	Айшат	Темерхановна	СОШ № 7г.Сунжа	9	Бехоева Раиса Руслановна
Литература						

1	Сейнароев	Юнус	Юсупович	СОШ № 7г.Сунжа	9	Хайрова Роза Резвановна
2	Хамхоева	Ясмина	Бейботовна	СОШ №7г.Сунжа	9	Хайрова Роза Резвановна
Русский язык						
1	Хамхоева	Ясмина	Бейботовна	СОШ № 7г.Сунжа	9	Хайрова Роза Резвановна
2	Евлоева	Хяди	Алихановна	СОШ № 7г.Сунжа	11	Хайрова Роза Резвановна
Математика						
1	Евлоев	Салман	Алиханович	СОШ № 7г.Сунжа	10	Османова Марина Магомедовна
2	Евлоева	Хяди	Алихановна	СОШ № 7г.Сунжа	11	Османова Марина Магомедовна
Биология						
1	Дзаурова	Танзила	Юнусовна	СОШ № 7г.Сунжа	11	Дзаурова Людмила Алисхановна
Экономика						
1	Гатиева	Ася	Даудовна	СОШ № 7г.Сунжа	11	Китиева Эсет Ибрагимовна

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Результаты входного контроля представлены в таблице:

Класс	По списку	Писали	Оценки				% успева.	% кач.	СОУ	Ср. балл	Учитель
			5	4	3	2					
5 а	27	24	1	7	8	8	66%	33%	40%	3,0	Тамбиева Л.М.

5 б	23	22	0	0	5	17	22%	0%	20%	2,2	Дзейтова З.Р.
5 в	22	21	0	0	3	18	14%	0%	18%	2,1	Дзейтова З.Р.
6 а	20	15	2	4	4	5	66%	40%	45%	3,2	Амриева З.С.
6 б	19	17	1	3	4	9	47%	23%	34%	2,7	Амриева З.С.
6 в	24	19	-	2	7	10	47%	11%	28%	2,5	Амриева З.С.
7 а	26	19	-	4	9	6	68%	21%	35%	3,0	Галаева М.К.
7 б	24	16	-	4	6	6	62%	25%	35%	3,0	Галаева М.К.
7в	19	16	-	3	9	5	75%	18%	37%	3,0	Галаева М.К.
8 а (дел.)	14	9	2	5	-	2	78%	78%	61%	3,7	Евлоева М.Ю.
8 а (дел.)	13	12	0	2	8	2	83%	17%	37%	3,0	Цечоева Б.В.
8 б (дел.)	15	11	0	2	1	8	20%	13%	21%	2,4	Дзейтова З.Р.
8б (дел.)	15	10	1	6	1	2	80%	70%	55%	3,6	Евлоева М.Ю.
9 а	22	18	0	2	11	5	55%	11%	30%	2,8	Хайрова Р.Р.
9б	17	13	0	4	5	4	69%	31%	38%	3,0	Цечоева Б.В.
9в	18	14	3	5	4	2	85%	57%	58%	3,6	Цечоева Б.В.
10 а	20	15	2	5	4	4	73%	46%	48%	3,3	Цечоева Б.В.

11 а	23	19	1	9	8	1	94%	52%	51%	3,5	Хайрова Р.Р.
------	----	----	---	---	---	---	-----	-----	-----	-----	--------------

Результаты итогового контроля за 2020-2021 уч. г. представлены в таблице:

Класс	По списк у	Пис али	Оценки				% успев.	% кач.	СОУ	Ср. балл	Учитель
			5	4	3	2					
5 а	26	24	3	7	10	6	76%	39%	47%	3,2	Тамбиева Л.М.
5 б	24	20	4	2	10	4	80%	30%	48%	3,3	Дзейтова З.Р.
5 в	23	20	2	3	11	4	80%	38%	42%	3,1	Дзейтова З.Р.
6 а	21	18	3	6	9	0	100%	50%	56%	3,6	Амриева З.С.
6 б	19	16	4	4	6	2	87%	50%	56%	3,6	Амриева З.С.
6 в	25	19	3	1	8	7	63%	21%	40%	3,1	Амриева З.С.
7 а	26	24	2	8	10	4	83%	41%	47%	3,3	Галаева М.К.
7 б	24	20	1	4	9	6	70%	25%	39%	3,3	Галаева М.К.
7в	18	16	2	6	5	3	81%	50%	51%	3,4	Галаева М.К.
8 а (дел.)	15	9	1	3	1	4	50%	44%	54%	3,1	Евлоева М.Ю.
8 а (дел.)	15	14	1	6	6	-	100%	50%	50%	3,2	Цечоева Б.В.
8 б (дел.)	14	10	2	1	2	5	50%	30%	41%	3,0	Дзейтова З.Р.
8б (дел.)	15	10	3	2	4	1	90%	50%	58%	3,7	Евлоева М.Ю.

9 а	22	22	4	9	9	0	100%	60%	60%	3,7	Хайрова Р.Р.
9б	17	15	0	5	8	2	86%	33%	42%	3,2	Щечоева Б.В.
9в	17	16	3	9	3	1	93%	75%	62%	3,8	Щечоева Б.В.
10 а	20	19	4	6	8	1	94%	52%	58%	3,6	Щечоева Б.В.
11 а	23	23	4	10	8	1	95%	60%	58%	3,7	Хайрова Р.Р.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по русскому языку показал, что наблюдается положительная динамика во всех классах. К концу учебного года значительно повысились качество знаний и успеваемость в 5-11 классах.

УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ

В октябре 2020 года по русскому языку и литературе (5-11 классы) проходила школьная олимпиада-первый этап Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты школьного этапа олимпиады 2020-2021 уч. года

Русский язык

№ п/п	ФИО победителя	Учитель	Класс	Рейтинг
1.	Евлоева Р.А.	Амриева З.С.	6 а	Победитель
2.	Газгиреев М.А.	Амриева З.С.	6а	Призер
3.	Амриева А.Б.	Амриева З.С.	6б	Победитель
4.	Щечоева М.Б.	Амриева З.С.	6б	Призер
5.	Далиева Л.Х.	Амриева З.С.	6в	Победитель
6.	Гулиева Х.М.	Амриева З.С.	6в	Призер
7.	Бехоева Р.М.	Галаева М.К.	7в	Призер
8.	Бакашева С.	Галаева М.К.	7в	Победитель
9.	Газиков А.Х.	Дзейтова З.Р.	8б	Призер
10.	Щечоев И.Р.	Дзейтова З.Р.	8б	Победитель
11.	Гапархоева А.М.	Щечоева Б.В.	10а	Победитель
12.	Бузуртанова Я.	Щечоева Б.В.	9в	Призер
13.	Хамхоева Я.Б.	Хайрова Р.Р.	9а	Победитель

14.	Тумгоева Р.М.	Хайрова Р.Р.	11	Победитель
15.	Евлоева Х.А.	Хайрова Р.Р.	11	Призер

Литература

№ п/п	ФИО победителя	Учитель	Класс	Рейтинг
1.	Цечоев М.М.	Амриева З.С.	6 а	Призер
2.	Махлоев М.В.	Амриева З.С.	6а	Призер
3.	Махлоев А.М.	Амриева З.С.	6а	Призер
4.	Исаева Р.И.	Амриева З.С.	6а	Победитель
5.	Хашагульгова А.А.	Амриева З.С.	6б	Призер
6.	Оздоева А.А.	Амриева З.С.	6в	Призер
7.	Тангиева Ф.М.	Галаева М.К.	7в	Победитель
8.	Хайрова Х.А.	Галаева М.К.	7в	Призер
9.	Цечоев И.Р.	Дзейтова З.Р.	8б	Евлоева М.Ю.
10.	Гапархоева А.М.	Цечоева Б.В.	10а	Победитель
11.	Хамхоева Я.Б.	Хайрова Р.Р.	9а	Победитель
12.	Сайнароев Ю.Ю.	Хайрова Р.Р.	9а	Призер
13.	Хучубарова Р.А.	Хайрова Р.Р.	11	Победитель
14.	Ганиева Х.А.	Хайрова Р.Р.	11	Призер
15.	Вильхиева А.	Евлоева М.Ю.	8	Призер

РЕЗУЛЬТАТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВОШ

В олимпиаде по русскому языку приняло участие 9 учащихся 7-11 классов, по литературе – 9 учащихся.

победители по русскому языку:

11 класс – Тумгоева Р.Р., Хамхоева Я.Б.;

призеры: 11 класс – Евлоева Х.А., 7 кл. – Бакашева С.,

победители по литературе: 9 кл. - Хамхоева Я.Б.,

призеры: 8 кл. – Цечоев И., 9 кл. – Сайнароев Ю.,

11 кл. – Хучубарова Р.А., Ганиева Х.А.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВОШ

В январе проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. В олимпиаде по русскому языку приняли участие учащиеся 9-11 классов. Из них призеры по русскому языку: Хамхоева Я.Б. – 9 класс, Евлоева Х.А. – 11 класс; по литературе: Хамхоева Я.Б. – 9 класс, Сайнароев Ю. – 9 класс.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

В феврале прошел школьный этап конкурса «Живая классика». Ученица 8 класса Вельхиева Ашура и ученик 6а класса Махлоев Микаил заняли 1 места. Эти учащиеся в

марте принимали участие в муниципальном этапе, где Махлоев Михаил занял призовое место.

СПРАВКА-АНАЛИЗ

ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9-11 КЛ.

9 класс

10 февраля учащиеся 9-х классов сдали устную часть ОГЭ как допуск к ГИА. Все ученики успешно справились с работой и получили «зачет».

24 мая прошел ОГЭ по русскому языку.

Результаты ОГЭ по русскому языку представлены в таблице:

№	Кл.	ФИО учителя-предметника	по списку	у	писал и	5	4	3	2	% успева	% кач.	сред бал.
1.	9а	Хайрова Р.Р.	22		22	7	10	5	0	100%	78%	4,0
2.	9б	Цечоева Б.В.	17		17	3	4	7	3	83%	42%	3,4
3.	9в	Цечоева.Б.В.	16		16	7	3	5	1	93%	63%	4,0
итого по предмету			56		56	17	17	17	4	92%	62%	3,8

Анализ результатов пробных ОГЭ по русскому языку показал, что обученность учащихся – 3,8 баллов, качество знаний – 62%, успеваемости – 92%.

11 класс

15 апреля было проведено итоговое сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов. На экзамене присутствовало 24 учащихся. Все успешно выполнили данную работу и получили «зачет».

Все 24 учащихся были допущены к ГИА. 6 учащихся выбрали в качестве итоговой аттестации ГВЭ. 18 учащихся сдавали ЕГЭ по русскому языку.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

классы	к-во сдававших	36-56 б. (оценка 3)	57-71 (оценка 4)	72-100 (оценка 5)	Успеваемость	Средн. балл
11 А	18	2	9	7	100	4,2

Результаты ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников в целом хороший.

ГВЭ сдавали 6 учеников. Из них написали работу на 5 – 1 уч., на 4 – 1 уч., на 3 – 3 уч., на 2 – 1 уч. (пересдал успешно)

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

- итоги результатов ГИА обсудить на заседании методического объединения учителей;
- развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, используя Интернет-ресурсы.

Методическое объединение математики и информатики в 2020-2021 уч.г работает над темой: «Повышение качества преподавания посредством внедрения в учебный процесс новых методов обучения, соответствующих ФГОС».

Одной из главных задач обучения математики, информатики - это обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися практическими навыками, которые нужны в повседневной жизни и для дальнейшего образования. Поэтому работа учителей математики, информатики школы основана на постоянном поиске новых приемов, средств и методов обучения, критической оценки результатов своего труда, готовности поделиться положительным опытом с коллегами.

ШМО насчитывается 6 учителей:

Бекбузарова Х.М-Х. - руководитель ШМО, учитель информатики высшей категории (2019, март)

Цечоева М.С- учитель математики высшей категории (2018, сентябрь)

Китиева А.И - учитель информатики высшей категории (2020, июнь)

Цокиева А.С.- учитель математики

Накостхоева М.Ю - учитель математики высшей категории (2019, март)

Османова М.М – учитель математики

Методическое объединение учителей в 2020-2021 уч.г ставило перед собой следующие задачи:

1. Внедрение новых технологий обучения
2. Индивидуальный подход к каждому ученику
3. Повышение профессиональной квалификации учителей математики
4. Продолжение внедрения в учебном процессе современных педагогических и инновационных технологий; системы информационного обеспечения уроков.
5. Обеспечение высокого методического уровня проведения уроков
7. Дальнейшее совершенствование внеклассной работы по предмету
8. Работа по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ

В течение года была проделана работа по следующим направлениям:

1. Повышение методического мастерства учителей
2. Организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся.
3. Работа со слабоуспевающими и одаренными детьми
4. Изучение индивидуально-личностных качеств учащихся.
5. Педагогические технологии личностно-ориентированного обучения.
6. Обсуждение материалов тематического планирования.
7. Подготовка к проведению государственной аттестации учащихся 9 и 11 классов.
8. Подготовка и проведение предметных олимпиад, предметных недель.
9. Постоянно накапливать и систематизировать дидактический материал.
10. Практиковать обмен опытом с коллегами.
11. Принимать участие в мероприятиях различных уровней.

Так же ШМО работало над изучением, обобщением и распространением педагогического опыта:

1. Обмен опытом по методике обучения, решения задач, выделение главного.
2. Формы и методы изучения нового материала на уроках.
3. Применение информационных технологий на уроках.
4. Технология работы с тестами.

**ИНФОРМАЦИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ЧЛЕНАМИ ШМО
МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ В 2020-2021 УЧ.ГОД**

№	ФИО учителя	Название курсов повышения квалификации	Кол-во часов	дата
1	Цокиева Эсет Саликовна	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112	С 02 июля по 30 ноября 2020г, Москва
2	Бекбузарова Хяди Магомет-Харульанамовна	«Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика»» 2. «Гибкие компетенции проектной деятельности»	36 16	С 14 сентября по 01 октября 2020г, Москва С 06 апреля по 30 июня 2020г
3	Китиева Эсет Ибрагимовна	«Гибкие компетенции проектной деятельности» 2. «Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика»»	16 36	С 06 апреля по 30 июня 2020г С 14 сентября по 01 октября 2020г, Москва

В начале октября состоялся 1 тур (школьный) ВсОШ по математике и информатике. В котором приняли участие 47 учащихся школы 5-11 классов, из которых стали призерами и победителями 16 учащихся, что составляет 34% от общего числа участников. Во 2 туре (муниципальном) ВсОШ участвовали 13 уч-ся от школы (6 человек по математике и 9 человек по информатике), из которых 8 человек заняли призовые места, что составляет 60 % от общего числа участвовавших.

В 3 туре (региональном) ВсОШ участвовали 5 уч-ся от школы, из которых 2 заняли призовые места, что составляет 40% от общего числа участвовавших.

В рамках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» по темам «Превратность в цифровом мире» в период с 8 по 22 февраля 2021г и «Беспилотный транспорт» в период с 10 марта – 2 апреля 2021 в нашей школе прошли тематические уроки, направленные на повышение интереса к изучению информатики и программирования. В качестве участников акции выступили учащиеся 3-11-х классов (43 человека).

На уроке ученики прошли все этапы создания алгоритмов искусственного интеллекта на примере беспилотного автомобиля и узнали про профессию Data Scientist. Учащиеся 1-4-х классов осваивали «Уровень для начинающих испытателей», с 5 по 7 класс - «Уровень для опытных специалистов», а с 8 по 11 класс - «Уровень для закаленных профессионалов».

В результате, учащиеся получили ответы на следующие вопросы:

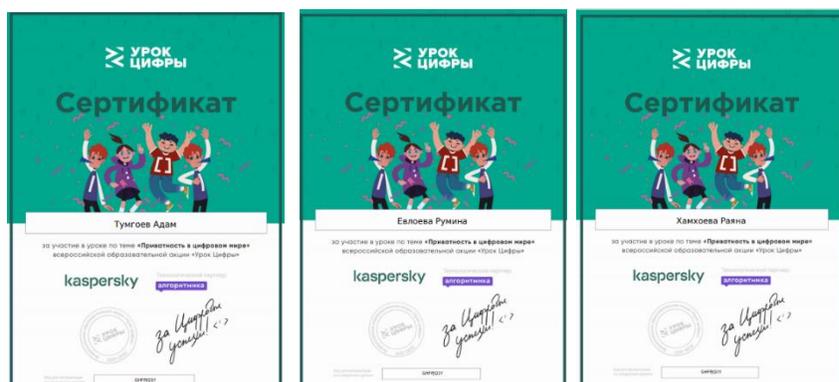
Как машины и компьютеры стали умными и начали учиться? Кто им в этом помог?

Как беспилотный транспорт сможет увеличить безопасность дорожного движения

Какие задачи может решать искусственный интеллект сейчас и как он будет выглядеть в далеком будущем?

Как защищать свои персональные данные.

«Урок цифры» реализован совместно Министерством Просвещения России, Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций России, организацией «Цифровая экономика» и крупнейшими ИТ-компаниями России: фирмой «1С», «Яндекс», «Лабораторией Касперского», «Кодвардс», Mail.Ru Group, а также Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».





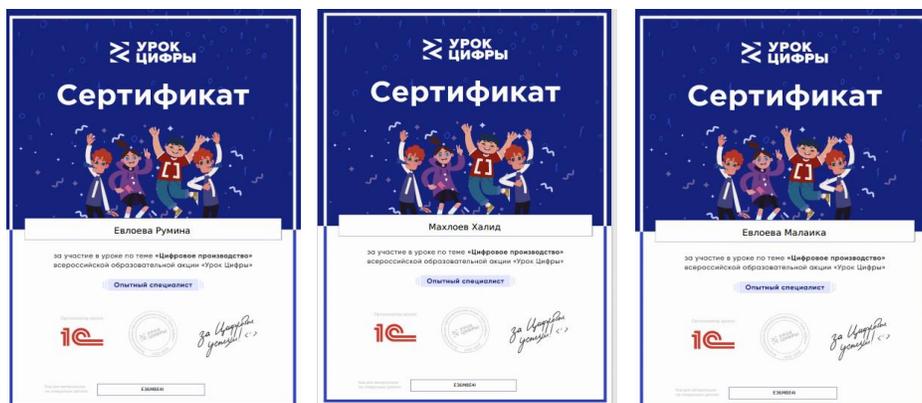
Новый «Урок Цифры» на тему: «Цифровое производство» от фирмы «1С». В этом уроке приняли участие 63 учащиеся ГБОУ «СОШ №7 г. Сунжа».

Урок рассказывал, как устроено современное производство: от обычной кондитерской до производства сложных, высокотехнологичных продуктов, какую роль в нем играют информационные технологии, какие специалисты заняты в этих процессах.

На уроке школьники познакомились с понятиями из сферы автоматизации предприятий и учреждений, такими, как производство «умный склад», промышленный интернет вещей, бизнес-аналитика и др. Также учащиеся узнали о специалистах, которые проводят цифровую трансформацию предприятий.

В игровом тренажере они познакомились с автоматизацией на примере космической кондитерской фабрики. Они попробовали свои силы в настройке маршрутов складских роботов, настройке работы конвейера по производству пончиков, создавали новые вкусы пончиков. Многие из учащихся получили сертификаты.





В марте 2021 г. начались Всероссийские проверочные работы в ГБОУ «СОШ №7 г. Сунжа». Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задачи Всероссийских проверочных работ:

Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся школы в соответствии с требованиями ФГОС

Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов

Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

ВПР по математике писали учащиеся 5-8 классов и показали результаты, приведенные в таблице 1.

Таблица 1. Результаты ВПР по математике 2020-2021 уч.г

Параллели классов	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп	Ср.б
5абв	70	3	9	58	0	17	100	3,1
6аб	45	2	15	23	0	42,5	100	3,3
7абв	60	1	43	16	0	73	100	3,8
8аб	53	0	8	42	3	14,5	94	3,0

Тематика заданий, которые вызвали затруднения у учащихся:

5-е классы

Действия с обыкновенными дробями

Решение задач на покупки

Решение логических задач методом рассуждений

Выполнение простейших построений и измерений на местности

6-е классы

Выполнение арифметических операций с выражениями, содержащими скобки

Решение текстовых задач на проценты

Логические задачи повышенной трудности

7-е классы

Решение логических и текстовых задач

Действия с обыкновенными и десятичными дробями

Задачи на построение математических моделей реальных ситуаций

Операции с числами разных знаков

8-е классы

Теория вероятности

Прикладная геометрия

Сопоставительный анализ текста и графика

Текстовые задачи

Задачи высокого уровня на логическое мышление

Выбор профессии – это одно из самых важных решений, который зачастую определяет всю дальнейшую жизнь, и легкомысленное отношение к нему совершенно неуместно.

К сожалению, в настоящий момент не ведётся какой-либо масштабной и системной работы для помощи в профессиональном самоопределении, начиная со школьников и заканчивая взрослыми людьми. И если для взрослых подобная профориентационная работа частично ведётся службами занятости населения, то в школах профориентация школьников вверена в руки учителям. К счастью, многие понимают всю важность выбора профессии и устраивают различные мероприятия, направленные на выявление у учеников склонностей и способностей к той или иной профессии. В числе таких мероприятий можно назвать экскурсии на предприятия, уроки с презентациями профессий. В свою очередь информационные ресурсы и разнообразные профориентационные тесты значительно облегчат процесс выбора и помогут

принять верное решение. Так на официальном сайте открытых уроков «ПроеКТОриЯ»: шоу профессий. рф организованы уроки по профориентации.

29 марта 2021г. на портале состоялся урок на тему: «Сварщик», в котором приняли участие учитель информатики Бекбузарова Х.М-Х и 174 учащиеся основного и среднего звеньев ГБОУ «СОШ №7 г.Сунжа». Урок проводился с целью популяризации и актуализации профессии сварщика среди молодежи. Учащимся урок очень понравился, поскольку они увидели её в новом ракурсе.



В рамках реализации открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию 28 апреля 2021 г. в 11:00 по московскому времени состоялась демонстрация выпуска «Шоу профессий», направленного на знакомство школьников с профессией «Электромонтажник».

Учитель информатики ГБОУ «СОШ №7 г. Сунжа» Бекбузарова Х.М-Х совместно со своими учащимися в количестве 135 человек приняли участие в этом уроке. Учащиеся узнали для себя много нового и интересного об этой профессии (электромонтажник занимается прокладкой воздушных и кабельных линий, настройкой, отладкой и содержанием электрооборудования, ремонтом вышедших из строя элементов электросети). *Профессия электромонтажника очень востребованное и прибыльное направление обеспечивающее нормальное функционирование работы каналов связи, в том числе и интернета. Некоторые учащиеся после просмотра этого урока выразили желание в дальнейшем обучиться этой профессии.*



Таблица 2. Результативность учителей математики и информатики
за 2020-2021 уч.г

№	ФИО учителя	Средний балл	% кач	% усп	СОУ
1	Цечоева Марет Сапарбековна	3,1	30%	89%	46%
2	Османова Марет Магомедовна	3,1	33%	77%	43%
3	Цокиева Эсет Саликовна	3,0	34,5%	75%	49%

4	Накостхоева Марета Юнусовна	3,2	30%	88%	47%
5	Китиева Эсет Ибрагимовна	3,7	50,5%	100%	53%
6	Бекбузарова Хяди Магомедовна	3,5	44%	100%	50%

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ОГЭ И ЕГЭ 2020-2021 УЧ.Г

26 мая 2021 года в 9-х классах прошел обязательный государственный экзамен.

Цель: проверка объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, с использованием контрольных комплексов заданий, которые позволяют установить уровень усвоения выпускниками государственного стандарта основного общего образования.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, которые отличались по содержанию, сложности и числу заданий.

I часть содержала: Б — 19

19 заданий, при решении которых записывался только ответ (каждое задание оценивалось одним баллом). Это обязательный уровень, при чем два из которых по геометрии.

II часть содержала: П — 4; В — 2.

4 задания, при выполнении которых записывалось краткое решение и ответ (каждое задание оценивалось двумя баллами);

2 задания, при выполнении которых необходимо было записать решение с полным письменным объяснением необходимых действий (каждое задание оценивалось тремя баллами)

Содержание экзаменационной работы дало возможность проверить комплекс умений по предмету:

уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

уметь выполнять вычисления и преобразования;

уметь решать уравнения и неравенства;

уметь выполнять действия с функциями;

уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

уметь строить и исследовать математические модели.

Структура контрольного комплекса заданий направлена на формирование у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования.

На выполнение экзаменационной работы было отведено 3 часа (180 минут).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил хороший уровень умений и навыков учащихся решать задания I части экзаменационной работы (19 заданий по алгебре). К заданиям II части (6 заданий, из которых 3 по геометрии) преимущественное количество учащихся даже не приступило, что позволяет сделать вывод о том, что эти темы (приведены в таблице ниже) учащимся непонятны или изучены плохо.

Темы заданий II части экзаменационной работы по математике в 9 классах
Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Таблица 3. Результаты ОГЭ 9-х классов по отдельности

класс	Всего/писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.б	% кач	% усп	СОУ	ФИО учителя
9а	22/22	2	20	0	0	4,1	100%	100	67%	Цокиева Э.С.
9б	17/17	1	8	5	3	3,4	52%	82%	49,6%	Османова М.М.
9в	16/16	2	11	2	1	3,8	81%	93	62,3%	Накостхоева М.Ю.

Таблица 4. Результаты ОГЭ во всех трёх 9-х классах

классы	Всего/писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.б	% кач	% усп	СОУ
9абв	54/54	5	39	7	4	3,8	81%	92%	61%

На «5» написали : Евлоева Лейла – 9а, Алимова Мадина – 9а, Мухлоев Умар – 9б, Барзаева Айшат – 9в, Цуроева Хади – 9в.

На «2» написали: Дзейтов Рахим- 9в, Зурабов Магомед- 9б, Цуроев Джабраил- 9б, Гелагаев Хамид-9б. (пересдали успешно осенью)

АНАЛИЗ ГВЭ-АТТЕСТАТ ПО МАТЕМАТИКЕ В 11А КЛАССЕ

ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата проведения: 28.05.2021

Содержание КИМ ГВЭ для участников, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования и не планирующих поступать в вузы в 2021 году определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый уровень.

Модель ГВЭ-аттестат по математике предназначена для государственной итоговой аттестации выпускников, не планирующих продолжения образования в профессиях, предъявляющих специальные требования к уровню математической подготовки.

Итого выпускников, выполнявших работу: 5 человек.

Таблица 5. Результаты выполнения работы

Писало уча-ся/ всего в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.б	% кач	% усп	СОУ	ФИО учителя
5/ 24	2	3	0	0	4.0	100%	100%	78%	Цокиева Э.С.

Таблица 6. Распределение заданий по содержанию и проверяемым умениям

	Содержание заданий	Проверяемые требования (умения)	Уро-вень	Кол-ичес-тво	% выпол-нения
1	Простейшие текстовые задачи	Уметь решать простейшие текстовые задачи на округление	Б	5	100
2	Простейшие текстовые задачи	Уметь решать текстовые задачи на проценты, уметь составлять пропорцию и применять её основное свойство	Б	4	80
3	Простейшие уравнения	Умение решать уравнения разных видов; умение находить корни уравнений	Б	5	100
4	Начала теории вероятностей	Нахождение вероятности на применение основных теорем вероятностных событий	Б	3	60
5	Чтение графиков и диаграмм	Умение читать графики, диаграммы	Б	3	60
6	Неравенства	Уметь устанавливать соответствие между выражениями, состоящими из букв, представленных на координатной прямой и числовыми отрезками этой прямой, на которых отмечены точки, соответствующие данным буквам.	Б	5	100
7	Планиметрия	Умение решать планиметрические задачи на знание основных теорем геометрии за 8-9 класс	Б	5	100

8	Прикладная геометрия	Уметь решать задачу по прикладной геометрии	Б	5	100
9	Анализ графиков и диаграмм	Умение соотносить изображение касательной к графику функции значению производной функции в точке касания. Уметь анализировать графики и диаграммы.	Б	4	80
10	Числа и их свойства	Знать признаки делимости; теорему чётности чисел, уметь находить неизвестное число при указанных его свойствах	Б	4	80
11	Вычисления и преобразования	Уметь решать выражения на вычисление и преобразование	Б	5	100
12	Анализ утверждений	Уметь выбирать верные текстовые утверждения по известным указанным условиям – логическое задание	Б	5	100
13	Стереометрия	Стереометрическая задача, уметь применять пропорцию, теорему о подобии фигур	Б	4	80
14	Задачи по стереометрии	Уметь находить площадь поверхности многогранников; применять формулы объёмов стереометрических фигур	Б	3	60

ЗАПАДАЮЩИЕ ТЕМЫ:

Решение планиметрических задач за курс 8 – 9 класса

Числа и их свойства

Решение простейшей стереометрической задачи на нахождение объема геометрической фигуры

Теория вероятностей

В результате выполнения работы выявлено, что

Необходимо провести детальный анализ результатов оценки качества образования по математике.

При организации работы на уроках обратить внимание на решение заданий, вызвавших затруднения при выполнении работы.

Составить план ликвидации пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали затруднения у учащихся

Для повышения качества образования необходимо организовывать индивидуальные и групповые консультации.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ МАТЕМАТИКИ:

Работать над типичными ошибками, допущенными обучающимися в заданиях и стараться максимально повысить процент выполнения.

Организовать дифференцированное повторение по наиболее труднодоступным темам.

Обратить особое внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии, стереометрии и теории вероятности. Уделить особое внимание темам, связанным с графиками и диаграммами.

Работать над вниманием обучающихся при изучении содержания заданий.

Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 11А классе

за 2020-2021 учебный год

Дата проведения: 07.06.2021 г.

Всего учащихся в классе: 24

Из них выбрали предмет и писали работу: 3

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих 19 заданий.

Минимальный порог – 27 баллов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

часть 1 содержит 8 заданий (задания 1–8) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

часть 2 содержит 4 задания (задания 9–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Таблица 7. Результаты ЕГЭ по профильные математики 2021

ФИО	Первич. балл	Тестовый балл	Отметка за год	Отметка за ЕГЭ
-----	-----------------	------------------	-------------------	-------------------

Евлоева Хади	13	68	5	5
Тумгоева Раяна	13	68	5	5
Мейриев Исраил	11	56	4	4

Процент выполнения заданий (справилась/ не справилась) и темы заданий:

- 1 задание – 100 % на тему: «Простейшие текстовые задачи»
- 2 задание – 100 % на тему: «Чтение графиков и диаграмм»
- 3 задание – 100 % на тему: «Квадратная решётка, координатная плоскость»
- 4 задание – 67 % на тему: «Начала теории вероятностей»
- 5 задание – 67 % на тему: «Простейшие уравнения»
- 6 задание – 67 % на тему: «Планиметрия»
- 7 задание – 67 % на тему: «Производная и первообразная»
- 8 задание – 67 % на тему: «Стереометрия»
- 9 задание – 67 % на тему: «Вычисления и преобразования»
- 10 задание – 100 % на тему: «Задачи с прикладным содержанием»
- 11 задание – 67 % на тему: «Текстовые задачи»
- 12 задание – 33 % на тему: «Наибольшее и наименьшее значение функций»
- 13 задание – 67 % на тему: «Уравнения»
- 14 задание – 33 % на тему: «Стереометрическая задача»
- 15 задание – 33 % на тему: «Неравенства»
- 16 задание – 33 % на тему: «Планиметрическая задача»
- 17 задание – 0 % на тему: «Финансовая математика»
- 18 задание – 0 % на тему: «Задача с параметром»
- 19 задание – 67 % на тему: «Числа и их свойства»

Рекомендации:

- Продолжить работу над формированием вычислительных навыков учащихся.

- Учителям подготовить индивидуальный план работы с обучающимися, рассмотрев темы: Числа и их свойства», «Финансовая математика», «Задача с параметром», «Стереометрическая задача» и геометрические задачи.

АНАЛИЗ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ В 11 КЛАССЕ

ЗА 2020-2021 УЧ.ГОД

Всего заданий – 27; из них по уровню сложности: Б – 10, П – 13, В – 4.
Максимальный первичный балл за работу – 30

Таблица 7. Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ 2021

ФИО	Первич. балл	Тестовый балл	Отметка за год	Отметка за ЕГЭ
Евлоев Салман	8	45	5	3
Евлоева Хади	13	58	5	4
Мейриев Исраил	12	55	4	3

Процент выполнения заданий (справилась/ не справилась) и темы заданий:

№ задания	тема	Процент выполнения
1	Системы счисления	100%
2	Анализ информационных моделей	70%
3	Построение таблиц истинности логических выражений	100%
4	Базы данных. Файловая система	70%
5	Кодирование и операции над числами в разных системах счисления	0%
6	Анализ диаграмм и электронных таблиц	100%
	Анализ и построение алгоритмов для исполнителей	100%
7	Анализ программ	70%
8	Анализ программ	70%
	Кодирование и декодирование информации. Передача информации	70%
9	Перебор слов и системы счисления	70%

10	Рекурсивные алгоритмы	34%
11	Организация компьютерных сетей. Адресация	70%
12	Вычисление количества информации	34%
13	Выполнение алгоритмов для исполнителя Робот	34%
14	Поиск путей в графе	34%
15	Кодирование чисел. Системы счисления	34%
16	Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	34%
17	Преобразование логических выражений	34%
18	Обработка массивов и матриц	70%
19	Анализ программы с циклами и условными операторами	0%
20	Анализ программ с циклами и подпрограммами	0%
21	Оператор присваивания и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева	0%
22	Логические уравнения	70%
23	Алгоритмы обработки массивов	0%
24	Алгоритмы обработки массивов	0%
25	Выигрышная стратегия	0%
26	Обработка символьных строк	0%
27		0%

Рекомендации:

- Продолжить работу над формированием вычислительных навыков учащихся.
- Учителям подготовить индивидуальный план работы с обучающимися, рассмотрев темы:

«Преобразование логических выражений», «Обработка массивов», «Циклы и условные операторы», «Логические уравнения».

6 июля сборная команда школы в составе 6 человек приняла участие в дистанционном online конкурсе по математике «Олимпиада "Vivat, математика!"» и заняла 2 место войдя в семёрку команд, показавших лучшие результаты командной работы. В олимпиаде участвовали 83 команды из различных субъектов РФ, что составило около 500 человек. Участники награждены дипломами различных степеней.



Методическая работа в МО – это целостная основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, достижения оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

В 2020-2021 УЧ. ГОД В СОСТАВЕ МО ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОГО ЦИКЛА
БЫЛО ПЯТЬ УЧИТЕЛЕЙ:

ФИО учителя	Предмет	Образование	Категория
Махаури А.А.	химия	высшее	высшая
Чахкиева Ф.З.	биология	высшее	первая
Дзаурова Л.А.	биология	высшее	высшая
Оздоева П.Г.	география	высшее	Без категории
Евлоева М.Х.	физика	высшее	Без категории

В истекшем учебном году учителя МО не аттестовались.

Деятельность МО естественно- научного цикла в 2020-2021 учебного года строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой и методической темой МО.

1. Методическая тема, над которой работает методическое объединение.

Методическая тема над которой работает МО:

«Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на новые ФГОС»

МО работало по решению следующих задач:

1.Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):

- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;

- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;

- внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, ТРКМ, метод проектов, метод самостоятельной работы

- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;

-освоить технологию создания компетентностно – ориентированных заданий;

-совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;

-осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

2.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

Выступления на методических советах;

Выступления на педагогических советах;

Работы по теме самообразования;

Творческими отчетами;

Открытыми уроками для учителей-предметников;

Проведением недели естественно - научного цикла;

Обучением на курсах повышения квалификации;

Участием в конкурсах педагогического мастерства;

Участием в вебинарах.

Повышения качества обучения через владение компьютерными технологиями и применение инновационных технологий обучения.

3.Изучать и внедрять новые технологии обучения.

4. Продолжить внедрять здоровье сберегающие технологии в УВП.

5.Вести целенаправленную работу среди учащихся по подготовке и успешной сдачи ОГЭ.

По основным направлениям деятельности:

1. Работа с нормативными документами

2. Работа над единой методической темой «Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на новые ФГОС»

3. Повышение квалификации педагогов.

4. Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта

5. Работа с интеллектуально одаренными детьми (олимпиады, конкурсы)

6. Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса

7. Информационная деятельность

8. Аналитическая деятельность

В течение года были проведены пять плановых заседания с намеченной повесткой дня.

На заседаниях проводился анализ открытых уроков, анализ результатов школьного, муниципального и республиканского этапов ВОШ, изучение нормативных документов, сравнительный анализ качества знаний учащихся по предметам цикла, а также анализ результатов дистанционного обучения.

Методическим объединением учителей естественно-научных дисциплин велась работа и между заседаниями: проведение диагностических работ, сбор материала для школьного тура олимпиад и ее проведение, проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных, лабораторных и практических работ, работа с одаренными детьми и организация консультаций для слабоуспевающих учащихся по предметам естественно-научного цикла, подготовка учащихся к итоговой аттестации.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:

I Количество обучаемых учащихся, процент успеваемости, процент качества знаний на конец учебного года;

ФИО учителя	Количество обучаемых учащихся	Писали	% усп.	% кач. знаний
Махаури А.А.	162	144	100	53.5
Дзаурова Л.А.	89	77	61	39
Чахкиева Ф.З.	279	265	50	50
Оздоева П.Г.	269	257	100	33
Евлоева М.Х.	228	215	49	33

Процент успеваемости составляет в среднем соответственно:75% при качестве знаний соответственно:41,66%.

Результаты роста степени обученности - учащихся по предметам естественно-научного цикла за 2020-2021 учебный год.

Класс	Всего по списку	Дата	Получали оценки:				%ус п.	%ка ч	СО У	Ср.ба лл	рост	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»						
Химия												
8а	28	Сентябрь										Махаури А.А
	28	Октябрь-1 четв.	-	5	10	5	75	25	37,5	3,0		
	29	Декабрь-1 пол.	2	5	15	-	100	68	48	3,6	+0.6	
	30	Март-3 четв.	5	4	12	-	100	42		3.6	0	

	30	Май-год	8	6	16	0	100	46	56	3.5	-0.1	
									58			
8б	29	Сентябрь										Махаури А.А
		Октябрь-1 четв.	6	2	11	4	82,6	34,8	51	3,5		
		Декабрь-1 пол.	-	4	14	4	81	18	37	2.6	-0.9	
		Март-3четв.	7	7	9	1	95	58	61	3.8	+1.2	
		Май-год	6	5	12	0	100	47	58	3.7	-0.1	
9а	22	Сентябрь										Махаури А.А
		Октябрь-1 четв.	5	4	3	2	57	42,9	42, 4	2,6		
		Декабрь-1 пол.	5	8	6	-	100	68	52. 8	3.5	+0.9	
		Март-3четв.	5	10	4	-	100	75	8	3.8	+0.3	
		Май-год	5	4	10	0	100	47	64	3.9	+0.1	
									58			
9б	18	Сентябрь										Махаури А.А
		Октябрь-1 четв.	-	7	9	-	100	43,7	48, 3	3,2		
		Декабрь-1 пол.	-	3	14	-	100	15	36	2.5	-0.7	
		Март-3четв.	-	2	9	-	100	18	41	3.1	+0.6	
		Май-год	-	8	9	0	100	47	49	3.4	+0.3	
9в	19	Сентябрь										Махаури А.А.
		Октябрь-1 четв.	-	3	8	1	91,6	25	41	3,1		
		Декабрь-1 пол.	-	2	9	1	91.6	16	38	3.0	-0.1	
		Март-3четв.	-	6	2	-	100	75	57	3.2	+0.2	
		Май-год	2	5	7	0	100	50	73	3.6	+0.4	

10а	20	Сентябрь	0	12	10	0	100	54.5	51	2.6		Махаури А.А
		Октябрь-1 четв.										
		Декабрь-1 пол.	-	3	10	-	100	23	64	3.2	+0.6	
		Март-3 четв.										
		Май-год	2	7	11	0	100	45	52	3.5	+0.3	
11а		Сентябрь	2	6	11	1	95	40	49. 7	3.4		Махаури А.А
		Октябрь-1 четв.										
		Декабрь-1 пол.	7	7	2	1	94	82		4.0	+0.6	
		Март-3 четв.							72			
		Май-год	9	10	2	0	100	90		4.0	0	
Астрономия												
11а		Сентябрь										Евлоева М.Х.
		Октябрь-1 четв.	4	6	9	-	100	52	58	3.5	0	
		Декабрь-1 пол.	4									
		Март-3 четв.		7	10	-	100	53	58	3.5	0	
		Май-год										
Физика												
7а	26	Сентябрь										Евлоева М.Х.
		Октябрь-1 четв.	4	8	5	3	85	60	57	3.4	-0.1	
		Декабрь-1 пол.	3	6	8	6	75	42	48	3.3		
		Март-3 четв.	3	7	11	3	87	41	49	3.4	+0.1	
		Май-год	4	8	7	2	57	90	57	3.5	+0.1	
7б	24	Сентябрь										Евлоева М.Х.
		Октябрь-1 четв.	2	7	7	2	88	50	52	3.5	-0.3	
			2	5	6	4	76	41	47	3.2		

		Декабрь-1 пол.	2 2	6 6	10 7	2 4	90 43	40 78	48 47	3.4 3.3	+0.2 -0.1	
		Март-3четв.										
		Май-год										
7в	19	Сентябрь										Евлоева М.Х.
		Октябрь-1четв.	3 3	5 9	5 3	3 2	81 88	50 52	53 54	3.4 3.5	+0.1	
		Декабрь-1 пол.	3	5	8	-	100	50	55	3.5	0	
		Март-3четв.	3	8	5	3	58	84	54	3.4	-0.1	
		Май-год										
8а	26	Сентябрь										Евлоева М.Х.
		Октябрь-1четв.	5 4	6 5	8 9	3 5	86 78	50 39	55 49	3.4 3.3	-0.1	
		Декабрь-1 пол.	4	6	13	2	80	40	48	3.3	0	
		Март-3четв.	3	9	10	3	48	88	51	3.5	+0.2	
		Май-год										
8б	29	Сентябрь										Евлоева М.Х.
		Октябрь-1четв.	1 3	9 8	10 7	1 3	95 85	47 52	50 52	3.4 3.4	0	
		Декабрь-1 пол.	4	4	12	6	76	31	45	3.2	-0.2	
		Март-3четв.	4	10	8	2	58	91	56	3.5	+0.3	
		Май-год										
9а	22	Сентябрь										Евлоева М.Х.
		Октябрь-1четв.	3 4	7 9	6 4	4 3	80 85	50 64	51 37	3.4 3.5	+0.1	
		Декабрь-1 пол.	2	10	6	3	86	47	51	3.4	-0.1	
		Март-3четв.	5	7	5	2	63	69	61	3.5	+0.1	
		Май-год										
9б	18	Сентябрь										Евлоева М.Х.
		Октябрь-1четв.	- 0	6 4	8 8	- 5	100 71	43 24	48 36	3.3 2.9	-0.4	
		Декабрь-1 пол.	1	5	5	2	84	46	48	3.2	+0.2	
		Март-3четв.	1	5	7	2	40	86	47	3.3	+0.1	

		Май-год										
9в	19	Сентябрь										Евлоева М.Х.
		Октябрь-1 четв.	2	8	5	-	100	66	55	3.4		
			2	6	7	3	83	44	49	3.3	-0.1	
		Декабрь-1 пол.										
		Март-3четв.	2	5	6	2	86	47	51	3.4	+0.1	
			2	4	6	3	40	80	48	3.3	-0.1	
		Май-год										
10а		Сентябрь	2	6	8	3	84	50	76	3.4		Евлоева М.Х.
		Октябрь-1 четв.	3	8	7	3	85	52	53	3.4	0	
		Декабрь-1 пол.	3		5	4	50	77				
				6								
		Март-3четв.							51	3.4	0	
		Май-год										
11а	24	Сентябрь.	2	8	8	-	100	55	82	3.5		Евлоева М.Х.
		Октябрь-1 четв	4		9	-	100	52	58	3.5	0	
				6								
		Декабрь-1 пол.										
		Март-3четв.	3		9	1	50	95	54	3.6	+0.1	
				7								
		Май-год										
Биология												
ба		Сентябрь	-	7	10	-	100	41	47	3.4		Дзаурова Л.А.
		Октябрь-1 четв.	1	6	9	-	100	44	76	3.5	+0.1	
		Декабрь-1 пол.	2	6	9	1	94	44	96	3.5	0	
		Март-3четв.	-	10	10	-	100	50	50	3.9	+0.4	
		Май-год	5	2	9	0	100	44	60	3.7	-0.2	
6б		Сентябрь	1	3	8	2	86	29	43	3.2		Дзаурова Л.А.
		Октябрь-1 четв.	1	3	7	3	78	29	70	3.1		
		Декабрь-1 пол.	2	4	10	1	94	35	96	3.4	+0.3	
		Март-3четв.	-	6	10	1	94	35	45	3.2	-0.2	

		Октябрь-1 четв.	-	9	8	-	100	52.9	50.8	3.7		
		Декабрь-1 пол.	1	7	12	2	90.9	36.4	45.8	3.3	-0.4	
		Март-3 четв.	1	7	9	5	77	36	8	3.2	-0.1	
		Май-год	3	10	9	0	100	59.1	43	3.7	+0.5	
									57.5			
7а	26	Сентябрь										
		Октябрь-1 четв.	4	11	5	3	87	65.2	57.7	3.7		Чахкиева Ф.З.
		Декабрь-1 пол.	1	3	10	7	66.7	19	35.7	2.9	-0.8	
		Март-3 четв.	2	10	10	4	85	46	7	3.4	+0.5	
		Май-год	3	8	10	5	80.8	42.3	48	3.3	-0.1	
									47.8			
7б	24	Сентябрь										
		Октябрь-1 четв.	11	7	9	2	89.5	42.1	47.4	3.4		Чахкиева Ф.З.
		Декабрь-1 пол.	-	7	6	7	65	35	38.1	3.0	-0.4	
		Март-3 четв.	-	9	8	3	85	45	1	3.3	+0.3	
		Май-год	1	8	7	4	80	45	45.46	3.3	0	
7в	19	Сентябрь										
		Октябрь-1 четв.	5	4	4	3	81.2	56.3	58.9	3.7		Чахкиева Ф.З.
		Декабрь-1 пол.	-	9	6	2	88.2	52.9	48.2	3.4	-0.3	
		Март-3 четв.	3	7	6	1	94	59	2	3.7	+0.3	
		Май-год	1	7	8	2	88.9	44.4	57.48	3.4	-0.3	
8а	26	Сентябрь										
		Октябрь-1 четв.	-	6	10	2	88.9	33.3	42.9	3.2		Чахкиева Ф.З.
		Декабрь-1 пол.	3	6	14	2	92	36		3.4	+0.2	

		Март-3четв.	6	3	11	5	80	36	48.6	3.4	0	
		Май-год	5	6	10	6	78	41	50	3.4	0	
									50			
8б	29	Сентябрь										Чахкиева Ф.З.
		Октябрь-1четв.	1	4	12	2	89.5	26.3	42.9	3.2		
		Декабрь-1 пол.	5	4	8	5	77.3	64	50.6	3.4	+0.2	
		Март-3четв.	2	14	4	5	80	45	6	3.5	+0.1	
		Май-год	2	10	9	6	78		52	3.3	-0.2	
									47			
9а	22	Сентябрь										Чахкиева Ф.З.
		Октябрь-1четв.	-	4	12	4	80	20	37.2	3.0		
		Декабрь-1 пол.	7	5	4	-	100	75	72.	4.2	+1.2	
		Март-3четв.	7	10	3	-0	100	85	8	4.2	0	
		Май-год	6		4	0	100	82	72	4.1	-0.1	
									69			
9 б	18	Сентябрь										Чахкиева Ф.З.
		Октябрь-1четв.	-	6	1	9	43.7	37.5	34.1	2.8		
		Декабрь-1 пол.	-	4	7	4	73.3	26.7	37.	3.0	-0.2	
		Март-3четв.	1	3	5	4	69	30	6	3.1	+0.1	
		Май-год	1	2	8	6	65		40	2.9		
									35			
9в	19	Сентябрь										Чахкиева Ф.З.
		Октябрь-1четв.	-	9	2	-	100	81.8	58.9	3.8		
		Декабрь-1 пол.	5	2	6	1	92.9	50	61.	3.8	0	
		Март-3четв.	2	6	4	2	8	57	3	3.6	-0.2	
		Май-год	3	7		1	945	59	54	3.7	+0.1	

									58			
10а	20	Сентябрь										Чахкиева Ф.З.
		Октябрь-1 четв.										
		Декабрь-1 пол.	2	8	8	-	100	56	23	3.6		
		Март-3четв.									+0.1	
		Май-год	2	9	8	0	100	58	56	3.7		
география												
ба	20	Сентябрь										
		Октябрь-1 четв.	-	6	14	-	100	57	52	3.5		Оздоева П.М.
		Декабрь-1 пол.	-	9	11	-	100	45	59	3.4	-0.1	
		Март-3четв.	1	8	10	-	100	47	51	3.3	-0.1	
		Май-год	2	10	9	-	100	57	55	3.6	+0.3	
бб	19	Сентябрь										
		Октябрь-1 четв.	-	6	10	-	100	37	46	3.3		Оздоева П.М.
		Декабрь-1 пол.	1	8	6	-	100	60	55	3.6	-0.3	
		Март-3четв.	-	8	10	-	100	44	48	3.4	-0.2	
		Май-год	2	7	9	-	100	38	49	3.3	-0.1	
бв	25	Сентябрь										Оздоева П.М.
		Октябрь-1 четв.	-	6	14	-	100	37	44	4.0		
		Декабрь-1 пол.	-	8	17	-	100	32	44	3.3	-0.7	
		Март-3 четв.	-	7	12	-	100	36	46	3.3	0	
		Май-год	-	9	15	-	100	37	46	3.3	0	

7а	26	Сентябрь											Оздоева П.М.
		Октябрь-1 четв.	-	6	17	-	100	26	43	3.2			
		Декабрь-1 пол.	-	3	23	-	100	11	39	3.1	-0.1		
		Март-3четв.	-	6	16 19	-	100	27	43	3.3	+0.2		
		Май-год	-	7		-	100	26	53	3.2			
7б	24	Сентябрь											Оздоева П.М.
		Октябрь-1 четв.	-	4	9	3	72	22	34	2.7			
		Декабрь-1 пол.	-	7	13	-	100	35	45	3.3	+0.6		
		Март-3четв.	-	4	14	2	95	20	38	2.9	-0.4		
		Май-год	1	3	17	-	100	19	43	3.2	+0.3		
7в	19	Сентябрь											Оздоева П.М.
		Октябрь-1 четв.	-	6	10	-	100	37	46	3.9			
		Декабрь-1 пол.	1	5	12	-	100	35	50	3.5	-0.4		
		Март-3четв.	-	5	11	-	100	33	47	3.5	0		
		Май-год	1	5	12	-	100	33	47	3.3	-0.2		
8а	28	Сентябрь											Оздоева П.М.
		Октябрь-1 четв.	-	8	9	4	80	38	42	3.1			
		Декабрь-1 пол.	1	7	19	-	100	25	45	3,3	+0.2		
		Март-3четв.	-	9	16	-	100	36	46	3.3	0		
		Май-год	1	7	18	-	100	30	47	3.3	0		
8 б	29	Сентябрь											Оздоева П.М.
		Октябрь-1 четв.	-	12	9	3	91	52	49	3.5			
		Декабрь-1 пол.	-	11	15	-	100	42	47	3.4	-0.1		
		Март-3четв.	7	8	16	-	100	36	47	3.4	0		
		Май-год	2	6	18	-	100	30	47	3.5	+0.1		
9а	22	Сентябрь											Оздоева П.М.
		Октябрь-1 четв.	-	9	10	-	100	47	49	3.4			
		Декабрь-1 пол.	-	13	6	-	100	68	55	3.1	-0.3		
		Март-3четв.	-	7	15	-	100	31	44	3.3	+0.2		
		Май-год	2	8	12	-	100	45	52	3.5	+0.2		

9б	18	Сентябрь	-	2	11	-	100	15	40	3.1	Оздоева П.М.	
		Октябрь-1 четв.	-	-	14	-	100	0	36	3.0		-0.1
		Декабрь-1 пол.	-	3	11	-	100	21	42	3.2		+0.2
		Март-3 четв.	-	1	16	-	100	5	37	3.0		-0.2
9в	19	Сентябрь	-	-	15	-	100	0	36	3.0	Оздоева П.М.	
		Октябрь-1 четв.	-	3	14	-	100	17	40	3.1		+0.1
		Декабрь-1 пол.	-	3	10	-	100	23	42	3.2		+0.1
		Март-3 четв.	-	7	9	-	100	43	48	3.4		+0.2
10 «а»	25	Сентябрь	-	6	11	-	100	35	64	3.3	Оздоева П.М.	
		Октябрь-1 четв.	-	5	15	-	100	25	45	3.2		-0.1
		Декабрь-1 пол.	-	3	16	-	100	20	43	3.2		0
		Март-3 четв.	1	3	16	-	100	20	43	3.2		0

Как видно из приведенных данных низкий процент качества, практически, по всем предметам. Это, видимо, следствие дистанционного обучения.

В этом направлении есть над чем работать в дальнейшем.

II. Внеурочная работа по предметам (факультативы, кружки и т.д.) учителей МО.

В течении года проводились занятия по внеурочной деятельности по химии и биологии. «Юный химик» и «Мир химии» (Руководитель Махаури А.А.), «Клуб любителей биологии» (Руков. Чахкиева Ф.З.), «Юный биолог» (Руков. Дзаурова Л.А.).

Проводились дополнительные занятия по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам МО.

В течении учебного года в школе велась работа со слабо мотивированными учащимися: это дополнительные занятия, также индивидуальные консультации.

В течении года велась работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению. Результатом является эффективное участие обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях. Результативность данного участия в динамике.

1 Результаты школьного этапа ВОШ 2020-2021 уч. г.

Согласно протоколам заседания жюри школьного этапа ВОШ о присуждении призовых мест:

№	Ф.И.О.	Класс.	Предмет.	Место.
1	Дзаурова Ганзила	11	Биология.	побед.
2	Озиев Ислам	10		побед.
3	Баркинхоев Хизир	10		призёр
4	Хамхоева Ясмينا	9а		побед.
5	Бузуртанова Ясмينا	9в		призёр

6	Гулиева Седа	9в		призёр
7	ТоршхоеваЯсмина	8б		призёр
8	Оздоева Малика	8б		побед.
9	Махаури Алина	11	Химия	побед.
10	Махаури Альберт	11		призер
11	ХучубароваРабия	11		призер
12	Озиев Ислам	10		побед.
13	БаркинхоевХизир	10		призер
14	МахауриАсланбек	9а		побед.
15	ХамхоеваЯсмина	9а		призер
16	Амриева Заира	8а		побед.
17	ДошхоклоеваФариза	8а		призер
18	Илиева Рабия	8б		призер
19	ЕвлоеваХеди	11	Физика	побед.
20	ЕвлоевСалман	10		побед.
21	Тамбиев Адам	9а		побед.
22	ЕвлоеваЯсмина	8б		побед.
23	Амриева Заира	8а		побед.
24	Амриева Заира	8б	география	побед.
25	ТоршхоеваЯсмина	8а		призёр
26	Дзаурова Танзила	11	экология	побед.

Результаты муниципального этапа ВОШ 2020-2021 уч. г.

№	ФИО	Класс	Предмет	место
1	Евлоева Ясмина Рустамовна	8б	Физика	побед.
2	Амриева Заира Салмановна	8а		призёр
3	Тамбиев Адам Мурадович	9а		призёр
4	Евлоев Салман Алиханович	10		призёр
5	Евлоева Хяди Алихановна	11		призёр
6	Сайнароев Магомед Юсупович	11	Астрономия	призёр
7	Хайрова Хади Ахмедовна	7	Биология	призёр
8	Хамхоева Ясмина Бекботовна	9а		призёр
9	Озиев Ислам Иссаевич	10		призёр

			Химия	
10	Амриева Заира Салмановна	8а		побед.
11	Илиева Рабия Мустафаевна	8б		призёр
12	Хамхоева Ясмينا Бекботовна	9а	Экология	призёр
13	Дзаурова Танзила Юнусовна	11		побед.
14	Амриева Заира Салмановна	8а	География	призёр
15	Торшхоева Ясмينا Исаевна	8б		призёр

К сожалению, на Региональном этапе ВОШ 2020-2021г. нет ни победителей, ни призеров.

Следует отметить, что результаты олимпиад говорят об отсутствии прочных базовых знаний, о недостаточном развитии интереса к получению дополнительной информации. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей.

2. Учащиеся 9а – Тамбиев Адам и Тумгоева Хава и ученица 7б класса –Махаури Альбина приняли участие в региональном этапе Всероссийского детского экологического форума

«Зеленая планета 2021» - «Ближкий и далекий космос», где Тумгоева Хава стала призером.

Хочется также отметить, что мало детей изъявляют желание участвовать в конкурсах различного уровня, что говорит об отсутствии интереса к получению дополнительной информации учениками. И как следствие, это отрицательно сказывается на их общем развитии

III. Анализ результатов ВПР по предметам научно- естественного цикла за 2020-2021 уч.год.

класс	писали	Получили оценки				% усп.	% кач.	СОУ	Ср.б.
		«5»	«4»	«3»	«2»				
химия									
8а	29	8	4	17	-	100	41	57	3.6
география									
7а	23	-	2	21	-	100	8.70	11	3.0
7б	16	-	3	13	-	100	18	41	3.1
7в	15	-	-	15	-	100	0	36	3.0
8а									
биология									
9а	15	2	10	3	-	100	80	63	3.9
9б	10	-	2	8	-	100	20	41	3.2
9в	11	-	3	8	-	100	27	43	3.2

8а	19	-	2	17	-	100	10	36	3.1
7а	25	-	4	21	-	100	16	40	3.1
7б	20	-	4	16	-	100	20	41	3.2
7в	16	-	6	10	-	100	37	46	3.3
5а	24	-	7	17	-	100	29	44	3.2
5б	23	-	3	20	-	100	13	35	3.1
5в	22	-	5	17	-	100	22	42	3.0
6а	23	-	6	17	-	100	50	43	3.2
6в	21	2	7	12	-	100	42	46	3.5

IV. Анализ результатов ГИА по предметам научно- естественного цикла за 2020-2021 уч. год.

класс	Кол-во детей	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	СОУ	Ср.б
Химия									
11	9	-	-	3	6	33	0	21	2.3
Физика									
11	3	-	-	3	-	100	0	36	3.0
Биология									
11	10			7	3				

V. Совершенствование педагогического мастерства учителей, и их профессионального уровня

Повышение квалификации учителей МО осуществлялось через участие в работе районного МО, участие в вебинарах, участие учителей в различных дистанционных мероприятиях и через самообразование

ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

№	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Год работы над темой	Выход
1	Дзаурова Л.А.	«Развитие познавательного интереса у учащихся.»	2- ой год	Разработки уроков по данной теме.
2	Чахкиева Ф.З.	«Требования к современному уроку в	2-ой год	Доклад на МО, март 2021г

		условиях реализации ФГОС.»		
3	Махаури А.А.	«Реализация основных инновационных технологий при изучении предметов естественно -научного цикла в школе.»	1- ой год	Подборка комплекта дидактических материалов
4	Евлоева М.Х.	«Новые педагогические технологии в преподавании физики при переходе на ФГОС»	2–ой год	Доклад на МО, февраль 2021г
5	Оздоева П.Г.	«Личностно - ориентированный подход в обучении.»	1– ой год	Разработки уроков по данной теме.

В течении учебного года обучение на курсах повышения квалификации прошли:

- Махаури А.А., Чахкиева Ф.З., (с21.07.2020 по 02.08.2020г. в ИПК РИ по теме «Содержание и технологии дополнительного образования в условиях современной модели образования» в объёме 72 часов;

- Чахкиева Ф.З.(с 16.11.2020 по 10.12.2020г.) в ИПК РИ по теме «Генетика»;
- Махаури А.А. (с 22.03.21 по 02.04.21г.) в гимназии г.Назрань по теме «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии;
- Махаури А.А.(с 09.04.21г. по 16.04.21г.) в СОШ №3 г.Карабулак по теме «Системно-деятельностный подход как основа современного урока.»
- Чахкиева Ф.З.(с 16.02.21г. по 26.03.21г.) дистанционно по теме « Национальная система учительского роста и профессиональный стандарт педагога»

Учитель химии - Махаури А. А. была удостоена высокого звания- «Почётный работник сферы образования Российской Федерации».

VI. Учителями МО в течении учебного года были проведены открытые уроки с использованием ИКТ:

ФИО учителя	Класс	Тема
Махаури А.А.	11а	Час ЕГЭ «Решение задания 35»
Махаури А.А.	8а,8б	«Посвящение в химики»
Чахкиева Ф.З.	9-10	«Генетика: история и будущее».

Несмотря на то, что, на выполнение поставленных, на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей Мо, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удаётся

добиваться от учащихся необходимо прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

Как руководитель считаю, что учителя нашего МО справились с поставленными задачами. Учителя непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

- учебные программы пройдены по всем предметам, отставаний нет;
- контрольные работы проведены все;
- стандарты государственного образования выполняются;
- среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов;
- активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей;
- в работу школы внедрена над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей;
- в работу школы внедрена взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости;
- качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля;
- члены МО учителей понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

ЗАДАЧИ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- продолжить работу над проблемой «Внедрение современных информационных технологий обучения в работе учителя – залог успешного перехода на новые ФГОС»
- продолжить работу по предупреждению отклонений и освоению учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам;
- вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС;

- продолжить работу по вопросу преемственности в образовательном процессе между начальной школой и средним звеном, также между средней и старшей ступенями обучения;
- для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачетную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ЕГЭ и ОГЭ, с учетом результатов которого строить дальнейшую учебную работу;
- усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками;
- на уроках проводить контрольные работы по материалам и в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- систематизировать дидактические материалы; справочные таблицы; раздаточный материал вариантов ЕГЭ и ОГЭ в 11,9 классах;
- продолжить создание папок – накопителей дидактических материалов к урокам по параллелям;
- продолжить накопление материалов на электронных носителях»
- усилить ответственность учителей за подготовку к экзаменам посредством более активной работы с родителями, дополнительных занятий с учениками;
- совершенствовать качество подготовки обучающихся по географии, химии, биологии и физике на основе использования современных образовательных технологий;

- развивать интерес к предмету через применение форм активного обучения;
- совершенствовать формы входного и выходного контроля;
- применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе для сохранения физического учащихся;
- продолжить работу, направленную на развитие творческих, исследовательских способностей учащихся;
- применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе для сохранения физического здоровья учащихся;
- продолжить работу, направленную на развитие творческих, исследовательских способностей учащихся;
- повысить эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья;
- искать наиболее эффективные формы и методы преподавания для оптимизации образовательного процесса с целью снижения нагрузки учащихся;
- обеспечить преемственность, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на ступенях начального и среднего образования;
- продолжить работу по использованию современных подходов к подготовке и проведению уроков географии, химии, биологии и физике с использованием ИКТ, Интернет – технологий;
- активизировать работу по вовлечению учителей в конкурсах профессионального мастерства;
- выявление, обобщение и распространение передового положительного педагогического опыта творчества работающих учителей.

ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАБОТЫ ШМО «ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН» В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ БЫЛИ:

· Учитывать соответствие содержания образования возрастным особенностям развития учащихся, их особенностям, возможностям на каждой ступени развития.

· Усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, становление личности ученика.

· Формирование готовности учащихся использовать свои знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

· Создать необходимые условия для реализации государственного стандарта образования.

· Взаимное посещение уроков и обсуждение их на заседаниях ШМО.

· Обсуждение новых технологий обучения, использование методических журналов

· Проведение «недели истории и обществознания»

Для выполнения этих направлений учителя ШМО принимали активное участие в работе методического объединения школы, регулярно по плану РМО участвовали в школьных, муниципальных и республиканских олимпиадах и конкурсах, конкурсах федерального значения.

Целью проведения школьной и муниципальной олимпиады

«Общественных дисциплин» являлось стимулирование интереса обучающихся к изучению истории, обществознания, права, выявление обучающихся, интересующихся данными предметами; оценка знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в школьном курсе; активизация творческих способностей, обучающихся; выявление обучающихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах Олимпиады; популяризация истории, обществознания, правоведения как наук и школьных предметов.

Так в школе с 12 и 13.10.2020 г. прошла всероссийская олимпиада школьников общественных дисциплин. В олимпиаде приняли участие 32 учащихся. В олимпиаде по истории 22 учащихся, по обществознанию 10 учащихся.

Целью проведения школьной олимпиады ШМО « Общественных дисциплин» являлось стимулирование интереса обучающихся к изучению истории, обществознания, права, выявление обучающихся, интересующихся данными предметами; оценка знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в школьном курсе ; активизация творческих способностей обучающихся; выявление обучающихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах Олимпиады; популяризация истории, обществознания, правоведения как наук и школьных предметов.

Результаты олимпиад, содержание заданий, их типы, характер требований, предъявляемых в ходе состязаний, отслеживаются педагогами, методистами, нередко родителями учащихся, становятся объектами изучения самими школьниками. Поэтому олимпиады все в большей степени играют роль информационного канала, через который, кроме прочего, осуществляется предъявление вузами своих критериев подготовленности абитуриента к получению высшего профессионального образования.

РУКОВОДИТЕЛЕМ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ БЫЛА
ПРОВЕДЕНА БОЛЬШАЯ РАБОТА:

регистрация участников
инструктаж членов жюри и участников Олимпиады
осуществлен контроль хода работы участников Олимпиады
было обеспечено присутствие дежурного учителя в каждом помещении, где участники выполняли задания Олимпиады, в течение всего тура
жюри школьного этапа Олимпиады выполнило проверку выполненных олимпиадных заданий школьного этапа Олимпиады

рассмотрены конфликтные ситуации, возникшие при проведении Олимпиады;
рассмотрены совместно с жюри апелляции участников

утверждены списки победителей и призеров Олимпиады, оформлены протоколы;
оформлены дипломы победителей и призеров Олимпиады и направлены списки победителей и призеров в организационный комитет Олимпиады следующего уровня.

Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа Олимпиады, разработанными на основе методических рекомендаций РМО «Общественных дисциплин»

Участники Олимпиады продемонстрировали не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса (т.е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и историческими закономерностями), также они показали умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового школьного курса истории. В качестве примера таких специфических умений можно назвать способность самостоятельно определить (естественно, примерно) время возникновения того или иного документа или художественного произведения, его происхождение. Участники Олимпиады работали с различными источниками информации (иллюстрациями, картами, схемами, диаграммами, таблицами, текстами исторических источников).

Задания позволили выявить начитанность, общий культурный уровень участников.

Слабым звеном 9-11 классов стало написание исторического эссе. Несмотря на то, что на контрольных работах такой вид контроля бывает частым, тем не менее, большая часть учащихся, не справилась с эссе.

Победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады **по истории** школьников стало 10 учащихся.

Победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады **по обществознанию** стало 5 учащихся. Это ученики 8-11 классов. Слабым звеном 9-11 классов стало написание обществоведческого эссе. Несмотря на то, что были даны четкие критерии и рекомендации по написанию, тем не менее, 82 % учащихся не справились с эссе.

16.11.2020г; 3.12.2020; 17.12.2020г в школах Сунженского района прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву и истории, обществознанию, в котором приняли участие наши учащиеся, занявшие призовые места на ВсОШ по соответствующим предметам в школьном этапе.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА**

№	ФИО	Класс	Место	Предмет
1	Хамхоева Ясмينا Бейботовна	9А	Победит.	Право
2	Гапархоева Амина Махмутовна	10	Призер	Право
3	Тумгоева Раяна Рамазановна	11	Победит.	Право
4	Хамхоева Ясмينا Бейботовна	9 А	Победит.	История
5	Гапархоева Амина Махмутовна	10	Призер	История
6	Тумгоева Раяна Рамазановна	11	Призер	История
7	Хамхоева Ася Ярагиевна	8 А	Победитель	История
8	Бехоева Раяна Мовлиевна	7	Призер	История
9	Бакашева Седа Умаровна	7	Призер	История
10	Хамхоева Ясмينا Бейботовна	9 А	Победит.	Обществознание
11	Гапархоева Амина Махмутовна	10	Призер	Обществознание
12	Тумгоева Раяна Рамазановна	11	Призер	Обществознание
13	Хамхоева Ася Ярагиевна	8 А	Призер	Обществознание

Участники Олимпиады продемонстрировали не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса (т.е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и историческими закономерностями), также они показали умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового школьного курса истории. В качестве примера таких специфических умений можно назвать способность самостоятельно определить (естественно, примерно) время возникновения того или иного документа или художественного произведения, его происхождение. Участники Олимпиады работали с различными источниками информации (иллюстрациями, картами, схемами, диаграммами, таблицами, текстами исторических источников).

Задания позволили выявить начитанность, общий культурный уровень участников.

Слабым звеном 9 -11 классов стало написание исторического эссе. Несмотря на то, что на контрольных работах такой вид контроля бывает частым, тем не менее, большая часть учащихся, не справилась с эссе.

ВЫВОДЫ:

Анализируя итоги участия учащихся в олимпиадах и различного уровня прошедшего учебного года, можно констатировать, что он прошёл результативно. Школьникам он принёс яркие победы в олимпиадах и конкурсах, успехи в учёбе по истории, обществознанию, а учителям-историкам - новый опыт и радость за успехи «своих» детей. Всё это - результат целенаправленной и планомерной работы нашего маленького коллектива.

Задачи, поставленные перед методическим объединением на прошедший учебный год, практически выполнены. В процессе работы совершенствовалось мастерство учителей, развивались их творческие способности благодаря освоению новых компьютерных технологий, изученного передового педагогического опыта, работы по самообразованию.

В республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие Тумгоева Раяна, ученица 11 класса, Хамхоева Ясмينا, ученица 9 А кл.

К сожалению, занять призовые места у них не получилось.

На протяжении всего 2020-2021 учебного года ШМО «Общественных дисциплин» осуществлялся мониторинг успеваемости учащихся по истории и обществознанию, который показал следующие результаты

Таблица «Результаты роста степени обученности учащихся по истории и обществознанию за 2020-2021 уч.год»

Класс	Дата	По списк у	Оценки				Ср.бал л	%/ СО У	Рост	Учитель
			5	4	3	2				
5а	сентябрь	27	1	11	3	7	3.0	47		Героева Р.М.
	Октябрь- Iчет.	27	0	2	11	5	3.0	37		
	Декабрь – II чет.	27	1	7	8	7	3.2	47	0.2	
	Март –III чет.	28	1	5	13	5	3.2	41		
	Май IV чет.	28	2	5	12	5	3.2	41		
5б	сентябрь	23	0	5	9	7	3.0	34		
	Октябрь- Iчет	23	0	2	11	5	3.0	34		
	Декабрь – II чет.	23	0	7	8	6	3.1	39	0.1	
	Март –III чет.	23	0	6	10	5	3.1	39		
	Май IV чет.	23	1	5	12	5	3.2	39	0.1	
5 в	сентябрь	23	0	10	5	3	3.0	48		
	Октябрь- Iчет	22	0	6	11	2	3.0	42		
	Декабрь – II чет.	22	1	4	10	3	3.1	42	0.1	

	Март –III чет.	23	1	3	14	5	3.1	38		
	Май IV чет.	23	1	3	14	5	3.1	38		
6 а	сентябрь	20	0	3	11	2	3.0	38		
	Октябрь- Iчетв.	20	1	5	7	3	3.2	45	0.2	
	Декабрь – II чет.	20	3	5	7	3	3.4	51	0.2	
	Март –III чет.	21	3	12	3	2	3.6	64	0.2	
	Май IV чет.	21	3	12	3	2	3.6	64		
6 б	сентябрь	19	0	2	7	5	3.0	33		Героева Р.М.
	Октябрь- Iчет.	19	0	5	8	1	3.2	44	0.2	
	Декабрь – II чет.	20	0	8	9	0	3.4	49	0.2	
	Март –III чет.	20	0	9.	5	3	3.4	47		
	Май IV чет.	20	0	8	6	3	3.4	47		
6 в	сентябрь	25	0	5	14	3	3.0	35		
	Октябрь- Iчет.	25	0	2	12	4	3.0	34		
	Декабрь – II чет.	25	2	4	12	2	3.3	46	0.3	
	Март –III чет.	25	1	4	11	2	3.3	44		
	Май IV чет.	25	1	4	11	2	3.3	44		
8 а	сентябрь	27	0	4	12	6	2.9	36		
	Октябрь- Iчет.	27	0	7	9	3	3.2	43	0.3	
	Декабрь – II чет.	28	0	5	13	4	3.2	42		
	Март –III чет.	29	0	19	5	2	3.5	52	0.3	

	Май IV чет.	29	0	19	5	2	3.5	53		
8 б	сентябрь	29	1	7	5	8	3.0	41		
	Октябрь-Ичет.	29	0	3	17	5	3.0	35		
	Декабрь – II чет.	29	1	5	9	3	3.2	44		
	Март –III чет.	29	3	11	6	3	3.5	55	0.3	
	Май IV чет.	29	3	11	5	2	3.5	55		
9 в	сентябрь	19	0	2	13	2	3.0	37		
	Октябрь-Ичет.	19	0	7	4	0	3.3	44	0.3	
	Декабрь – II чет.	19	0	2	9	0	3.3	43		
	Март –III чет.	19	0	4	7	0	3.4	46	0.1	
	Май IV чет.	19	1	4	5	0	3.4	47		
10 а	сентябрь	25	1	4	10	3	3.1	42		
	Декабрь - I п.	20	0	6	10	0	3.3	44		
	Май--II п.	20	1	7	8	0	3.2	46		
11 а	Сентябрь	23								
	Декабрь - I п.	23	1	3	12	0	3.3	46		
	Май -II п.	23	2	4	11	0	3.4	49		
7 а	сентябрь	25	0	1	24	0	3.0	37		Хамхоев А.Б.
	Октябрь-Ичет.	25	0	2	23	0	3.1	39	0.1	
	Декабрь – II чет.	25	0	3	22	0	3.1	40		
	Март –III чет.	26	0	4	22	0	3.1	41		
	Май IV чет.	26	1	4	22	0	3.1	41		
7 б	Сентябрь	21	0	1	20	0	3.0	37		

	Октябрь- Iчет.	21	0	3	18	0	3.1	40	0.1	
	Декабрь – II чет.	21	0	3	18	0	3.1	40		
	Март –III чет.	22	0	4	18	0	3.1	42		
	Май IV чет.	22	1	4	17	0	3.1	43		
7 В	Сентябрь	17	1	16	0	0	3.0	38		
	Октябрь- Iчет.	17	0	4	13	0	3.1	41	0.1	
	Декабрь – II чет.	17	0	4	13	0	3.1	41		
	Март –III чет.	18	0	4	14	0	3.1	43		
	Май IV чет.	18	0	5	13	0	3.1	44		
9 а	Сентябрь	22	0	2	20	0	3.1	39		
	Октябрь- Iчет.	22	0	3	19	0	3.1	40		
	Декабрь – II чет.	22	0	3	19	0	3.1	40		
	Март –III чет.	22	0	4	18	0	3.1	40		
	Май IV чет.	22	0	4	18	0	3.1	40		
9 б	Сентябрь	15	0	0	15	0	3.0	36		
	Октябрь- Iчет.	15	0	0	15	0	3.0	36		
	Декабрь – II чет.	15	0	1	14	0	3.0	38		
	Март –III чет.	15	0	2	13	0	40	3.1		
	Май IV чет.	15	0	2	13	0	40	3.1		
7 а	Октябрь- Iчет.	26	1	2	22	0	3.0	39		Евлоева М.К
	Декабрь – II чет.	26	2	1	17	3	3.0	40		
	Март –III чет.	26	3	7	8	4	3.3	53	0.2	
	Май IV чет.	26	3	7	8	4	3.3	53		
7 б	Октябрь- Iчет.	24	0	3	10	0	3.0	43		

	Декабрь – II чет.	22	0	3	10	1	3.1	45	0.1	
	Март –III чет.	23	6	4	6	0	3.3	67	0.2	
	Май IV чет.	23	6	7	7	0	3.4	68		
7 в	Октябрь- Iчет.	19	1	2	7	6	3.0	39		
	Декабрь – II чет.	19	8	3	5	0	3.3	53	0.3	
	Март –III чет.	19	8	5	2	0	3.4	79	0.1	
	Май IV чет.	19	7	6	2	0	3.4	79		
8 а	Октябрь- Iчет.	27	1	5	13	2	3.0	31		
	Декабрь – II чет.	28	5	3	13	0	3.3	55		
	Март –III чет.	29	3	6	8	0	3.3	57		
	Май IV чет.	29	3	7	9	0	3.4	59		
8 б	Октябрь- Iчет.	29	1	5	13	2	3.0	43		
	Декабрь – II чет.	29	2	7	6	2	3.3	53	0.3	
	Март –III чет.	29	2	6	9	2	3.3	57		
	Май IV чет.	29	3	8	8	2	3.4	59		
9 а	Октябрь- Iчет.	22	9	11	2	0	3.2	76		
	Декабрь – II чет.	22	6	13	0	0	3.4	75		
	Март –III чет.	22	7	12	3	0	3.1	40	-0.3	
	Май IV чет.	22	7	13	4	0	3.1	42		
9 б	Октябрь- Iчет.	18	0	3	10	0	3.0	42		
	Декабрь – II чет.	17	0	2	8	0	3.2	41		
	Март –III чет.	17	0	2	13	0	3.1	40	-0.1	
	Май IV чет.	17	1	2	13	0	3.2	40		

9 в	Октябрь- I чет.	19	3	8	4	0	3.0	63		
	Декабрь – II чет.	19	1	4	5	3	3.3	45	0.3	
	Март –III чет.	17	3	5	4	0	3.3	63		
	Май IV чет.	17	3	6	5	0	3.3	63		
10	Декабрь - I п.	20	5	5	6	0	3.3	64		
	Май -II п.	20	5	6	7	0	3.4	64	0.1	
11	Декабрь - I п.	23	11	6	3	0	3.4	79		
	Май -II п.	23	11	7	3	0	3.4	79		

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

- Необходимо следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и строго соблюдать режим прохождения школьных программ по истории России.
- Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования на уроках истории, обществознания знаний, умений и навыков учащихся, проверяемых в ходе ЕГЭ по истории России и обществознанию.
- Особое внимание обратить на формирование у учащихся умений применять ранее полученные знания в практической деятельности, на умение анализировать различные виды и типы исторических источников.
- Использовать многообразие форм организации учебной деятельности, в том числе дающих возможность обсуждать дискуссионные вопросы истории, выявлять и защищать собственное мнение, убедительно аргументировать свои суждения.
- Реализовать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, проверяемых в процессе ЕГЭ по истории России и обществознанию.
- Осуществлять в процессе преподавания истории в средней школе преемственность текущей и итоговой проверки. На уроках при проверке знаний и умений, учащихся органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ по истории России.
- Более принципиально и объективно оценивать знания и умения учащихся.
- Совместно с другими учителями-предметниками вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно

(логически, стилистически, орфографически) излагать свои мысли и суждения в устной и письменной форме.

Учителями –предметниками ШМО была проведена предметная неделя с 5-12 апреля 2021 г. Каждый учитель- предметник провел открытые уроки и внеклассные мероприятия.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

№п/п	Мероприятия	Ответственные	Приме
1.	Линейка открытия	Героева Р.М.	
2.	Знакомство с историками-учеными	Все учителя	
Уроки и внеклассные мероприятия			
3.	Урок по теме: «Внутренняя политика Екатерины II» 8«А» класс	Героева Р.М.	
4.	Внеклассное мероприятие: «Исторический марафон-ассорти» 9 класс	Героева Р.М.	
5.	Внеклассное мероприятие: «Портрет эпохи» 7-е кл.	Хамхоев А.Б.	
6	Брейн-ринг: «Мы -патриоты» 11 «А» класс	Героева Р.М.	
7.	Урок по теме: «Александр II: начало правления. Крестьянская реформа» 9 «А» кл.	Хамхоев А.Б.	
8.	Урок по теме: «Уголовно-правовые отношения» 9 «А» класс	Евлоева М.К.	
9.	Урок по теме: «День местного самоуправления» 8 «А»кл	Евлоева М.К.	
10.	Внеклассное мероприятие: «Правовой турнир» 9 класс	Евлоева М.К	

11.	Урок по теме: «Батыево нашествие» 6 «А» класс	Героева Р.М.	
12.	Конкурс на лучшее чтение стихотворения и конкурс плакатов на тему: «Моя родная Ингушетия!»	Все учителя.	
13.	Линейка подведения итогов	Героева Р.М.	

АНАЛИЗ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ ШМО «ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН»

2020-2021 УЧ.ГОДА

Целью проведения предметной недели стало создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся и повышения профессиональной компетентности учителей.

Исходя из анализа результатов предметной недели прошлого учебного года, были сформулированы следующие задачи:

1. Вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность
2. Повышение их интереса к изучению истории и обществоведения.
3. Выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению истории.
4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

В ходе Недели было проведено шесть открытых уроков и четыре внеклассных мероприятия и два конкурса.

Открытие недели началось в 9.00. Каждый учитель истории и обществоведения рассказал о начале проведения недели истории, объявил план проведения недели, рассказал об участниках и организаторах недели. Была подготовлена презентация об учёных историках.

На второй день был проведен открытый урок «Внутренняя политика Екатерины II» в 8«А» классе, а в 9классах (учитель Героева Р.М.) провела внеклассное мероприятие: «Исторический марафон-ассорти»

Уроки и внеклассное мероприятие носили познавательный характер, использовалась проектная технология, различные типы и формы уроков.

В последующие дни недели истории были проведены урок по теме: «Александр II: начало правления. Крестьянская реформа» в 9 «А» классе, внеклассное мероприятие: «Портрет эпохи», в 7-х классах, провел Хамхоев А.; брейн-ринг: «Мы -патриоты» в 11 «А» классе провела Героева Р.М.

Что урок, что внеклассные мероприятия вызвали большой интерес со стороны учащихся, т.к. содержали игровые элементы, презентационный материал.

Евлоевой М.К. урок: «Уголовно-правовые отношения» 9 «а» классе.

Урок правовой грамотности и культуры особенно актуален для ребят этой возрастной группы. Урок был очень интересным: предлагались различные правовые ситуации, и учащиеся должны были найти правильное решение, что вызвало интерес у большинства учащихся, способствовало формированию правовой культуры.

Также Евлоева М.К. провела внеклассное мероприятие: «Правовой турнир» в 9 классе.

Турнир был очень эмоциональным, познавательным, состязательным стимулирующим мотивацию учащихся к изучению предмета.

В 8 «А» классе Евлоева М.К. провела открытый урок по теме: «День местного самоуправления», на котором рассматривались принципы и основы местного самоуправления, его роль в демократическом обществе. Учащиеся узнали о том, кто может быть избран в органы местного самоуправления. Рассмотрели ст.10, ст.3 (закон о выборах. Урок получился очень живым, с элементами игры, т.к. прямо на уроке учителем было предложено наглядно из числа учеников выбрать Главу местного самоуправления.

Учащиеся хорошо отвечали. Было видно тесное сотрудничество учителя и учащихся.

Героевой Р.М. был проведен открытый урок в 6 «А» классе «Батыево нашествие». Урок –исследование был по результатам анкетирования учащихся очень интересным и необычным.

Мероприятия, проведенные учителями ШМО вызвали большой соревновательный интерес участников. Они были организованы на достаточно высоком уровне, были эмоциональными, познавательными, стимулирующими мотивацию учащихся к изучению предмета.

В конкурсе плакатов участвовали учащиеся 6- 11 классов. Целями мероприятия были: создание условий для формирования творческой активности учащихся, повышение интереса к истории. Следует отметить, что участники подошли к заданию творчески, с юмором. Плакаты получились яркие, содержательные. Но недостатком было то, что не все классы приняли участие в конкурсе.

В конкурсе на лучшее чтение стихотворения приняли участие учащиеся 5-9 классов. Были определены победители и призеры. Вручены грамоты и памятные призы.

Подводя итоги Недели истории, следует отметить, что педагоги способствовали формированию творческой активности, исторической и правовой грамотности учащихся, способствовали повышению мотивации к изучению предмета. Вместе с тем проведение недели способствовало повышению профессиональной компетентности самих педагогов.

Можно сделать следующие выводы:

Выделенные учащимися мероприятия были интересны по форме и содержанию. Содержание соответствовало изученному учащимися программному материалу, но по сложности в определенной степени выходило за его пределы.

При разработке мероприятий педагоги использовали задания, которые требовали от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывали у учащихся наибольший интерес.

Интересными и полезными для учащихся стали познавательные вопросы, для решения которых можно было предложить несколько вариантов ответов. Это позволяло учащимся проявить свои творческие способности

Учителя продумывали содержание и характер заданий таким образом, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровня развития способностей учащихся.

С целью повышения мотивации, познавательной активности деятельности школьников в предметной неделе, мероприятия были продуманы так, чтобы придать гласности отличившихся учащихся и их поощрить (Героева Р.М.)

Все мероприятия и уроки были успешны, представленные разнообразные формы внеклассной работы и различные типы уроков, показали целесообразность проведения недели истории, краеведения и обществознания т.к. всему научить детей лишь на уроках истории и обществознания просто невозможно. Прделанная работа - это попытка обобщить опыт внеклассной работы педагогов по истории и обществознанию.

В рамках акции семилетия присоединения Крыма к России Героевой Р.М. была проведена викторина «Россия –Крым вместе навсегда», в которой приняли участие учащиеся 8А и 9 В класса. Викторина носила историко-познавательный характер, и принесла большой позитив участникам и присутствовавшим на мероприятии.

Также в рамках акции «Диктант Победы», учащиеся 8-11 классов, а также учителя приняли активное участие.

В 2020-2021 учебном году учителя иностранных языков работали над методической темой:

«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования»

Цель работы ШМО учителей английского и немецкого языков:

- работать над формированием личностной и гражданской компетентности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время, а также работать над созданием и развитием интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей;

-совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, эрудиции и компетентности в области иностранных языков.

В соответствии с темой работы МО были поставлены следующие задачи:

1. Повышение профессиональной квалификации учителей
- 2.Применение современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели.
- 3.Внедрение в педагогический процесс систем информационного обеспечения занятий.
- 4.Создание условий для развития творческих способностей учащихся.
- 5.Совершенствование работы учителей по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
- 6.Направление методической работы на повышение мастерства учителей в условиях модернизации образования и на достижение ими положительных результатов обучения иностранных языков.
- 7.Повышение эффективности практической направленности учебных занятий с целью повышения качества знаний учащихся.

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО.

В 2020-2021 учебном году МО работало в составе 5 человек. В течение года состав менялся. Все учителя с высшим педагогическим образованием. Преподавание иностранных языков велось по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.

Деятельность МО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2020 – 2021 учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в этом учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это групповые занятия по английскому и немецкому языкам, работа по подготовке к олимпиадам. Для развития способностей, учащихся широко использовались в работе и в индивидуальных занятиях.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров.

Осознавая и понимая требования к современному образованию, МО провело следующие заседания:

1.«Планирование и организация методической работы учителей иностранных языков на 2020– 2021 учебный год».

2. «Практика применения современных информационных технологий в образовательном процессе».

3. «Пути повышения профессиональной компетентности учителей иностранных языков».

4. «Методы и приемы технологии развития критического мышления».

5. «Результаты деятельности учителей иностранных языков по совершенствованию образовательного процесса».

Направления методической работы	Мероприятия	Результат
Организационно-методическая работа		
Рассмотрение и принятие рабочих программ по предметам	Подготовка рабочих программ, КТП	Утверждение рабочих программ, КТП, факультативных / элективных / курсов, курсов внеурочной деятельности в 5, 6,7 классах (ФГОС)
Знакомство с демоверсиями ОГЭ И ЕГЭ 2019 г. на сайте ФИПИ. Изменения в ЕГЭ по английскому и немецкому языкам.	Выступление на ШМО	Корректировка методической работы по подготовке учащихся к экзаменам в соответствии с изменениями по изучаемым предметам
Учебно-методическая работа		
Создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС;	Проведение Всероссийских олимпиад по иностранным языкам;	Протоколы об итогах указанных мероприятий

Выявление лучших педагогических практик.	Оформление методической «копилки» на сайте	Размещение лучших уроков на сайте; создание «Методической копилки» по иностранным языкам
Реализация системно–деятельностного и дифференцированного подхода в образовательный процесс.	Проведение открытых учебных занятий	Конспекты и видеофрагменты уроков
Создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС	Подготовка и проведение олимпиад, конкурсов по предметам гуманитарного цикла	Дипломы, грамоты, сертификаты победителей, призеров, участников. Справки об итогах указанных мероприятий
Подготовить победителей школьного этапа олимпиады школьников к муниципальному этапу.	Подготовка учащихся, победителей школьного этапа олимпиад по иностранным языкам к участию на муниципальном уровне.	Подготовка учащихся
Повышение профессионального уровня мастерства педагогов.	1.Выступление педагогов на МО.	Методические разработки, рекомендации.
Пополнение банка УМК по подготовке к ГИА.	Выступление педагогов на МО	Рекомендации по подготовки к ЕГЭ и ГИА.
Провести анализ контрольных срезов, выявить результаты итоговой аттестации по предмету	Отбор материала для к/р; анализ контрольных работ.	Графики входной, промежуточной, итоговой аттестации учащихся.
Провести анализ ВПР по английскому языку в 7-х классах	Анализ ВПР	Корректировка работы.
Разработка шкалы оценивания УУД обучающихся	Рассмотрение, отбор материала, анализ на заседаниях МО	Внесение предложений, корректировка предложений по системе оценивания
Аналитика-диагностическая работа		

Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.	Изучение результатов работы МО	Перспективный план работы на 2021-2022 учебный год
Анализ типичных затруднений учащихся на основе методических рекомендаций для учителей на сайте ФИПИ, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ и ОГЭ 2020 года по иностранным языкам	Мониторинг подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;	Корректировка методической работы педагогов по подготовке учащихся к экзаменам в соответствии с рекомендациями, данными на сайте ФИПИ.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовка учащихся 9 классов к проектной деятельности	Защита проектов	Представление проектов
--------------------------------------------------------	-----------------	------------------------

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

В 2020-2021 учебном году МО работало в составе 5 человек:

1. Зейтова Хава Руслановна-учитель немецкого языка.
2. Гулоева Хава Руслановна –учитель английского языка
3. Арчакова Амина Ибрагимовна-руководитель МО (учитель английского языка).
4. Точиева Зарема Ахметовна-учитель английского языка.
5. Махаури Мадина Хамзатовна-учитель английского языка.

Методическое объединение состоит из опытных учителей, не один год работающих в школе.

В МО учителей иностранного языка работает наставничество. Наставник-Гулоева Х.И. и наставляемый Махаури М.Х

Нагрузка учителей в текущем учебном году составляла:

ФИО учителя	Предмет	классы	Кол-во ч. по программе	Кол-во ч. по уч/плану	Общее кол-во часов	Учебно-методическое пособие
Арчакова Амина Ибрагимовна	английский язык	2а,2б, 2в	68	2	20	Аудиокурс и видеокурс, раздаточный материал, СД диски, сборник упражнений/ рабочая тетрадь.
		3в,б,а	68	2		
		4а,б,в	68	2		
		6а,б,в	102	3		
Точиева Зарема Ахметовна Махаури Мадина Хамзатовна	английский язык	4а	68	2	20	Аудиокурс и видеокурс , раздаточный материал, СД диски, сборник упражнений/ рабочая тетрадь.
		5б,в	102	3		
		8а	102	3		
		9б,в	102	3		
		10а	102	3		
Гулоева Хава Ибрагимовна	английский язык	5а	68	2	23	Аудиокурс и видеокурс, раздаточный материал, СД диски, сборник упражнений/ рабочая тетрадь.
		7а,б	102	3		
		8а,б	102	3		
		9а	102	3		
		11а,	102	3		
		11а	102	3		
Зейтова Хава Руслановна	немецкий язык	5а	68	2	14	Аудиокурс и видеокурс, раздаточный материал, рабочая тетрадь.
		7в	102	3		
		8б	102	3		
		11а	102	3		

1. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися;

2. Обратить внимание на формулировку проблемы и комментариев при написании сочинения;

В 2020-2021 учебном году состоялось 4 плановых заседаний МО.

Первое заседание МО носило организационный характер. Был обсужден и утвержден план работы МО на год.

Кроме того, обсуждались рабочие программы по предметам, все программы утверждены, организация научно – методической работы по вопросам государственной итоговой аттестации учащихся и темам самообразования учителей по предмету.

На первом заседании рассмотрели также вопрос об организации индивидуальных занятий по предметам со слабоуспевающими учащимися выпускных 9 – 11 классов, а также с одарёнными учащимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам.

Составили план работы по обеспечению развития, защиты и поддержки английского и немецкого языков на 2020 – 2021 учебный год.

На втором заседании рассмотрели следующие вопросы:

1.Итоги входного контроля по английскому и немецкому языкам в 5-х классах и итоги за 1 четверть –Арчакова А.И.

2.Организация и проведение школьного этапа олимпиад 5-11 классы.

3.Выступление по методической теме.

4.Утверждение плана недели по английскому и немецкому языкам Арчакова А.И.

5.Отчет преподавателей о проделанной работе по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 9, 11 класса Гулоева Х.И, Точиева З.А.

Третье заседание МО прошло в форме семинара на тему: «Развитие творческих и интеллектуальных способностей в процессе обучения и воспитания, обучающихся на уроках английского и немецкого языкам».

Кроме того, провели анализ контрольных работ по английским и немецким языкам за первое полугодие, рассмотрели вопрос о ходе подготовки к итоговой аттестации.

На четвертом заседании изучили проект концепции профессионального стандарта учителей, успеваемость учащихся. Кроме того, отдельным вопросом стояло прохождение программ и итоги проведения круглого стола учителей английского и немецкого языков. Обсудили итоги проверки контрольных работ с 2 по 11 класс- (Точиева З.А., Гулоева Х.И. Зейтова Х.Р., Арчакова А.И.)

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

Вывод: все заседания МО были направлены на решение важных вопросов, связанных с анализом успеваемости учащихся по четвертям, выявлением пробелов в знаниях и умениях учащихся, намечены пути преодоления трудностей в качестве знаний учащихся, разработаны планы работы с учащимися. (Индивидуальная работа со слабыми и сильными учащимися, дополнительные занятия, работа по карточкам). (Мониторинг качества знаний учащихся по предметам по каждой четверти прилагается).

Еще ряд вопросов, рассматриваемых на заседаниях МО, был связан с подготовкой учащихся 11-х классов к ЕГЭ и 9-х классов к ОГЭ.

Были проведены административные контрольные работы, учителями спланирован ряд мероприятий, направленных на качественную подготовку учащихся к экзаменам (справки по итогам работ прилагаются).

В 2019-2020 учебном году ШМО продолжило работу над единой методической темой «Системно- деятельностный подход – основа реализации требований на уроках английского и немецкого языков».

Реализации методической темы способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда. В классных коллективах в основном созданы оптимальные условия для развития личности каждого ребенка.

Курсы повышения квалификации учителей английского и немецкого языков.

№	ФИО	Наименование	время/место прохождения	количество часов
1	Махаури Мадина Хамзатовна	«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в процессе обучения предмету Английский язык в основной и средней школе»	30апреля 2011г. ИПК РИ г.Назрань (дистанционно)	164ч.
2	Арчакова Амина Ибрагимовна	«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в процессе обучения предмету Английский язык в основной и средней школе»	30апреля 2011г. ИПК РИ г.Назрань (дистанционно)	164ч.

ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ.

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах.

В 2020-2021 учебном году учителя английского и немецкого языков работали над следующими темами самообразования:

№	ФИО учителя	Предмет	Тема самообразования, срок работы над темами
1	Арчакова Амина Ибрагимовна	английский язык	«Использование игровых и здоровьесберегающих технологий на начальном этапе обучения иностранному языку учащихся начальных классов в рамках внедрения ФГОС».2019-2021г.
2	Гулоева Хава Ибрагимовна	английский язык	«Специфика ФГОС на уроках английского языка. Основные требования и рекомендации к успешной сдаче ОГЭ и ГИА».2019-2021г.
3	Дзаитова Хава Руслановна	английский язык	«Грамматика – как средство формирования правильного средства общения. Современные технологии, направленные на развитие познавательной активности в рамках реализации ФГОС».2018-2021г.
4	Точиева Зарема Ахметовна	немецкий язык	«О проблеме концентрированного на ученике подхода к обучению к иностранным языкам». 2018-2021г.

Вывод: в течение года учителя-предметники на заседаниях МО выступали с докладами не только по теме самообразования, но и по вопросам, связанным с профильной, экспериментальной, инновационной работой.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости, отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, раскрываются новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений - повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ВПР)

ПО АНГЛИЙСКОМУ И НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКАМ 7 КЛАССАХ.

Всероссийская проверочная работа проводилась с целью мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявления уровня подготовки школьников. Каждый вариант включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Проводилась проверочная работа 22апреля.

Всего работу выполнили 47учащихся. с заданиями ребята справились. Трое учащихся справились с работой на отлично: Бекботов Ахмед, Махаури Заира, Дошлакхоева Айна.

В 7в классе была проведена всероссийская проверочная работа (ВПР) по немецкому языку. Все 19 учащихся этого класса справились с работой, но на отлично выполнили работу Бехоева Раяна и Бакашева Седа.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕТЕВОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Учителя МО английского и немецкого языков входят в сообщество «Teachers», благодаря этому сообществу узнаем о новинках методической литературы, обсуждаем критерии оценивания ЕГЭ и ОГЭ, способы подготовки к экзаменам.

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Исходя из принципов педагогической концепции, а также целей и задач её реализации, считаю, что главной компетенцией учителя-предметника становится его обновлённая роль – роль проводника знаний, помогающего учащимся ориентироваться в безграничном море информации.

Гуманизация образования предполагает ценностное отношение к различным личностным проявлениям школьника. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности. И тогда уже образовательные технологии выполняют следующие задачи:

1. Научить ребенка грамотно ориентироваться в потоке разнообразной информации и самостоятельно добывать необходимую информацию.
2. Сформировать у ребенка стремление к продолжению образования и пониманию его необходимости и значимости для собственного становления.

Ряд новых технологий, используемых учителями на уроках, позволяет развить языковую интуицию учащихся, пробуждает интерес к интеллектуальной работе. Учителями-словесниками апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках английского и немецкого языков:

- Приемы организации творческой дискуссии на уроках иностранных языков.

- Использование компьютерных технологий на уроках и во внеклассной работе.
- Система работы по развитию устной и письменной речи в процессе анализа текста.
- Методика подготовки и проведения письменных работ, их анализа и оценка.
- Развитие речи учащихся в процессе работы с наглядностью на уроках.
- Современные активные формы урока английского и немецкого языков в школе (лекция, семинар, практикум), направленные на подготовку учащихся 9-11х классов к ЕГЭ.

Используя технологию комплексного анализа текста на уроках английского и немецкого языков в старших классах, учителя учат детей, устанавливать лексико-грамматические связи, работать с новой лексикой, проводить орфографическую работу.

АНАЛИЗ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТАМ.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном и региональном турах предметных олимпиад. В октябре 2020 г. учащиеся приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по английскому и немецкому языкам.

Отчет по школьному этапу олимпиады по английскому и немецкому языку

Дата проведения: 23.10.2020 г.

Общее количество участников: 30 человек

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Учитель	Количество баллов	Результат
1	Хамхоева Раяна	6а	Арчакова А.И	38 из 40	победитель
2	Оздоев Магомед -Башир	6а	Арчакова А.И	35из40	призёр
3	Евлоева Румина	6а	Арчакова А.И	39из40	победитель
4	Исаева Раяна	6а	Арчакова А.И	35из 40	призёр
5	Акиева Ясмина	6б	Арчакова А.И	32из 40	призёр
6	Алхастов Байсангур	6б	Арчакова А.И	35из 40	призёр
7	Долиева Ясмина	6в	Арчакова А.И	39из 40	победитель
8	Гулиева Хади	6в	Арчакова А.И	35из 40	призёр
9	Тумгоева Мовлатхан	6в	Арчакова А.И	34из40	призёр
10	Бекботов Ахмед	7а	Гулоева Х.И	39из40	победитель
11	Гандалоев Ризван	7а	Гулоева Х.И	35из40	призёр
12	Махаури Ясмина	7б	Гулоева Х.И	33из40	призёр

13	Базгиев Казбек	7б	Гулоева Х.И	38из40	победитель
14	Мержоева Танзила	8а	Точиева З.А.	35из40	призер
15	Дошхоклоева Фариза	8а	Гулоева Х.И	36из40	призер
16	Майсигов Магомед	8а	Гулоева Х.И	34из40	призёр
17	Хамхоева Ася	8а	Гулоева Х.И	38из40	победитель
18	Хашагульгова Сафия	8а	Гулоева Х.И	31из40	призёр
19	Хамхоева Ясмينا	9 а	Гулоева Х.И	36из40	призер
20	Бузуртанова Ясмينا	9в	Точиева З.А	37из40	победитель
21	Гулиева Седа	9в	Точиева З.А	36из40	призер
22	Гапархоева Амина	10а	Точиева З.А	38из 40	победитель
23	Оздоева Амина	10б	Точиева З.А	35из40	призёр
24	Дзаитов Инал	11 а	Гулоева Х.И	38из40	победитель
25	Гумгоева Раяна	11 а	37из40	35из40	призер
по немецкому языку					
26	Бакашева Седа	7в	Зейтова Х.Р.	33из40	призер
27	Хутиева Зульфия	7в	Зейтова Х.Р.	25из40	
28	Дзаитова Самира	7в	Зейтова Х.Р.	37из40	победитель
29	Тангиева Фатима	7в	Зейтова Х.Р.	36из40	победитель
30	Озиева Раяна	8б	Зейтова Х.Р.	48из50	победитель
Общее количество победителей: 12					
Общее количество призёров: 17					

Заявка на районный этап олимпиады по английскому и немецкому языкам языку

Дата проведения: 09.11.2020г.

Общее количество участников: 4 человека

Заявка на муниципальный этап олимпиады.

№	ФИО	Дата рождения	Класс	Руководитель
1	Хашагульгова Сафия Аслановна	31.01.2006г	9	ГулоеваХ.И
2	Хамхоева Ясмينا Магомедовна	26.07.2005г	9	ГулоеваХ.И
3	Гулиева Седа Магомедовна	12.12.2005г	9	Точиева З.А
4	Бузуртанова Ясмينا Мусаевна	26.12.2005	9	Точиева З.А
Хашагульгова Сафия Аслановна стала призером				

Внеклассная работа способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2021-2022 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с одаренными учениками.

ВЫВОДЫ:

1. Методическая тема МО соответствует основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом школы.

2. Все члены МО вовлечены в методическую систему.

3. Все педагоги МО повышают уровень профессиональной подготовки через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, самообразования. Совершенствуют работу с обучающимися через ФГОС, олимпиады, творческие конкурсы.

4. В работу МО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

5. Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

6. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

7. Учителя отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

ПРОБЛЕМЫ:

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШМО существуют недостатки. Не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

-в целях распространения имеющегося у учителей ШМО педагогического и методического опыта необходимо усилить практическую направленность, делая акцент на

обмен опытом путём размещения методических разработок на форумах и сайтах, публикации;

- спланировать работу МО с одарёнными детьми, разработать индивидуальные образовательные маршруты.

-совместно с психологом отобрать и опробовать методы диагностики развития ребёнка для достижения более эффективных результатов;

-ориентировать педагогов на повышение квалификационной категории.

-в целях соблюдения преемственности при переходе с начальной на основную ступень обучения, внедрения ФГОС ООО необходимо учителям, работающим в 5-10 -х классах в 2020-2021 учебном году, пройти курсовую подготовку, запланировать работу над темами самообразования, соответствующими требованиям ФГОС ООО.

ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ ГОД:

1. Развивать профессионализм педагогов, формировать современные профессиональные компетенции через овладение и внедрение современных образовательных технологий

2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.

3. Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;

4. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.

5. Создавать условия для самообразования педагогов, способствовать распространению опыта работы через публикации, участие в конкурсах.

6. Создавать условия, позволяющие обучающимся реализовывать и развивать свои индивидуальные способности.

7. Внедрять в практику работы педагогов новые формы организации и проведения мониторинговых исследований.

8.

Непрерывно повышать профессионализм учителей путем их включения в систему повышения квалификации.

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

10. Реализовывать принципы здоровьесбережения при проведении уроков.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся.

2. Овладение учителями ШМО системой преподавания предметов гуманитарной направленности в соответствии с вносимыми изменениями.

3. Учитывать особенности учащихся при планировании работы иностранным языкам.

4. Совершенствовать работу по формированию у учащихся навыков самооценки и взаимооценки, самоконтроля и взаимоконтроля.

5. В соответствии с результатами ВПР по английскому языку скорректировать работу по предмету, учитывая специфику заданий ВПР; совершенствование методики преподавания; включение в урок заданий ВПР.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль

методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В течении 2020-2021 года работа МО ингушского языка и литературы строится в соответствии с темой и задачами, определенными на этот учебный год.

МО работает по теме: «Реализация системно-деятельного подхода в воспитательно-образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»

В соответствии с темой работы МО были поставлены следующие цели и задачи:

Цели работы МО:

1) непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области ингушского языка и литературы, и методики их преподавания через систему семинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом.

2) повышения качества образования, качества обучения ингушскому языку и литературе;

3) совершенствование форм и методов обучения ингушскому языку и литературе на основе компетентного, деятельностного и личностно-ориентированных подходов.

Задачи МО:

1) продолжить изучение нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС;

2) совершенствовать педагогическую подготовку учителя: научно-техническую, методическую, исследовательскую и приемы педагогического мастерства;

3) выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей;

4) продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности;

5) способствовать созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителя;

6) формировать в педагогическом коллективе единый, но не однообразный подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед школой;

7) продолжить работы по преемственности между начальным и средним звеном;

8) организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов в рамках проведения недели ингушского языка и литературы и прохождения аттестации учителями- предметниками;

9) работать над созданием методической копилки материалов по предмету МО;

10) соблюдать нормы и правила техники безопасности в процессе обучения;

11) формировать у обучающихся высокие духовные и нравственные качества на уроках ингушского языка и литературы;

12) совершенствовать работу с одаренными учащимися через олимпиады, творческие конкурсы.

В состав методического объединения учителей ингушского языка и литературы входит 3 человек:

Каждый учитель работает над темой по самообразованию, имеет сильные стороны своей педагогической деятельности, в системе применяет новые образовательные технологии.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителей	Тема по самообразованию
1	Даурбекова Г. А	Деятельностный подход на уроках ингушского языка и литературы.
2	Тумгоева М. Х	Подготовка обучающихся 9-х классов к написанию сочинения - рассуждения
3	Оздоева З. Ж.	Системно-деятельностный подход на уроках ингушского языка и литературы

Согласно плану работы, учителями были осуществлены следующие мероприятия:

-с целью соблюдения и выполнения единых требований прошла проверка творческих тетрадей по ингушскому языку в 5-8 кл;

-была проведена проверка техники чтения в 5-6-х классах;

-проведено 5 заседаний МО;

-проведены промежуточные срезовые работы;

-посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий;

-анализ выполнения рабочих программ по предметам на 1-4 четверти;

-итоги и анализ диагностических работ;

-мониторинг успеваемости по четвертям, динамика показателей качества образовательного процесса;

- олимпиады по ингушскому языку и литературе.

К следующему учебному году продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности.

-Воспитывать уважение и любовь учащихся к ингушскому языку и литературе.

-Систематически анализировать качество обучения учащихся по итогам посещения уроков и мероприятий.

-Продолжить работу по оформлению кабинетов.

-Совершенствовать работу с одаренными учащимися через кружки, творческие конкурсы.

-обобщение и распространение положительного педагогического опыта работающих учителей;

-продолжить работу с одаренными детьми + работу со слабоуспевающими обучающимися;

-всем учителям скоординировать количество часов по учебному плану с тематическим планированием и создать резерв учебного времени;

-продумывать систему опроса и контроля ЗУН обучающихся;

-в целях стабилизации и углубления образовательного уровня, обучающихся по предметам, каждому учителю рекомендуется продолжать работу по качественному анализу ЗУН обучающихся, дифференциации обучения;

-учителям систематически проводить поэлементный анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении контрольных диагностических работ с последующей их отработкой;

Анализ работы МО учителей физической культуры

Основные направления деятельности МО учителей физической культуры в 2020-2021 учебном году определены следующим образом:- оказание практической и учебно-методической помощи учителям физической культуры;- координация деятельности учителей по особым вопросам преподавания физической культуры;- повышение профессиональной компетенции учителей: оказании помощи в профессиональном становлении начинающим педагогам;- обобщение и распространение передового педагогического опыта;- вовлечение учителей в творческий поиск, активное участие в городских мероприятиях: обобщение и распространение передового опыта творчески работающих учителей;- Совершенствование урока через применение разнообразных форм

организации учащихся;- пропаганда ЗОЖ и профилактика вредных привычек среди подрастающего поколения. На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. Модернизация содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации».

2. Использование активных методов и приёмов во внеурочной деятельности как средство формирования ЗОЖ.

3. Современные педагогические технологии, обеспечивающие новые подходы к организации и проведения урока по физической культуре.

4. Способы повышения моторной плотности урока в условиях недостаточной материально- технической спортивной базы.

5. Творческая активность педагога как фактор повышения качества образования.

6. Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу

7. «Современные подходы к организации образовательной деятельности на уроках физической культуры в контексте требований».

В 2020-2021 учебном году присвоена первая категория Мамсурову Р.М. (1 категория).

Учителя продолжают повышать своё мастерство через участие в профессиональных конкурсах, семинарах и онлайн мастер классах, также участие в онлайн обучениях.

Преподаватели физической культуры продолжают вести работу с одарёнными детьми. Одним из показателей работы учителей с детьми является всероссийская олимпиада школьников. Цель олимпиады пропаганда научных знаний и педагогической деятельности, создание необходимых условий для выявления одарённых детей. Олимпиада-конкурсное испытание для старших классов общеобразовательных учреждений. В этом году учащейся ГБОУ «СОШ No 7 г. Сунжа» стали призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Работа с одарёнными детьми ведётся и во внеурочное время, привлекая учеников к активному участию во всех спортивно–массовых мероприятиях.

Все спортивно-массовые мероприятия в школах города проводятся согласно утверждённому календарному плану. За прошлый учебный год прошли районные и городские соревнования по мини-футболу где заняли первое место среди школ города Карабулак и города Сунжа, лёгкой атлетике, волейболу, баскетболу, стрит болу, шахматам.

Победа на региональном этапе ШБЛ Школьной Баскетбольной лиге КЭС Баскет. Первое место среди школ Республики. Деятельность МО соответствовала выполнению поставленных на год задач, был реализован намеченный план работы МО за 2020-2021 уч. год. Работа МО признана удовлетворительной. Необходимо отметить, что методическое объединение учителей физической культуры ведёт целенаправленную работу по совершенствованию профессиональной Компетентности учителей ФК, педагоги показывают высокую активность и заинтересованность в результатах своего труда.

Учащиеся демонстрируют стабильные знания и умения. Таким образом: задачи работы МО в 2020-2021 учебном году можно считать решенными. Но, несмотря на положительные тенденции в работе МО учителей физической культуры, существует ряд проблем, над которыми нам предстоит работать в будущем 2020-2021 учебном году:

-Затруднения в моделировании современного урока. Отсутствие системы индивидуальной работы с учителем;

-Не достаточное овладение современными образовательными технологиями. Отсутствие системы в обучения учителей компьютерным технологиям. В 2020-2021 учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям.

Предполагаемые задачи на новый на 2021-2022 учебный год:

1.Повышение квалификации педагогов через дистанционные формы работы: участие в форумах, дистанционных семинарах, работа в сетевых профессиональных сообществах

2.Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений города по мере возникновения запросов.

3. Учебно-методическая поддержка участников образовательного процесса.

4.Обобщение опыта педагогов в области применения ИКТ, проектных и исследовательских методик в учебном процессе в соответствии с требованиями.

5. Работа по подготовке обучающихся к тестированию испытаний всероссийского спортивного комплекса ГТО.

6. Формирование системы выявления и поддержки одаренных детей.

7. Работа с детьми с ослабленным здоровьем с целью развития физических умений и навыков у учащихся и гармоничного развития личности.

8. Акцентирование внимания на повышение уровня самообразования каждого педагога. Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои усилия на систематическую работу, управлять своим эмоциональным психологическим состоянием использовать свой потенциал, проявлять творческую активность. Помочь учителям, в овладении этим арсеналом умений и призвано-методическое объединение. Руководитель МО: Хочубаров Али Магометович

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Повышение методического уровня обучения по физической культуре.

Совершенствование качества современного урока как основного звена учебного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий.

2. Повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Создание мотивационных условий для повышения учителями МО квалификационных категорий и участие в творческих конкурсах, соревнованиях.

3. Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья.

Использовать возможности уроков физической культуры для воспитания в каждом учащемся патриотических гражданских, нравственных чувств на основе концепции воспитательной работы школы. Активизация самообразовательной деятельности учителя.

Исходя из анализа работы, можно сделать следующие выводы:

Школа функционирует стабильно в режиме развития.

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программой развития школы.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья детей.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.

В ходе анализа работы школы выявлены следующие проблемы:

- Недостаточное оснащение компьютерами, мебелью.
- Активное, но недостаточно результативное участие педагогов в инновационной деятельности и творческих конкурсах, распространение педагогического опыта по средствам СМИ, публикации в периодической литературе.

Необходимо в новом учебном году:

- Повысить эффективность образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Обновление содержания образования:

- Активное внедрение современных педагогических технологий, направленных на улучшение качества знаний, обучающихся;
- Корректирование учебного плана в связи с новой общеобразовательной программой - углубленного изучения информатики и ИКТ;
- Обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса с учетом стандартов нового поколения;
- Совершенствование контроля над качеством образования с использованием мониторингов;
- Организация системы научно-исследовательской работы обучающихся и педагогов в школе;
- Активное использование электронных дневников сотрудниками, учащимися школы и их родителями;

Создание условий для профессионального роста педагогических кадров:

- Повышение квалификации педагогического коллектива школы по вопросам введения ФГОС через обучение на курсах повышения квалификации;
- Стимулирование педагогов к участию в аттестации на более высокую категорию;

- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Итоги регионального этапа ВОШ в 2020-2021 уч.г.

По итогам регионального этапа ВОШ в 2021 году по ГБОУ «СОШ №7 г. Сунжа» победителями и призерами стало 12 учащихся:

Барзаева А.Т.-нем язык 9кл;
Тамбиев А.М.-физика-9кл.;
Евлоева С.А.-физика-10 кл;
Барзаева А.Т.-МХК-9кл;
Сайнароев Ю.Ю -литерат -9 кл;
Хамхоева Я.Б.-литерат-9 кл;
Евлоева Х.А.-русс яз-11кл;
Евлоев С.А.-матем.10 кл;
Евлоева Х.А.-матем-11 кл;
Дзаурова Т.Ю.-биология-11кл;
Гатиева А.Д.-экономика-11 кл.

В 2021 году ГИА в форме ЕГЭ сдавало 24 выпускника, из них 4 выпускника набрали свыше 80 баллов, максимальное количество баллов – 88.

Хашиева Сабира-русский язык-80 б
Тумгоева Раяна-русский язык-86 б
Евлоева Хяди- русский язык-88 б
Хашиева Сабира –история-81б

4 / 24/ 17%

ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с обучающимися, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий.

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение положительного опыта членов педагогического коллектива, совершенствование системы методической работы.

3. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин. Активизировать научно-исследовательскую деятельность педагогов и обучающихся.

4. Повышение качества ведения школьной документации по организации и учету методической работы.

5. Создание в школе благоприятных условий для интеллектуального, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Укреплять взаимодействие школы, семьи и общественности, использовать новые эффективные формы воспитания. Совершенствовать систему организации физического воспитания школьников через повышение качества уроков физической культуры, проведение спортивно-массовых соревнований, спартакиад.

6. Реализация II этапа проекта перспективного развития школы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

7. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

8. Эффективнее использовать Интернет-ресурсы и современные информационные технологии в образовательном процессе. Создавать оптимальные условия для участия обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

9. Продолжить работу по эффективному и экономически оптимальному использованию финансовых ресурсов школы.

10. Активизировать деятельность педагогического коллектива по инновационной и экспериментальной деятельности в соответствии с проектом перспективного развития школы.

11. Активизировать целенаправленную работу с одаренными детьми.

12. Продолжить работу по обеспечению функционирования школы в соответствии с требованиями новых САНПИН и ПОЖНАДЗОРА.

13. Продолжить работу по интеграции основного и дополнительного образования при введении ФГОС, взаимодействию школы с учреждениями дополнительного образования через организацию работы творческих объединений, спортивных секций и кружков по интересам.

16. Нерешенные проблемы в учебно-образовательном процессе

1. Имеется острая необходимость финансирования, предусмотренного на проведение противопожарных мероприятий;

2. Низкий уровень обеспечения школы ТСО и наглядных пособий.

3. Острая необходимость в школьной мебели.

Учебно-воспитательная работа (1-4 классы)

Целью образования является создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Для решения этой проблемы был определен следующий круг задач:

1. Повышать качество обучения младших школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих эффективное взаимодействие учителя и учащихся на уроке, создание ситуации успеха для каждого ученика.
2. Совершенствование умения педагогов в формировании УУД в учебной и внеурочной деятельности, прививая младшим школьникам навыки самостоятельной работы и самоконтроля.
3. Мотивировать включение педагога в новые виды профессиональной деятельности, в том числе и в здоровьесберегающую деятельность.
4. Стремиться учителю к повышению своего мастерства; работать над повышением своей квалификации, внедряя образовательные технологии, направленные на развитие познавательной и творческой деятельности школьника.
5. Обеспечить организационно-методические условия для формирования ключевых компетентностей у младших школьников.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний, обучающихся;
- овладение учителями начальной школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

При планировании методической работы мы стремились отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед МО:

1. Активное участие в тематических педагогических советах.
2. Открытые уроки и их анализ.
3. Взаимопосещения и анализ уроков.
4. Открытые внеклассные мероприятия и классные часы.

Главными направлениями МО учителей начальных классов в работе над методической темой школы стали:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.
2. Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня и обученности и качества знаний по этим работам.
3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:
 - взаимопосещение уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;
 - создание передового педагогического опыта;
 - организация круглых столов по обмену опытом;

4. Работа с одарёнными учащимися:

- организация и проведение школьных олимпиад по ингушскому языку;
- участие школьников в районной олимпиаде;
- организация кружковых занятий с учащимися;

5. Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиотеки (в том числе и Интернета) в учебно-образовательных целях.

6. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня (в том числе через участие в предметной неделе.)

В целом по всем указанным направлениям велась большая продуктивная работа. Все вышеперечисленные задачи полностью согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом всей нашей школы в прошедшем учебном году. Некоторые из них остаются основополагающими и на следующий учебный год: обеспечение успешной адаптации ребенка при переходе из детского сада в начальную школу и со ступени начального общего образования на основную

Качественное школьное образование с каждым годом становится всё более важной жизненной ценностью. Сегодня школа должна сделать всё, чтобы выпускник был полностью готов к полноценной жизни в современной конкурентной среде.

Задачи и осуществляемая практика образовательной деятельности нашей школы, как общеобразовательного учреждения, выполняющего социальный заказ на обучение и воспитание подрастающего поколения, направлена на развитие и становление подрастающего поколения. Поэтому основным направлением работы школы педагогический коллектив видит в создании такой структуры образования, в которой период школьного обучения представлял бы возможность базисного обучения знаниям, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным нормам, обеспечивающим внутреннюю готовность человека на протяжении всей его жизни пополнять знания, расширять кругозор, повышать квалификацию, уметь решать проблемы, с которыми он столкнется в будущем.

В 1-4 классах УМК «Школа России».

Педагогический коллектив начальной школы в целях создания оптимальной обучающей среды работает над созданием таких условий, чтобы каждый обучающийся стал субъектом обучения:

- развитие критического и аналитического мышления посредством:
- развитие умений читать, писать, решать, рассказывать, слушать и т. д.;
- формирование понимания здоровьесберегающей функции окружающей среды и роли человека в её сохранении;
- развитие способностей сравнивать, оценивать услышанное, написанное, анализировать собственные ответы и поступки посредством:
- развитие коммуникативных способностей, необходимых для полноценных человеческих взаимоотношений в обществе.

Учебный план школы на 2020/21 учебный год составлен на основании Базисного учебного плана. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Начальная школа работает по 5-дневной учебной неделе в 1-х классах, а в 2-4-х классах 6-дневной учебной неделе. Длительность уроков в 1-х классах -35 минут в 1-й четверти, по 40 минут с 2-й четверти, динамической паузы-5,15 минут; во 2-4 классах-40 минут. Расписание

	учащи хся		на "5"	Всего	с одно й "4"	с одно й "3"		по уваж- й причи не	по прогул ам		одно м у		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1-3	70	70											
2-3	78	76	9	16	2	6				2			2
3-3	73	73	4	23	1	6							
4-3	79	79	13	21	1	11							
1- 4 кл.	300	298	26	60	4	23	0	0	0	2	0	0	2

Показателей качества знаний на 39%

Данные, представленные на диаграммах, свидетельствуют о достаточно стабильном уровне знаний учащихся начальной школы и хорошей работе педагогического коллектива по реализации учебных возможностей младших школьников.

Класс	Учитель	% успеваемости	% качества
1	2	3	4
2А	Гелагаева Б.Б.	96	28
2Б	Мержоева Т.А.	100	28
2В	Долова Т.Я.	96	38
3А	Бекботова Т.А.	100	44
3Б	Гелагаева М.Б.	100	18
3В	Мякиева А.А.	100	44
4А	Гарданова А.М.	100	76
4Б	Пошева Х.М.	100	33
4В	Аушева З.А.	100	26
2- 4 кл.		99	39

По результатам контроля за состоянием преподавания лучших показателей в работе достигли учителя, которыми внедряются в практику преподавания инновационные технологии;

- вариативное образование;
- уровневая дифференциация;
- использование технологии проблемного обучения;
- актуализация вопроса оценочной деятельности учителя.

Класс, качество	Ф.И.О. учителя
4а – 76%	Гарданова А.М.
3а – 44%	Бекботова Т.А.
3в – 44%	Мякиева А.А.

Учителями начальных классов применялись инновационные формы организации учебного процесса – проектной и исследовательской деятельности с применением ЭОР.

Одно из нововведений Стандарта - внеурочная деятельность, являющаяся составной частью учебно-воспитательного процесса школы, которая при интеграции с дополнительным образованием помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, способствует развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщает детей к здоровому образу жизни.

Учебный план 1-ых классов включал 8 часов внеурочной деятельности в неделю. Наиболее успешно проходили занятия курсов: «Занимательная грамматика»; «Волшебный карандаш»; «Азбука здоровья»; «Помощники»; «Умники и умницы»; «Уроки толерантности» и т.д. В течение года, учащиеся предоставляли свои работы на выставки, принимали активное участие в школьных конкурсах.

Согласно плану ВШК на протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль с посещением уроков учителей, проверка качества знаний, умений и навыков учащихся 1-4 классов, административные контрольные работы. Цель, которого была в следующем: как учитель обеспечивает на уроках формирование прочных навыков беглого выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи, вычислительных навыков. Посещение уроков показало, что поставленные цели и задачи учителя стремятся достичь различными методами и приемами, на уроках имеет место индивидуальная работа с учащимися, физ.минутки, игровые упражнения, занимательный материал, используются средства ЭОР. Объем домашнего задания соответствует норме. Учителя обращают внимание на уроке и на воспитательное значение урока.

Были проведены контрольные срезы по проверке знаний, умений и навыков у учащихся, административные контрольные работы. Проверка УУД во 2- 4 классах показала слабые места в знаниях учащихся:

по русскому языку:

- 2 класс - большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения, пропуск слов, предложения, слова с безударными гласными;

- 3 класс – слова с безударными гласными, слова с непроизносимыми согласными, словарные слова, написание приставок, предлогов, парные согласные

- 4 класс - слова с безударными гласными, сочетания – ЧК, - ЧН, перенос слов, слова с непроизносимыми согласными, написание приставок, предлогов, парные согласные;

по математике:

- 2 класс – задачи: в выборе решений задачи, в вычислениях, в написании ответа к задаче; в вычислениях на сложение и вычитание; в определении порядка действий; преобразование единиц длины; определение длины отрезка

-3 класс - задачи: в выборе решений задачи, в вычислениях, в написании ответа к задаче; в вычислениях на сложение и вычитание, на умножение и деление; в определении порядка действий; при решении уравнений; преобразование единиц длины; нахождение периметра и площади;

- 4 класс - задачи: в выборе решений задачи, в вычислениях, в написании ответа к задаче; в вычислениях на сложение и вычитание, на умножение и деление; в определении порядка действий; при решении уравнений; преобразование единиц длины;

В 2021/22 учебном году индивидуализировать работу с учащимися, уделить внимание работе с одаренными детьми.

Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

В течении учебного года проводился мониторинг качества знаний по русскому языку, математике в результате, которого мы видим следующие показатели.

№	класс	Учитель	Предмет	с\балл	% усп.	% кач.
1	2а	Гелагаева Б.Б.	Математика	3,1	74	32
2	2б	Мержоева Т.А.	Математика	3,2	86	37
3	2в	Долова Т.Я.	Математика	3,0	69	61
4	3 а	Бекботова Т.А..	Математика	3,4	90	44
5	3 б	Гелагаева М.Б..	Математика	3,2	78	42
6	3 в	Мякиева А.А-Х.	Математика	3	72	36
7	4 а	Гарданова А.М.	Математика	3,6	88	75

8	4 б	Пошева Х.М.	Математика	3	77	49
9	4 в	Аушева З.А.	Математика	3,3	82	34

Типичные ошибки:

1. Последовательность действий при решении примеров
2. Решение примеров на: сложение, умножение, деление.
3. Решение задач на нахождение площади и периметра.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.Продолжить работу по формированию вычислительных навыков (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел в столбик), умения решать задачи, правильно оформлять работу, развивать логическое мышление

2. Возобновить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи. Разнообразить методы и формы обучения.

3. Усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок.

4. Уделять должное внимание повторению.

Контроль уровня предметных достижений, обучающихся **2-4-х классов** по русскому языку проводился в форме диктанта с грамматическим заданием.

№	класс	учитель	предмет	с\балл	% усп.	% кач.
1	2а	Гелагаева Б.Б	Русский язык	3	70	48
2	2б	Мержоева Т.А.	Русский язык	3,2	86	37
3	2в	Долова Т.Я.	Русский язык	3,4	72	41
4	3 а	Бекботова Т.А.	Русский язык	3,3	84	44
5	3 б	ГелагаеваМ.Б.	Русский язык	2,8	68	13
6	3 в	Мякиева А.А-Х.	Русский язык	3	63	38

7	4 а	Гарданова А.М.	Русский язык	4,0	92	70
8	4 б	Пошева Х.М.	Русский язык	3	80	59
9	4 в	Аушева З.А.	Русский язык	3,4	86	44

Типичные ошибки:

1. Правописание предлогов со словами.
2. Правописание жи-ши, ча-ща
3. Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемые и непроверяемые ударением.
4. Пунктуация в простых предложениях.
5. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

РЕКОМЕНДАЦИИ по русскому языку: учителям продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся. Запланировать на уроках повторение, закрепление знаний и умений учащихся по темам, на которые было допущено большое количество ошибок.

Выводы и рекомендации:

- Всем учителям начальных классов, у которых произошло снижение качества знаний, предоставить планы работы со слабоуспевающими обучающимися на 2021-2022 учебный год.
- Результаты проведенных работ довести до сведения родителей для усиления работы по ликвидации существующих пробелов в знаниях обучающихся.

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Несмотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

Выводы

1. У учащихся 1-4 класса в достаточной степени сформированы умения работать с текстом, умение находить и анализировать информацию, записанную в виде схем и таблиц, самостоятельно использовать информацию текста для заполнения схем и таблиц, умение оценивать свои учебные действия.
2. Умения пояснять выбранное суждение, объяснять значение слова сформированы на удовлетворительном уровне и учителям начальных классов необходимо разнообразить приёмы работы по формированию данных умений.
3. Учащиеся показали достаточный уровень сформированности таких умений: работа с текстом, умение находить информацию в таблицах и схемах, умение оценивать собственное действие, умение анализировать объекты.
4. Умение объяснять значение слова и умение строить высказывание на заданную тему сформировано на удовлетворительном уровне, поэтому педагогам необходимо обучать учащихся приёмам объяснения значения слова, развивать речь, работать над увеличением словарного запаса младшего

школьника.

Рекомендации

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов.

2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.

3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

4. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.

Мониторинг качества выполнения итоговой работы показал, что процент выполнения работы и во 2-4 классах идет рост. Критический уровень не усвоения учебного материала показали 2 уч-ся: в 2а классе-Мислауров Магомед и в 2в Евлоев Абдул-Малик

Анализ работ показал, что в 1-х классах с работой справились 83%, во 2-х классах – 84%, в 3-х классах – 79%, в 4-х классах – 79%.

Результаты диагностики показывают, что 80% обучающихся 1-4 классов демонстрируют сформированность УУД на хорошем уровне.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка. Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно высокий, выше среднего и средний уровни сформированности универсальных учебных действий.

Полученные данные по всем диагностикам свидетельствуют о том, что работа, направленная на формирование УУД, дает положительные результаты. В связи с ведением ФГОС от учителя требуется планировать систему заданий, которая позволила бы рационально и планомерно формировать, и развивать универсальные учебные действия. Педагогу важно перейти от определения цели обучения как передачи готовых знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться.

Рекомендации учителям

1. В организации учебного процесса и осуществлении индивидуального подхода учитывать уровень развития УУД обучающихся.

2. Особое внимание нужно уделять учащимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям

3. Во время уроков и во внеурочной деятельности использовать занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций.

4. Предусмотреть возможность реализации, в учебной, внеучебной деятельности учащимся, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям. Так как существует опасность, что общий темп продвижения класса окажется слишком медленным и занятия в школе скучными;

5. Обеспечить возможность учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку, 12 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения 16 и 17 марта 2021 года.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Работу по русскому языку выполняли 78 человек – 100%

4-а 25 уч-ся;

4-б 24 уч-ся;

4-в 29 уч-ся;

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 38.

Максимальный балл по школе - 38 (из 38 возможных) набрали ученицы 4а класса Костоева Х., Цечоева А.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Итоги ВПР по русскому языку 1 часть (диктант):

Класс	Педагог	Учащихс я в классе	Писали диктант	Оценки				Успеваем ость %	Качест во знаний %	Основные ошибки
				5	4	3				
4-а	Гарданова А.М.	25	25	8(32%)	12(48%)	5(20%)		100%	80%	Пропуск и замена, безударные гласные в корне слова.
4-б	Пошева Х.М.	24	24	-	6 (25%)	18 (75%)		100%	25%	Пропуск и замена, безударные гласные в корне слова. Разделите льный ь и ь знаки.
4-в	Аушева З.А.	30	29	1(3%)	17 (24%)	21 (72%)		100%	25%	Про пуск и замена, безударные гласные

										в корне слова.
Итого:	79	78	9(11%)	25(32%)	44(56%)	-	100%	43%		

Итоги ВПР по русскому языку 2 часть:

Класс	Педагог	Учащихся в классе	Писали	Оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
				5	4	3	2		
4-а	Гарданова А.М.	25	25	8(32%)	12(48%)	5(20%)	-	100%	80%
4-б	Пошева Х.М.	24	24	-	6(25%)	18(75%)	-	100%	25%
4-в	Аушева З.А.	30	29	1(3%)	17(24%)	21(72%)	-	100%	25%
Итого:		79	78	9(11%)	25(32%)	44(56%)	-	100%	43%

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО по русскому языку.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения и изученные части речи в предложении.

Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом:

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 2 (*проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение)* ;). Лучше всего выполнили задание (*умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы*).

Из 2 части затруднения были с заданиями:

№ 7 (*умение составлять план прочитанного текста*).

№ 11 (*Умение классифицировать слова по составу*).

№ 13(2) (*Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного*).

Затруднения вызвало у большинства учащихся задание:

№15 (2) (*Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы*).

Лучше всего выполнили задания:

№ 10 - *Умение подбирать к слову близкие по значению слова*

№ 14 – *Умение распознавать глаголы в предложении*

№ 9, № 13(1) – *Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение распознавать имена прилагательные в предложении.*

МАТЕМАТИКА

Дата проведения 19 марта 2021 года года.

Работу по математике выполняли все 78 учеников

4 а – 25 уч-ся

4 б – 24 уч-ся

4 в – 29 уч-ся

Максимальный балл – 20 никто не набрал. Максимальный балл - 17баллов набрали учащиеся 4а класса Цечоев Абдурахман, Хамхоева Алия, Цечоева Аминат.

Минимальный балл по школе 7 баллов – набрали ученики 4б класса Оздоева Хадижа, Дзейтов Хож-Умар, учащиеся 4в класса- Хамхоева Ясмينا, Хаяури Сумая, Цечоева Мина;

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Итоги ВПР по математике:

Класс	Педагог	Учащихся в классе	Писали работу	Оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
				5	4	3	2		
4-а	Гарданова А.М.	25	25	6 (24%)	10(40%)	9(36%)	0 (0%)	100%	64%
4-б	Пошева Х.М.	24	24	0(0%)	15 (62%)	9 (37%)	0 (0%)	100%	62%
4-в	Аушева З.А.	29	29	0 (0%)	12(41%)	17 (58%)	0 (0%)	100%	41%
Итого:		78	78	6 (8%)	37(47%)	35 (44%)	0 (0%)	100%	55%

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 10 и №12 (*Овладение основами логического и алгоритмического мышления*).

С этими задания не справился ни один ученик.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Дети умеют читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Не многие из детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Многие учащиеся не умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Многие владеют основами пространственного воображения, но, однако, есть дети, которые затрудняются в этом.

Лучше всего выполнили задания

№1, № 2, №3 - 96% Проверялось (*Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями*

Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

Количество учащихся, набравших баллы, соответствующие отметке «5»
15 б- 2 уч-ся; 16 б – 2 уч-ся; 17 б – 2уч-ся;

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Дата проведения 20 марта 2021 года.

Работу по окружающему миру выполняли все 78 человек -100%

4а- 25 уч-ся

4б – 24 уч-ся

4в – 29.уч-ся

Максимальный балл – 32 никто из учащихся не набрал.

Минимальный балл среди 4 классов 23 балла набрал ученица 4а класса –, один ученик из 4 Б класса. Минимальный балл среди 4 классов - 8 баллов, набрали -1 ученик из 4б класса и 2 ученика 4в класса.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Класс	Педагог	Учащихся в классе	Писали работу	Оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
				5	4	3			
4-а	Гарданова А.М.	25	25	0	11 (44%)	14 (56%)		100%	44%
4-б	Пошева Х.М.	24	24	0	11 (45%)	13 (54%)		100%	45%
4-в	Аушева З.А.	29	29	0	5(17%)	24 (82%)		100%	17%
Итого:		78	78	0	27 (34%)	51 (65%)		100%	34%

Итоги ВПР по окружающему миру:

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 6(3) , 6(2) .

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного

Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося

№ 3(3) – (Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.)

№10(1) – (проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы)

Лучше всего выполнили задания:

№ 1 – (проверялось умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.)

№ 3(2) - (Требовалось назвать животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков).

№4 – (направлено на проверку знаний строение человека.)

№ 7(2) - (проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений сформулировать правило поведения)

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку и математике, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой, так как материал, встретившийся в работах по математике и русскому языку, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org. Что касается окружающего мира – то здесь у ребят возникло много трудностей, похожие задания не прорабатывались на уроках, поэтому многие ребята не справились с поставленной задачей и вызвали затруднения у учащихся при выполнении.

Рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании м.о. начальных классов;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
-

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков_в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений, обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
6. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1четверти, впр проводится в 4четверти.

Выводы:

Объединенный анализ результатов выполнения проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру показал, что в целом из 78 обучающихся четвертых классов,

усвоили материал по разделам программы русского языка, математики, окружающему миру. Получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако, следует обратить внимание на ошибки, допущенные учащимися в проверочной работе. При подсчёте баллов не учитывались задания на неизученные темы.

По итогам контрольных и контрольно-диагностических работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. Учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.

2. Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.

3. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

4. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Участие в олимпиадах

В 2020 -2021 учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Знакомились с новыми технологиями обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе.

Свое творческое мастерство преподаватели МО повышали через творческие мастерские и мастер-классы. Уроки подготавливались учителями по интересующему предмету, затем происходило обсуждение увиденного, лучшие элементы методики, применяемые учителем, фиксировались всеми преподавателями и брались на заметку. В этом учебном году открытые уроки проводились в рамках школы.

Открытые уроки дали все учителя начальных классов:

Открытый урок по русскому языку на тему «Упражнение в определении склонений имен существительных» в 4 «А» учитель Гарданова А.М.

Открытый урок по математике на тему «Закрепление изученного в первой четверти» в 4 «А» классе учитель Гарданова А.М.

Открытый урок по математике на тему «Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления» в 3 «А» классе учитель Бекботова Т.А.

Открытый урок по окружающему миру на тему «Как разрушаются камни» в 3 «А» классе учитель Бекботова Т.А.

Открытый урок по окружающему миру на тему «Жизнь леса - природное сообщество» в 4 «Б» классе учитель Пошева Х.М.

Открытый урок по математике на тему «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями» в 4 «Б» классе учитель Пошева Х.М.

Открытый урок по окружающему миру на тему «Про воду» во 2 «А» классе учитель Гелагаева Б.Б.

Открытый урок по русскому языку на тему «Буквосочетание -чн-, -чк-, -чт-» во 2 «А» классе учитель Гелагаева Б.Б.

Открытый урок по русскому языку на тему «Основы слова» во 3 «В» классе учитель Мякиева А.А.-А.

Открытый урок по математике на тему «Окружность» в 3 «В» классе учитель Мякиева А.А.-А.

Открытый урок по математике «Уравнения» во 2 «В» классе учитель Долова Т.Я.

Открытый урок по окружающему миру «Волшебные свойства воды» во 2 «В» классе учитель Долова Т.Я.

Открытый урок по русскому языку на тему «Упражнения в различении приставок и предлогов» в 3 «Б» классе учитель Гелагаева М.Б.

Открытый урок по математике на тему «Конкурс Веселых Математиков» в 4 «А» классе учитель Гарданова А.М.

Открытый урок по русскому языку на тему «Обобщение знаний об имени прилагательном» учитель Гелагаева Б.Б.

Открытый урок по русскому языку на тему «Написание строчных букв ь, ы» в 1 «А» классе учитель Зейтова Л.Р.

Открытый урок по математике на тему «Перестановка слагаемых» в 1 «А» классе учитель Бекботова Т.А.

Открытый урок по окружающему миру «Почему мы будем соблюдать тишину в лесу» в 1 «Б» классе учитель Солсанова П.Д.

Открытый урок по математике «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» в 1 «В» классе учитель Долова П.М.

Открытый урок по русскому языку на тему «Что такое глагол?» во 2 «Б» классе учитель Мержоева Т.А.

Открытый урок по математике на тему «Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» в 1 «А» классе учитель Зейтова Л.Р.

Открытый урок по литературному чтению на тему «А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» в 1 «А» классе учитель Зейтова Л.Р.

Учащиеся начальных классов приняли участие в проекте «Уроки Доброты» провели классные часы, внеклассные мероприятия.

Были проведены открытые мероприятия, посвященные календарным праздникам.

Преподаватели начальной школы работают с одаренными учащимися и уделяют большое внимание работе с отстающими.

В 2020-2021 учебном году среди учащихся 3-4 классов были проведены школьные олимпиады по математике, русскому языку при выполнении которых, ребята показали хорошие результаты.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 47 школьника.

Из них победителями стали:

Математика 3 классы:

1. место- Султанов Майрбек 3А класс Бекботова Т.А.
2. место- Хочубарова Фатима 3А класс Бекботова Т.А.

3. место-Бакашев Мансур 3В класс Мякиева А.А-А.

Математика 4 классы:

1. место-Щечоева Аминат 4А класс Гарданова А.М.

2. место-Щечоев Абдурахман 4А класс Гарданова А.М.

3. место-Цуроева Пятимат 4В класс Аушева З.А.

Русский язык 3 классы:

1. место-Хочубарова Фатима 3 А класс Бекботова Т.А.

2. место-Хамко Фатима 3В класс Мякиева А.А-А.

3. место-Дударов Абдул-Керим 3Б класс Гелагаева М.Б.

Русский язык 4 классы:

1. место-Умаев Руслан 4 класс Гарданова А.М.

2. место-Хаяури Самира 4 класс Гарданова А.М.

3. место-Хайрова Алима 4 класс Аушева З.А.

В 18 октября была проведена олимпиада по ингушскому языку и литературе. В ней приняли участие учащиеся 3-4 классов 20 учеников.

Из них победителями стали:

Ингушский язык 3 классы:

1 место-Бузуртанова Алима 3А Бекботова Т А.

2 место- Агиева Хадия 3В Мякиева А.А-А.

3 место-Хайров Мухамед 3В Мякиева А.А-А.

Ингушский язык 4 классы:

1 место-Евлоева Пятимат 4А Гарданова А.М.

2 место-Костоева Хяди 4 А класс Гарданова А.М.

3 место-Хашиева Сафия -4В Албакова Х.И.

Учащиеся, занявшие в школьной олимпиаде призовые места, были награждены грамотами.

В этом учебном году все учащиеся начальной школы продолжили работу на портале Uchi.ru и приняли участие в олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Работу над формированием художественного вкуса у учащихся учителя проводят на уроках искусство. Уроки учителей интересны и содержательны. Анализ уроков показал, что на своих уроках учителя стремятся привить учащимся уважение к культуре народов многонациональной России, знакомят с произведениями русских художников. Используется много наглядного материала. Приучают и обучают учащихся работать с энциклопедией, дополнительной

литературой. Во 2-4 классах дети приносят свой интересный познавательный материал, готовят сообщения. Необходимо уделить внимание на уроке оформлению детских работ (паспорту).

Анализ посещения уроков показывает, что:

- большинство учителей уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предметам,
- на некоторых уроках даются разноуровневые домашние задания,
- на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество учащихся.

В сентябре было проведено совещание, на котором был дан инструктаж по заполнению классного журнала, по соблюдению единого режима оформления записей в журнале.

Следует отметить качественную работу с учителями Гардановой А.М., Бекботовой, Т.А., Гелагаевой, Б.Б., Мержоевой Т.А., Аушевой З.А. Проверка журналов проводилась в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялось:

- правильность, аккуратность и своевременность заполнения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных работ;
- накаляемость отметок;
- объективность выставления итоговых отметок за четверти и год;
- посещаемость;
- работа с детьми, имеющими низкую способность к обучению;
- дозировка домашних заданий.

Записи проведенных занятий заполняются своевременно, отметки за устные ответы и контрольные работы также вносятся своевременно.

Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены, кроме работы над ошибками, которая по-прежнему ведется не в системе. Следовательно, работу по ее организации необходимо продолжить в 2021/2022 учебном году.

Проверка дневников проводилась у обучающихся 2-4 классов 1 раз в четверть. Не все обучающиеся вовремя заполняют расписание уроков, домашнее задание. Следует обратить внимание на неряшливость заполнения, поэтому работу с введением дневника необходимо продолжить в 2021/2022 учебном году.

Анализируя образовательную деятельность учителей начальных классов, можно отметить следующие аспекты:

Деятельность учителей начальных классов в 2020/21 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства просвещения РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений.

Все учителя в той или иной степени участвовали в методической работе. Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса учащихся. В соответствии с поставленными задачами, работали над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в начальных классах.

Приоритетным направлением работы начальной школы является, внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования:

- Технология проектного обучения.
- Технология развития критического обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология совершенствования общеучебных умений.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология проблемно-диалогического обучения.
- Гуманно-личностная технология.
- Технология игрового обучения.

Коллектив учителей нашей школы очень опытный и энергичный, все учителя профессионалы высокого уровня подготовленности, принимая активное участие в освоении новых педагогических технологий и совершенствовании своего педагогического мастерства, развивают навыки педагогического анализа, творческих и экспериментальных исследований.

Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников.

В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителями начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся.

Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению уроков в рамках системно-деятельностного подхода с использованием ИКТ. В целом можно отметить, что мультимедийное оборудование, поставленное в рамках реализации ФГОС НОО, используется педагогами на уроках систематически.

При подготовке учителя стремятся, учитывая реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. Учителя стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался.

В течении 2020-2021 учебного года все учителя начальных классов повышали свою квалификацию. Улучшали свое профессиональное мастерство. Каждый учитель работал по определенной теме:

№	ФИО учителя	Тема
1.	Мержоева Т.А.	Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий
2.	Гелагаева Б.Б.	Повышение качества через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения
3.	Долова П.М.	Развитие творческого мышления на уроках математики.
4.	Гарданова А.М.	Формирование орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка

5.	Аушева З.А.	Совершенствование системы педагогической диагностики с целью повышения качества обученности учащихся
6.	Гелагаева М.Б.	Решение орфографических задач как средство развития грамотной личности.
7.	Долова Т.Я.	Развитие речи учащихся как одна из основных задач начального образования.
8.	Бекботова Т.А.	Три составляющих в воспитании детей: семья, школа, общество.
9.	Солсанова П.Д.	Проектная деятельность младших школьников, как фактор успешности воспитания и обучения
10.	Пошева Х.М.	Формирование коммуникативной компетентности младших школьников на уроках и во внеурочное время
11.	Зейтова Л.Р.	Тестирование как средство организации контроля в начальной школе
12.	Мякиева А.А-А.	Три составляющих в воспитании детей: семья, школа, общество.

Кроме того, на каждом МО учителя знакомились с лучшим опытом своих коллег, делились новыми разработками, формами работы.

Результатом работы учителей начальных классов можно считать количество учащихся закончивших учебный год на «5» - 26 человек, на «4» и «5» - 64 человек, двое учеников остались на повторное обучение один из 2 «А» и один 2 «В» класса

Список прилагается.

Список учащихся ГБОУ «СОШ №7 г. Сунжа» обучающихся на «5» в 2020-2021 уч. году по итогам 4 четверти и года.

2 «А» класс (3 уч.)

- 1.Баркинхоев Абдурахман.
- 2.Бакашева Сабина
- 3.Яндиева Амина

2 «Б» класс (2 уч.)

- 4.Чаниева Карима.
- 5.Хаяури Аль-Амин

2 «В» (4 уч.)

- 6.Оздоев Ибрагим
- 7.Гандарова Лейла
- 8.Хаяури Мухаммад-Амин
- 9.Цуроева Мелана

3 «А» класс (2 уч.)

10. Султанов Майрбек
- 11.Хочубарова Фатима

3 «Б» класс (0 уч.

3 «В» класс (2 уч.)

- 12.Бакашев Мансур.

13.Хамко Фатима.

4 «А» класс (8 уч.)

14.Хаяури Самира

15. Цечоев Абдурахман

16. Цечоева Аминат

17.Кастоева Хяди

18.Оздоева Марета

19.Хамхоева Алия

20.Умаев Руслан

21.Евлоева Пятимат

4 «Б» класс (2 уч.)

22.Чаниева Алима

23.Цуроева Пятимат

4 «В» класс (3 уч.)

24.Хашиева Сафия

25.Хашиева Рафида

26.Хайрова Алима

Список учащихся ГБОУ «СОШ №7 г. Сунжа» обучающихся на «4» и «5»
в 2020-2021 уч.году по итогам 4 четверти и года
2 «А» класс (5 уч.)

1.Дзайтова Салима

2.Султанова Хадижа

3.Цечоева Зульфия

4.Цечоева Сафийа

5.Дошхоклоева Марьям

2 «Б» (6 уч.)

6.Алхастова Хеда

7.Албастова Амина

8.Албастов Мухаммад

9.Гандарова Динара

10.Дзейтова Карина

11.Цечоев Абдурахман

2 «В» (10 уч.)

12.Бузуртанова Мадина

13.Бузуртанов Ислам

14.Дзейтов Адам

15.Мейриев Муслим

16.Тумгоев Исмаил

17.Хашиев Саид

18.Хашагульгов Хизир

19.Хаяури Тайсам

20.Шадыев Адам

21. Арапханова Амина

3 «А» класс (10 уч.)

22.Бузуртанова Алима.

23.Махроева Х.

- 24.Султанов А.
- 25.Бузуртанова Амина
- 26.Домбаева Сухрат
- 27.Евлоева Фатима
- 28.Евлоева А.
- 29.Махаури Малика
- 30.Томова София
- 31.Тангиев И.

3«Б» класс (3 уч.)

32. Дударов Абдул-Керим
- 33.Мейриев Абдулах
- 34.Исламов Абдулах

3 «В» класс (9 уч.)

35. Агиева Хадия.
- 36.Дзейтова Лейла
- 37.Мейриев Ахмед
38. Мейриев Мустафа.
39. Оздоева Самира
40. Хашиев Абдула
- 41.Хайров Мухамед
- 42.Цечоев Халид

4 «А» класс (8 уч.)

- 43.Сейнароев Адам
- 44.Шадыжева Рамина
- 45.Бекботов Ислам
- 46.Махаури Самира
- 47.Тумгоева Асия
- 48.Хидриев Адам
- 49.Махлоев Хизир
- 50.Евлоева Малика
- 51.Тумгоева Халима

4«Б» класс (6 уч.)

- 54.Дзейтова Х
- 55.Евлоева Раяна
- 56.Гандалоева Тамила
- 57.Мархийев Мохамед-Али
- 58.Расуева Рафида
- 59.Мержоев А.

4 «В» класс (5 уч.)

- 60.Дзейтова Камила
- 61.Евлоева Луиза
- 62.Оздоева Раяна

63.Султанова Минесса
64.Цечоев Ильяс
Список учащихся имеющие «2» по одному или нескольким предметам

2«А» класс (1 уч.)

1.Мислауров Магомед

2«В» класс (1 уч.)

2.Евлоев Абдул-Малик

Вывод: участие в муниципальных конкурсах и участие в творческих группах, отражают положительную динамику роста профессионального мастерства учителей.

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя из которых учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личности. В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач методической работы школы является повышение квалификации учителей, определение основных направлений формирования и развития профессионализма, уровень профессионально-педагогической компетентности.

Учителя начальных классов осваивают ключевые моменты организации современного урока:

- ❖ Признание учащегося носителем субъектного опыта, выявление и использование этого опыта в работе.
- ❖ Урок представляет собой серию учебных ситуаций, развивающихся в соответствии с инициативой учащихся.
- ❖ На уроке учитель отмечает (наблюдает) индивидуальные предпочтения учащихся в работе с учебным материалом (для составления индивидуального учебного профиля школьника).
- ❖ Учитель разрабатывает и использует на уроке дидактический материал различного типа, вида и формы, позволяющий реально учитывать психофизиологические особенности учащихся.
- ❖ Преобладание метода проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельности детей.
- ❖ Основной формой взаимодействия на уроке является парная и групповая работа

Учитель и учащиеся оценивают не только результат деятельности, но и ее процесс (оригинальность, своеобразие); учащийся сравнивается сам с собой, а не с другими, преобладает направленность на успех; широко используется самооценка.

На современном уроке учитель – главный помощник ребенка в овладении знаниями он создаёт условия для развития личности ребёнка.

В 2020/21 учебном году велась необходимая, кропотливая, но незаметная работа всеми учителями начальной школы. Подготовка и проведение уроков, взаимопосещение уроков, обсуждение педагогических идей. Каждый педагог провёл проверки навыков чтения, составил отчёты по предметам, по прохождению программного материала и мониторинг обученности учащихся, составил все необходимые отчёты по планам завуча.

Учителя 1-4 классов вели огромную работу по учету индивидуальных учебных достижений каждого ученика в 1-4 классов.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Воспитательная работа

При организации воспитательного процесса в центре стоит личность ученика, его интересы, успехи.

Основная задача педагогического коллектива создать в школе такие условия, при которых успех к воспитанию становится реальным делом, а учебный и воспитательный процесс проходит успешно, детям создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к ним, терпимость к их мнению и недостаткам. Школа ставила и ставит цель: через процесс обучения воспитывать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь.

Педагогический коллектив школы работает над созданием условий для формирования у учащихся качеств гармонично развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных условиях и готовой к самостоятельной жизни в обществе.

Модель построения воспитательной работы

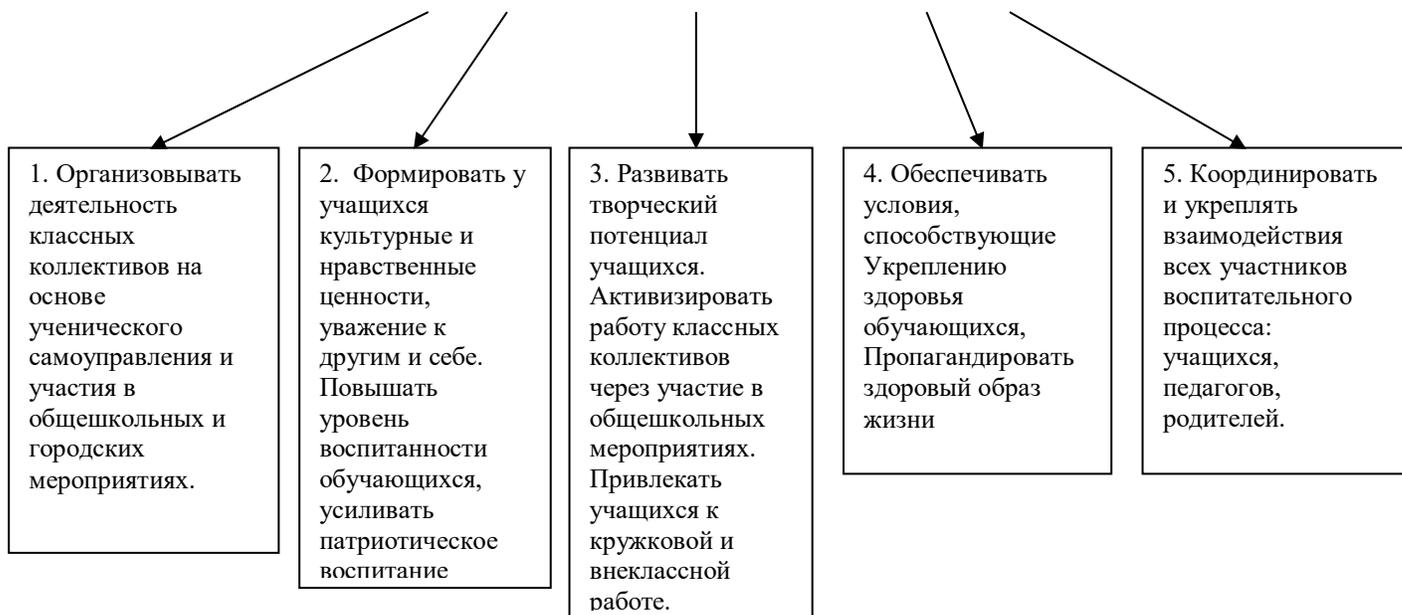
Цель образовательного учреждения

«Обновление форм учебной работы профильной школы в целях формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию»

Цель воспитательной работы

«Создание условий для развития творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других»

Задачи воспитательной деятельности



Ведущие направления воспитательной деятельности:

- ❖ гражданско-патриотическое воспитание;
- ❖ художественно-эстетическое воспитание;
- ❖ физкультурно-оздоровительное воспитание;
- ❖ самоуправление;
- ❖ профилактика правонарушений.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех направлениях: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Этому способствуют творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, сориентированной на возраст и кругозор детей.

Внеурочная деятельность в школе делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Важной частью системы воспитательной работы стали **традиционные мероприятия:**

<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>
Сентябрь	День Знаний
Октябрь	День Учителя Мероприятия, посвященные конфликту между Ингушетией и Осетией 1992 года
Ноябрь	День Матери
Декабрь	Новогодние чаепития
Январь	Январские гуляния
Февраль	День защитника Отечества День памяти жертв репрессий 1944 года
Март	Празднование 8-го марта,
Апрель	День космонавтики

	День памяти жертв аварии на Чернобыльской АЭС
Май	Празднование Дня Победы Последний звонок

Воспитательная работа школы продолжалась в рамках Концепции духовно-нравственного воспитания учащихся ГБОУ «СОШ № 7. Сунжа», которая представляет собой систему из пяти пунктов: «Гражданин», «Память», «Традиции», «Семья», «Здоровье», тесно между собой взаимосвязанных и взаимодополняемых.

Цель: совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите через совместную социально-полезную деятельность родителей, детей, педагогов, общественности.

Диагностика уровня воспитанности учащихся за 2020-2021 учебный год

Большое внимание в воспитательной работе уделяется диагностике.

Для изучения атмосферы в классе были проанкетированы учащиеся 5-8 классов. По итогам анкетирования было выявлено, что в классах преобладает дружелюбие и взаимоподдержка, успешность. Это приводит к успешности всех дел класса. Средний балл по школе выше 3. Это означает, что атмосфера в классе соответствует высокому уровню и по школе сложилась благоприятная атмосфера для творческого развития учащихся.

Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

По школе преобладает средний уровень удовлетворённости школьной жизнью. Сравнительный анализ за 2 года позволяет сделать вывод о том, что уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью поднялся с 2,9 баллов до 3,1 баллов, что соответствует хорошему уровню.

Изучив уровень воспитанности, можно сделать вывод, что он остался на том же хорошем уровне - 3,5 балла. Хочется отметить высокий уровень в 10-11 классах.

	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в	10а	11
Любознательность	3,9	3,1	3,1	3,8	3,9	3,6	3,8	3,5	3,6	3,1	3,6	3,9	3,7	3,7	3,8	4,5
отношение к школе	3,3	3,2	3,1	3,3	3,3	3,3	3,4	3,2	3,3	3,2	3,3	3,3	4,1	4,1	4,2	4,4
Трудолюбие, прилеж	3,5	3,2	3,1	3,6	3,6	3,6	3,6	3,5	3,6	3,2	3,6	3,6	4,3	4,3	4,4	4,5
Отношение к природе	3,6	3,1	3,3	3,6	3,5	3,6	3,6	3,5	3,6	3,1	3,6	3,6	4,3	4,3	4,4	4,7
красивое в жизни	3,3	3,4	3,4	3,3	3,5	3,5	3,5	3,4	3,5	3,4	3,5	3,5	4,5	4,5	4,7	4,7
отношение к себе	3,2	3	3,3	3,2	3,2	3,2	3,3	3,2	3,2	3	3,3	3,3	4,4	4,4	4,6	4,7
ср.балл	3,5	3,2	3,3	3,5	3,5	3,2	3,5	3,2	3,1	3,2	3,1	3,2	4,2	4,2	4,3	4,6

Результаты изучения удовлетворённости родителей работой школы

Как показало анкетирование (методика А.А. Андреева), жизнедеятельностью школы удовлетворены практически все учащиеся и родители. Они считают, что школа положительно влияет на развитие и воспитание детей, подготовку их к самореализации в жизни.

Уровень удовлетворенности родителей подтверждается мониторингом и социологическими исследованиями. Средний балл по школе в 2019-2020 учебном году – 2,9 балла, что соответствует среднему уровню (от 2 до 3 баллов – средний уровень). В 2020 – 2021 учебного года повысился до - 3 балла, что показывает средний уровень удовлетворённости у 73% родителей

Гражданско-патриотическое и нравственно воспитание

Одно из основных направлений воспитательной работы школы - гражданско-патриотическое, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

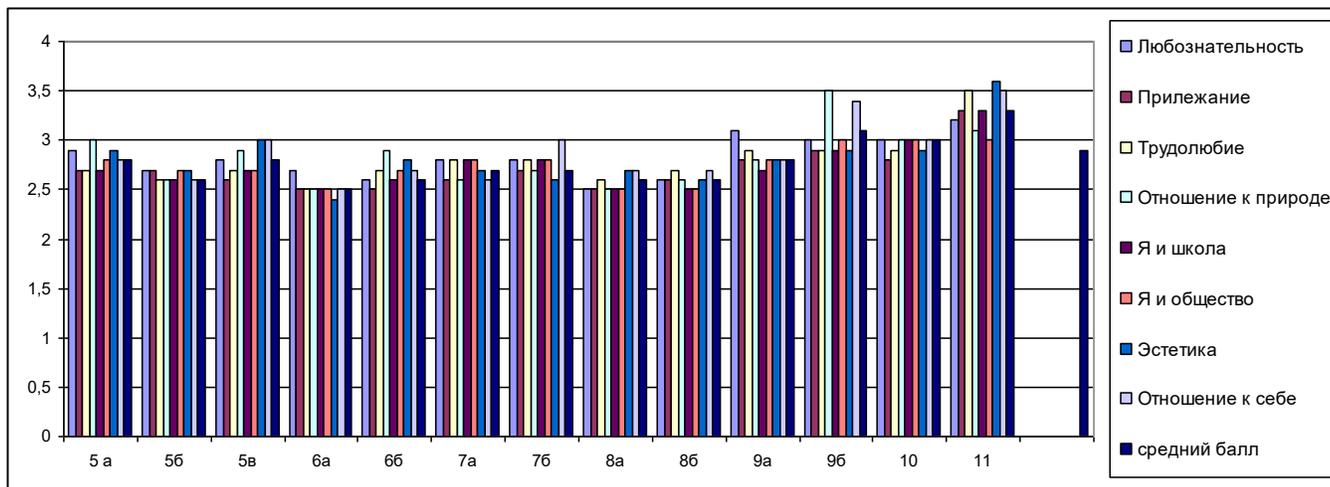
- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. Классными руководителями в течение года проведена серия классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся

Были проведены следующие мероприятия:

Единые классные часы на тему:

- «Я – гражданин своей страны»
- «Моя малая Родина»
- «Овеянные славою флаг и герб РФ»
- «Величие и слава России»
- «День Матери»
- «Отец. Отчество. Отечество»
- «День космонавтики»
- «День родного языка»
- «День Национального костюма»
- «День рождения Петра I»
- «День блокады Ленинграда»
- «Битва на Курской Дуге»
- «День Конституции РФ»
- «Белая книга» о невинных жертвах политических репрессий»
- «В единстве наша сила» (День единства)
- «Всемирный День ребёнка» (Всемирный день ребёнка)
- «День прав человека»
- «День пенсионной грамотности» - 27 сентября
- «День толерантности»
- «День героя Отечества»
- «День Неизвестного солдата»



Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль и в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

В период с 20 ноября по 12 декабря 2020 года в школе была организована **Декада правовых знаний**, в рамках которой проведены уроки «Права человека», родительские собрания «О правах ребёнка для всей семьи», круглый стол «Где и как защитить свои права и свободу» с приглашением юриста для беседы с детьми. Наиболее эффективным является обучение, при котором ученик погружен в реальную или правдиво смоделированную жизненную ситуацию и принимает самостоятельные решения, что позволяет ему увидеть поле собственных действий по ее преобразованию, обеспечивает переход от правовых знаний к гражданской позиции.

В процессе проведения всех мероприятий, посвящённых Декаде правовых знаний, была реализована цель: способствовать формированию юридической грамотности учащихся школы. Оживить всю работу помогли обучающие игры (ролевые, деловые), тренинги, дискуссии, практикумы. В ходе работы использовался разрезной раздаточный материал, плакаты с текстами-извлечениями из конституции России, Конвенции о правах ребёнка и других нормативно-правовых актов.

Мероприятия прошли в обстановке доверия, дружелюбия, взаимопомощи, при этом учитывалось достоинство каждого ребёнка.

Дети в результате практических действий приобретали навыки демократического, толерантного поведения.

Особое внимание в школе уделяется воспитанию гражданственности. Учащиеся школы приняли участие в конкурсе «Я и Выборы», «Если бы я стал президентом – три первых моих указа».

В параллели 1 классов проведены следующие мероприятия:

- конкурс рисунков «Золотая осень»
- акция «Живи, книга!»
- беседа «Наши домашние животные»
- акция «Кормушка»
- «А ну-ка мальчишки!»
- «Концерт для мам – 8 Марта»

Были проведены проектно-исследовательские работы «Моя родословная», «Моя малая Родина», «По страницам Красной книге», «Свойства воды».

В параллели 2 классов в этом году учащиеся класса принимали участие в олимпиадах на образовательной платформе «Учи.ру». «Безопасный дороги» - Баркинхоев Абдурахман, Газгиреева Разия, Султанова Хадижа, Щечоев Исмаил из 2а класса. Также дети приняли участие в флэш-мобе «Окна победы», но также в акции «Бессмертный полк».

Интересными получились мероприятия «Я – гражданин России», «Новогодняя история». Большое внимание было уделено патриотическому воспитанию учащихся, проведены классные часы «Урок мира», «Урок мужества», «Депортация ингушского народа».

Проводились занятия по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей: «Водители и пешеходы», «Чтобы не было беды», «Безопасность на дороге», «Если возник пожар», «Огонь-друг, огонь-враг», «Мы против террора», систематически проводились инструктажи по формированию безопасного поведения, а также тренировки по эвакуации из здания на случай возникновения пожара.

В 3 классах в течении года проводились мероприятия посвященные календарным праздникам «День Матери», Новый год, мероприятия, посвященные депортации Чечено-Ингушского народа.

В параллели 4 классов проводились беседы по охране жизни и детства: «Правила поведения в лесу», «Элементы улиц и дорог», просмотр видеофильма «Осторожно огонь!» «Правила дорожного движения». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения в общественном транспорте», «Правила поведения в школе на лестничных площадках». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре.

4а класс проводил выездные каникулярные мероприятия в г. Назрань. Посетили «Мемориальный комплекс Жертвам Репрессий», детский развлекательный центр и игровой комплекс с каруселями.

Интересные мероприятия «Новогодняя история», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? Большое внимание было уделено патриотическому воспитанию учащихся, проведены классные часы «Урок мира», «Урок мужества «День защитника Отечества», «День родного языка».

В параллели 5 классов в течении года проводились мероприятия, посвященные подвигу С.С. Осканова, «День Матери», Новый год, мероприятие, посвященное депортации чеченцев и ингушей. ребята вместе готовились к большим праздникам: «Посвящение в пятиклассники», принимали участие в акции «Помоги собраться в школу»

Щечоева Лиана 5а класс приняла участие в конкурсе «Правнуки Победы», участвовала в конкурсе «Я сдам ВПР», а также в конкурсе чтецов, посвященном Дню России.

На каникулах посетили музей «Мемориальный комплекс Жертвам Репрессий», и Башню Согласия в Магасе. Юнармейцы 5а класса приняли участие в мероприятии, посвященном Дню Ингушетии.

Обучающиеся 6 классов из числа Юнармейцев, приняли участие в соревнованиях организованных региональным штабом Юнармия Республики Ингушетия. Где 6 в класс занял 1 место. Также юнармейцы приняли участие в выездной экскурсии и мероприятиях в военном гарнизоне с.п. Троицкое. Юнармейцы приняли участие в городских и школьных мероприятиях, посвященных Дню Победы. Акиева Ясмينا 6б заняла 1 место в конкурсе «Я сдам ВПР». Амриева Аза 6б, Акиева Ясмينا 6б, Озиева Амина 6в, Гулиева Хеда 6в приняли участие в конкурсе «Живая классика». Озиева Амина, Гулиева Хеда, Далиева Лемка стали призерами всероссийской интернет олимпиады «Сквозь века». Девочки 6в класса в составе школьной баскетбольной команды «БЭГИС» приняли участие и стали призерами в

региональных соревнованиях «КЭСБАСКЕТ» и «ЛОКОБАСКЕТ». Дети приняли участие во Всероссийском интернет марафоне «Учим дома ПДД», участвовали в работе платформы «Учи-ру», «Я-класс». Онлайн конкурсы и тестирования по финансовой грамотности.

В каникулярное время обучающиеся участвовали в классных мероприятиях, таких как День рождения, Новогодние посиделки, экскурсии по городу. Выездные экскурсии в Парк семейного отдыха г. Сунжа, парк Мемориал памяти г. Сунжа, в пейнтбольный клуб «Алькатрас» г. Карабулак. Башню Согласия. Кинотеатр «Дружба», посетили музей «Мемориальный комплекс Жертвам Репрессий»

7 классы провели такие мероприятия как «Холодная осень 1992г.», «Я гражданин своей страны», «Мы с вами, ВЕТЕРАНЫ!». Участвовали во многих дистанционных уроках на портале ПРОЕКТОРИЯ направленных на профориентацию учащихся, а также в уроках программирования – ЦИФРЫ. Мероприятия «Мы дети, обоженные февралём...», мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда.

Девочки 8 классов в составе школьной бадкетбольной команды «БЭГИС» приняли участие и стали призерами в региональных соревнованиях «КЭСБАСКЕТ» и «ЛОКОБАСКЕТ».

В параллели 9 классов проведены беседы «Профилактика алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ и аптечной наркомании», «Профилактика правонарушений», «Экстремизм, терроризм», направленные на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом. Беседа по аптечной наркомании была проведена учителем истории религий Тумгоевым А.В. с приглашением богослова и общественного деятеля нашего города Хамхоева М.Х. Также было проведено мероприятие по профилактике COVID-19.

Культуре безопасности и правовому воспитанию были посвящены часы общения «Мы в ответе за свои поступки», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «Надо жить честно» (антикоррупция). Были проведены кинолекторий по гражданско-патриотическому воспитанию: «День народного единства», «Конституция – основной закон государства», «Юные герои-антифашисты», «День Победы».

Для сплочения коллектива и воспитания семейных ценностей были проведены совместное внеклассное мероприятие в развлекательном комплексе в г. Назрань, поездка на каток, в Башню Согласия, посетили музей «Мемориальный комплекс Жертвам Репрессий».

Учащиеся приняли участие во Всероссийских предметных олимпиадах, где становились победителями и призерами (Сейнароев Ю. 9а, Хамхоева Я. 9а, Хашагульгова С.9а, Хашагульгова Х.9а, Барзаева А. 9в). А также Сейнароев Ю. 9а и Хочубаров М. 9а, Барзаева А. 9в приняли участие в энергетической олимпиаде. Барзаева А. 9в призер Всероссийской онлайн олимпиады «Сквозь века», также девочка приняла участие в конкурсе, посвященном Дню немецкого языка в России.

Художественно - эстетическое воспитание

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе проводилась традиционная работа (школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества).

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение полугодия все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с городской библиотекой, Домом культуры. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Для ребенка очень важна его семья, его дом. Дом, где его любят, понимают, где у него есть свое место, где его окружают родные близкие люди, где он чувствует себя в безопасности. Чувство родины начинается с родного дома, школу называют «второй дом», и не случайно мы говорим о таком понятии «школьный патриотизм» – любви к своей школе.

Сам по себе школьный патриотизм появляется там, где поддерживаются хорошие теплые отношения с детьми, где детей уважают, ими гордятся, о них помнят. В этом случае можно говорить об уже сложившихся традициях и о рождающихся сегодня, на наших глазах.

Традиции складываются постепенно: каждый год одно и то же, именно так. И чем дольше будет продолжаться это «одно и то же», превращаясь в священный ритуал, тем больше традиции будут влиять на детей. Важно внушать растущему человеку: «Уважай». Не нравится? Смешно? Сентиментально? Так рождается и уважение к истории Родины – истории, в которой не все может быть принято, но все уважаемо, так как это история. История начинается тоже с малого: истории имени, фамилии, рода.

В рамках проекта проведены мероприятия:

Осенний бал для старшеклассников

Праздник осени «Чудеса из лукошка»

Конкурс стенгазет «Золотые краски осени – тебе любимый педагог»

Организация поездок, экскурсий в музеи, на выставки в дни каникул.

Новогодние праздники

Приняли участие в мероприятии, посвящённом Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню Матери, Дню защитника, Дню Победы, День Траура 1944г., Международному женскому дню, Дню памяти Осканова С.С. Ребята показывают свои таланты в исполнении танцев и песен, чтении стихов.

Дополнительное образование

Главной задачей дополнительного образования школа видит создание условий для развития творческого потенциала учащихся, их самореализации. В школе существуют кружки различного направления

Школьные кружки и секции

№ п/п	Название кружка	Кол-во	Руководитель
1	«Юнармеец»	25	Бехоева Р.Р.
2	Совет старшеклассников ДЮО «Галактика»	74	Бехоева Р.Р.
3	Робототехника	24	Баркинхоева А.А.
4	КомпьюТерла	25	Эльмурзиев Х.У.
5	Баскетбол мальчики	53	Хакиев Г.И.
6	Баскетбол девочки	25	Хакиев Г.И.
7	Шахматы	34	Баркинхоев И.И.

Удельный вес учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования.

Учебные годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся	652	651	663
Количество кружков и секций в школе	6	7	7
Охват учащихся дополнительным образованием (кружки и спортивные секции в школе и в городе)	85%	86%	86%

Работа с родителями. Укрепление связи семьи и школы

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, классные руководители учитывали не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость. В планах воспитательной работы они предусматривают:

- 1) изучение семей учащихся
- 2) педагогическое просвещение родителей
- 3) индивидуальные тематические консультации с родителями.

В начале учебного года ежегодно составляется социальный паспорт школы. Всего в школе обучалось 671 человека. Количество малообеспеченных семей 63, количество школьников из малообеспеченных семей 198. Количество многодетных семей – 46, в них детей – 306. Количество неблагополучных семей – 0. Количество сирот – 1, полусирот – 40. Детей с ОВЗ и детей инвалидов - 20. Количество опекаемых детей – 1. Количество детей, получающих пенсию по потере кормильца – 40.

Родители участвуют в классных и общешкольных собраниях, педагогических лекториях. Однако следует отметить, что активности родители проявляют меньшинство.

Работа с

родителями - одно из важнейших направлений в направлении «Семья». Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания, в следующем учебном году нужно обратить внимание на разнообразие тем собраний, приглашение специалистов и, конечно, на посещаемость собраний родителями.

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседание общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания и индивидуальную работу, организацию массовых

мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч

На родительских собраниях были обсуждены следующие вопросы: права и обязанностей ребёнка, профилактическая беседа антитеррористической направленности, профилактика ДДТТ.

В течение года проведены совместно с родителями праздники «Посвящение в первоклассники», «Новый год», «Мама, папа, я – дружная семья», День матери, праздник мам в рамках Международного женского дня.

В целом можно сделать следующий вывод: родители, имеющие более высокий уровень образования, в большей степени ориентируются при выборе школы на ее статус, либо направления, заявленного в концепции школы. Родители данной группы стремятся в первую очередь «обеспечить» своего ребенка знаниями. Для них наиболее значимым фактором в деятельности школы является получение ребенком высокого уровня подготовки, что обеспечивается работой педагогов.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Одна из важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием, – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся. В ГБОУ «СОШ № 7 г. Сунжа» эта задача решается в рамках комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников и программы «Здоровое питание». Целью данной работы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье».

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В соответствии с этим работа велась по следующим направлениям: проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков, встречи со специалистами по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух», акция «Спорт вместо наркотиков». В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Скажем наркотикам – Нет!» классными руководителями проведены классные ученические и

родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся. Проведена акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», организованы мероприятия в рамках «Дня защиты от экологической опасности».

Приняли участие в региональных соревнованиях по баскетболу ЛОКОБАСКЕТ 2 место и КЭСБАСКЕТ, где наша команда заняла 1 место. И также команда девочек заняла 3 место в соревнованиях по баскетболу «ЛОКОБАСКЕТ» и «КЭСБАСКЕТ». Соревнования по волейболу среди девочек – 2 место. «Президентские состязания», «А ну-ка, парни!» - 2 место. В течение года были организованы однодневные походы, экскурсии в Башню Согласия г. Магас, Мемориал памяти и славы г. Назрань, Дельфинарий г. Грозный. В связи с пандемией детские пришкольные и выездные оздоровительные лагеря закрыты.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: школа приняла участие в антинаркотической акции, которая предусматривала проведение классных часов, бесед, экскурсий «Мы за здоровый образ жизни», психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению, конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», в помощь классному руководителю по профилактике наркомании, в рамках акции «Мы выбираем жизнь...» проведены конкурс газет «Жить здоровым – это здорово».

Анализ состояния профилактической работы в школе.

Профилактика правонарушений, беспризорности и безнадзорности.

В течение полугодия велась работа по профилактике правонарушений, реализованы планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

Практические мероприятия, включенные в программу, в полной мере использовали возможности медицинских, правоохранительных учреждений школы и администрации. Реализован **план совместных мероприятий инспектора ПДН ОВД** и классными руководителями, зам.директором школы по воспитательной работе. Инспекторами ПДН Далиевой А.Ю. и Амриевой З.А. ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Организовывались массовые беседы инспекторов по делам несовершеннолетних с обучающимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей. Совместно с инспекторами, врачами провели разъяснительную работу с детьми о вреде наркотических средств и ответственности за хранение и употребление наркотиков. Повышению уровня правовых знаний способствует профилактическая работа **инспектора ПДН Далиевой А.Ю.** и школьного психолога Мусаевой Л.С. которые организовала цикл бесед с обучающимися школы «Административная и уголовная ответственность за правонарушения», «Ответственность за распространение ложной информации».

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, ПДН

Учебные годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся	652	651	663
На внутри школьном учете	1	6	0
ПДН	0	0	0

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска».

Классными руководителями выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с медицинской сестрой, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

На заседаниях родительских комитетов классных коллективов и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений школы, заседание, которого проходило 1 раз в четверть, решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей.

На внутришкольном учёте ученики не состоят. В течение года с ребятами велась регулярная профилактическая работа, на беседу с инспектором ПДН.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно. В школе создан и работает отряд ЮИД. В сентябре проведено целевое профилактическое мероприятие «Внимание – дети!». «Юидовцы» подготовили викторину для учеников младших классов «Знаешь ли ты дорожные знаки?», «Правила дорожного движения для пассажиров и пешеходов» и др. ЮИД - это добровольное объединение школьников, которое создано для усовершенствования полученных ими знаний Правил дорожного движения; воспитания у них чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов. Школа принимает участие в окружных конкурсах по профилактике ДДТТ.

Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС.

Основными задачами данного направления стали: всесторонняя проверка готовности учебного заведения к проведению мероприятий по обеспечению безопасности персонала и учащихся в ЧС, выработка у руководящего состава школы практических навыков пол оперативному принятию обоснованных решений и умения осуществлять управление мероприятиями по защите учащихся в ЧС, формирование высоких морально-психологических навыков и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

В сентябре был разработан план, регулярно проводились инструктажи с учениками и работниками школы по правилам антитеррористической безопасности, с учащимися изучены правила поведения при ЧС; беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»; проведены 2 тренировочные эвакуации согласно плану 1 раз в четверть, оформлены «Уголки безопасности». Работа по антитеррористической профилактике проводилась чётко в строго указанное время. Разработаны планы противопожарной безопасности, Дня защиты детей, Месячника гражданской обороны.

Анализ работы Совета старшеклассников

Основной задачей развития ученического самоуправления является формирование самосознания, активной жизненной позиции, потребности в самоусовершенствовании и саморазвитии.

Успешной воспитательной работе способствовала деятельность Совета старшеклассников.

За прошлый год было проведено 9 заседаний СС. Все намеченные мероприятия выполнены. У организации есть своя структура, Устав, символы и атрибуты.

Цели и задачи работы СС:

- создание атмосферы игры, заинтересованности, ситуации «успеха» и признания для каждого школьника;
- развитие интереса к различным видам общественной, коллективной и индивидуальной деятельности;
- выявление индивидуальных интересов и творческих способностей школьников;
- расширение познавательного и культурного кругозора, развитие интереса;
- открытие собственного Я, осознание собственной значимости.

Совет старшеклассников решает проблемы школы, планирует и организует жизнь детского коллектива, контролирует дежурство, занимается подготовкой и проведением массовых мероприятий и т.д.

В течение года проходило множество мероприятий:

Проводились мероприятия, посвящённые Дню матери:

- Конкурс рисунков
- Конкурс сочинений

На протяжении всего года ежемесячно осуществлялся общий сбор, сбор актива и регулярно проводилась учёба актива.

- ❖ Интересно запланировано празднование Нового года, конкурс плакатов и акция «Подари игрушку ёлке»

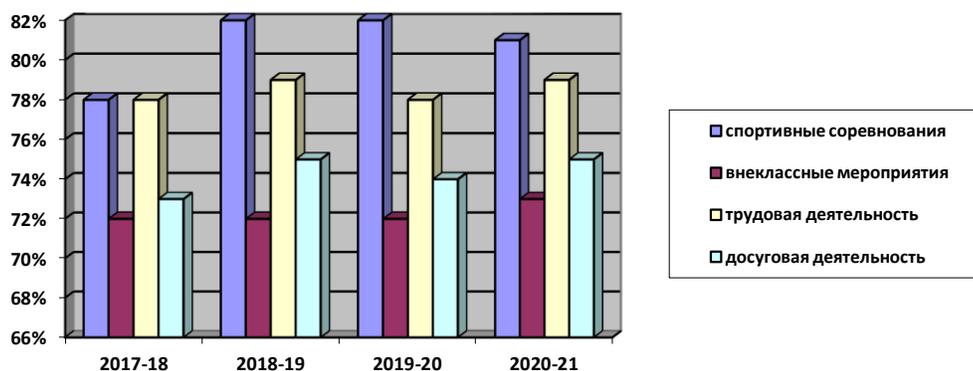
Учащиеся активно приняли участие в городских конкурсах:

По сравнению с предыдущим годом работа ученического самоуправления улучшилась, о

чём говорит активное участие детей в предметных декадах, различных, в подготовке и проведении: Дня учителя, Нового года, тематических мероприятий.

В нашем общеобразовательном учреждении система ученического самоуправления направлена на создание в школе демократического стиля управления. На заседаниях *Совета старшеклассников* решались важные вопросы школьной жизни. Совет старшеклассников активно участвовал в разработке, организации и проведении социальных акций «Доброе сердце», «Созвездие», «Осенний бум», «Здравствуй, Новый год!», тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух».

Сравнительный мониторинг активности школьников в общешкольных мероприятиях за 2020-2021 г



Но, к сожалению, уровень работы ученического самоуправления не так высок, как хотелось. Поэтому одной из основных задач будет активизация ученического самоуправления.

Основные задачи воспитания на 2020-2021 учебный год.

Обеспечить условия по повышению уровня здоровья и здорового образа жизни

1. Продолжить работу по обеспечению условий, направленных на сохранение здоровья.
2. Достичь охвата спортивными секциями учащихся:
 - 1-4 классы – 90 %
 - 5-9 классы – 90 %
 - 10-11 класс – 90 %

Повысить уровень воспитанности и гражданской зрелости учащихся

1. Продолжить работу в рамках Концепции духовно-нравственного воспитания учащихся ГБОУ «СОШ № 7. Сунжа», представляющую систему из пяти пунктов: «Гражданин», «Память», «Традиции», «Семья», «Здоровье».

2. Достичь оптимальный уровень воспитанности учащихся к маю 2022 года
 - по начальной школе до 87 %
 - по основной школе до 82%

по средней школе до 82 %

3. Разнообразить и активизировать деятельность ученического самоуправления.
4. Содействовать в самоопределении профессиональных предпочтений учащихся.

IV. Оценка функционирования

ия внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2020. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21842 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19014 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19014	18020
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2798	1300
4	Справочная	30	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Мин просвещения России от 22.11.2019 N 632.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебных кабинета, 20 из них оснащено мультимедийной техникой, в том числе:

- библиотека
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован).
- кабинет «Точка роста» (оборудован)
- кабинет «Успех каждого ребенка» (оборудован)

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, малый спортивный формы, баскетбольная площадка.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.